



CUENTA PÚBLICA AÑO 2022 INFORME ANUAL GESTIÓN ACADÉMICA

ABRIL - 2022

**INFORME ANUAL DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
Y FINANCIERA DEL ESTABLECIMIENTO
CON FINANCIAMIENTO COMPARTIDO AÑO 2021
COLEGIO PUCÓN**

El resguardo de los derechos y deberes de todos los alumnos y alumnas que asisten al Establecimiento Educativo y dar a conocer a toda la Comunidad Educativa a través de los instrumentos vigentes, una educación de calidad, valores y sellos de la Institución Educativa. En este sentido, nuestro hacer está focalizado en las Leyes, Decretos, Normativas y Dictámenes vigentes, que abordan el Proyecto Educativo y su ejecución, dentro de su Universo Educativo; revisión del uso de los recursos que entrega el Estado a nuestra Institución, para que lleguen efectivamente a las aulas de clases; recepción de todas las inquietudes de la Comunidad Educativa, se emplaza legítimamente a cuidar por la subsistencia de las condiciones que respalda el cumplimiento de los derechos primordiales en materia de calidad, seguridad, inclusión, no discriminación y buen trato, para todos nuestros alumnos y alumnas.

Desde el año 2018 al 2020, las fiscalizaciones fueron rigurosas, en el contexto de infraestructura, focalizándose en espacios concretos, para la mejora por parte de los Establecimientos Educativos, lo que nos permitió un accionar preparatorio, en todas las áreas, a través de reacondicionamientos de infraestructura, asesorías externas y capacitaciones técnicas con el personal, mesas de trabajo y entrega de información por parte de la Dirección a los actores correspondientes Docentes y Asistentes de la Educación, a lo mencionado anteriormente se agrega el factor pandemia que fue abordada con todos los estándares que el Ministerio de Educación y Salud, agregando una buena administración en el contexto presupuestario y gestión administrativa.

En el actual marco regulatorio nacional, la Rendición de Cuenta Pública representa un requisito fundamental; que apunta a la transparencia y optimización de la mejora continua del uso de los recursos públicos de las unidades educativas. Nuestro gran objetivo para el periodo que se aproxima, es entregar educación de calidad, superando los estándares entregados por el MINEDUC, ejecutando la nueva normativa establecida por la Ley de Inclusión, asumiendo la responsabilidad de entregar y velar por una calidad de la educación, para todos los niveles educativos, y que puedan llegar a todos los alumnos y alumnas de nuestra Comunidad Educativa, en igualdad de condiciones sin discriminación.

ANTECEDENTES GENERALES

El Colegio Pucón, es una unidad educativa reconocida por el Ministerio de Educación, cuya gestión pedagógica se desarrolla en la ciudad de Pucón, atendiendo a los tres primeros niveles de nuestro sistema educativo: Educación Pre Básica, Educación Básica y Educación Media Científico – Humanista.

El año 2011 se inició la actual etapa, en la que el Colegio redefinió su propósito educativo estableciéndose un nuevo Proyecto Educativo Institucional, el cual fue reformulado el año 2014. El año 2019 realiza la revisión y actualización Proyecto Educativo Institucional, trabajo en el cual se contó con el aporte de los distintos estamentos institucionales, la aprobación de este estaba planificada para ser realizado el año 2020, pero dado el contexto de Pandemia por Covid 19, este trabajo fue aplazado para ser concluido del año 2021.

Visión

El Colegio Pucón como Unidad Educativa que busca la excelencia a través de una concepción humanista y cristiana, tiene como objetivo primordial la formación de alumnos integrales, que puedan construir con sólidas convicciones sus proyectos de vida y que logren involucrarse activamente en una sociedad en permanente cambio.

Misión

Entregar junto a la familia, como un aporte a nuestra comunidad educativa, una formación dirigida al desarrollo personal, valórico y académico de excelencia, para que los (as) alumnos (as) puedan manifestar todas sus potencialidades intelectuales, físicas y espirituales, insertos en una concepción humanista y cristiana.

Principios

1. El colegio Pucón es una institución particular subvencionada que estimula la excelencia académica y el desarrollo valórico de los estudiantes.
2. La prioridad del colegio es el alumno como persona, por lo cual, fomenta la educación integral, cultivando los valores de responsabilidad, respeto y honestidad, para que su relación con la sociedad y consigo mismo sea participativo, independiente, tolerante, responsable de su libertad y respetuoso de sus deberes y derechos.

3. Incentivamos la capacidad crítica y de análisis de los alumnos para que en el futuro logren concretar su proyecto de vida.
4. Integramos a la familia en la formación de sus hijos e hijas a través de un recíproco apoyo, para lograr la formación del alumno y de la alumna para que así logre sus metas.
5. Promovemos la participación permanente de nuestra Unidad Educativa en actividades deportivas, artísticas, culturales y profesionales desarrolladas en la comunidad.
6. Promovemos y respetamos la convivencia con el entorno natural.

TITULO I

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 2022

El Proyecto Educativo tiene un carácter comunicativo, es decir, de difusión continua desde y hacia todos los estamentos involucrados. Otra característica importante es ser integrador, es decir, se incluye la totalidad del quehacer educativo, tanto pedagógico como administrativo, concibiéndose así a la unidad educativa como un todo integral. En esta línea, la conformación de los distintos estamentos institucionales son una valiosa instancia de participación que gracias a un trabajo mancomunado entre éstos y la Dirección del Colegio, permiten avanzar el cumplimiento de las metas institucionales.

Son aspectos importantes en la planificación y organización del año escolar los siguientes:

1. CALENDARIO ESCOLAR

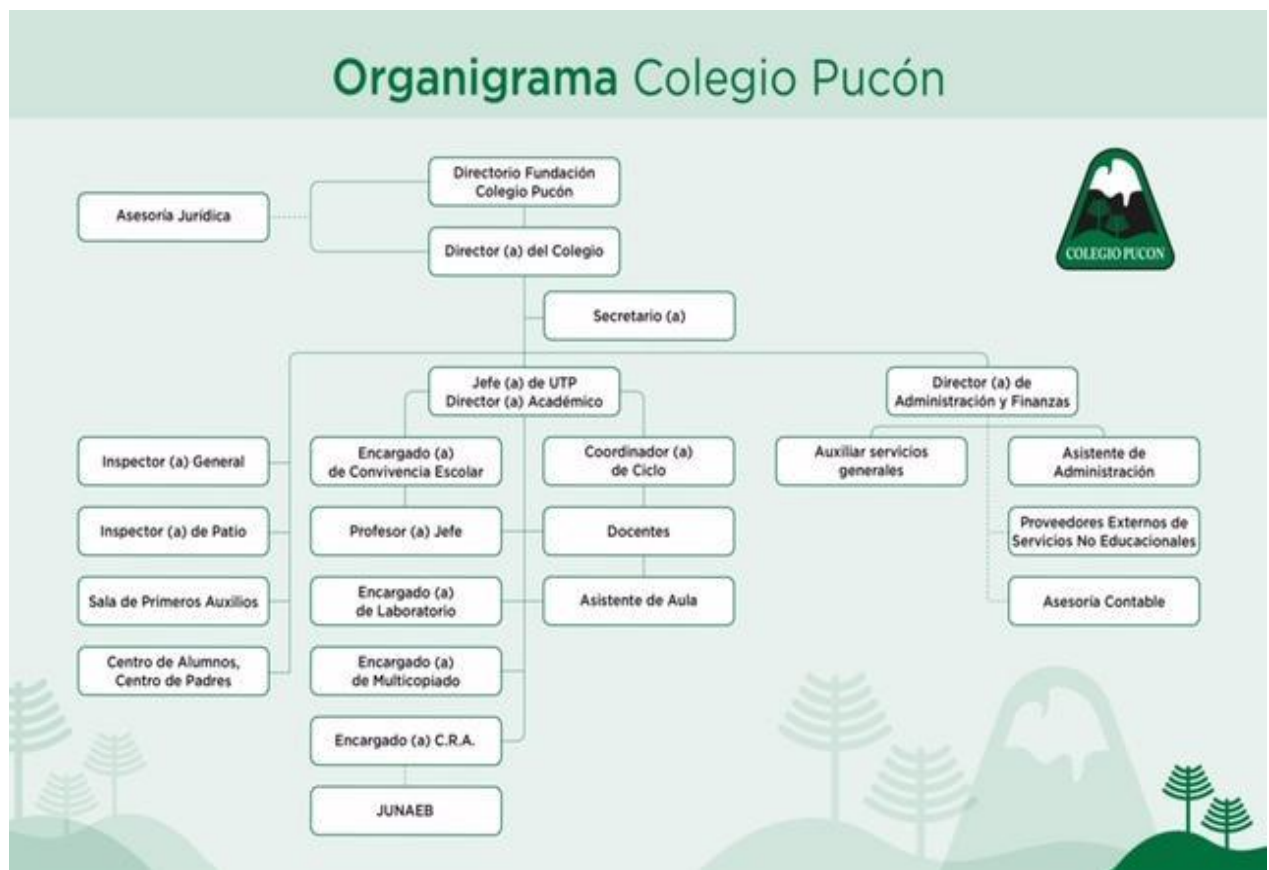
El Calendario escolar permite organizar el año lectivo de los y las estudiantes, los periodos de receso pedagógico, el tiempo de planificación y evaluación del proceso educativo.

El año escolar 2022, se organizó de la siguiente forma:

Actividad	Fecha
Organización Año Escolar Ingreso de docentes y Asistentes de la Educación	25 de febrero
Inicio año Escolar con estudiantes	07 de marzo
Término año Escolar con estudiantes	17 de diciembre
Término Año Escolar	31 de diciembre
Vacaciones de Invierno	Lunes 12 de julio al viernes 23 de julio 2021. Según Resolución Exenta 1324, el calendario escolar 2022 se modifica para el periodo de vacaciones, quedando de la siguiente manera Suspensión de clases desde el 30 de junio al 06 de julio sumándose esta semana a las vacaciones de invierno.
Vacaciones de Septiembre	19 al 23 de septiembre

Semanas de clases año lectivo con JEC	38 semanas
Primer Semestre	02 de marzo al 06 de mayo
Segundo Trimestre	25 de julio al 17 de diciembre
Régimen	Semestral

2. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



3. EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

El Equipo se divide en Equipo Directivo y de gestión, son los responsables, junto a la Dirección del Establecimiento, de liderar los procesos internos del Colegio con el fin de dar cumplimiento a las metas que se han establecido para el respectivo periodo El Plan de Mejoramiento educativo.

El equipo directivo, estuvo conformado por:

Equipo Directivo

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica	Gabriel Quintrileo Maldonado
Encargado de Convivencia Escolar	Roberto Esposto Arredondo
Jefe de Administración y Finanzas	Felipe Garcés Sepúlveda

Equipo de Gestión

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Encargado (a) de Convivencia Escolar	Roberto Esposto Arredondo.
Coordinador (a) de Ciclo 1 (PK a año básico)	Kristel Ulriksen Schmidlin
Coordinador 2 (3° a 6° año básico)	Constanza Salas Espinoza
Coordinador 3 (7° a IV EM)	Gabriel Quintrileo Maldonado

Sesiones realizadas el año 2022

El Equipo de gestión y/o Directivo se reunió de manera formal una vez al mes. Los principales temas abordados en las reuniones fueron las siguientes:

- Planificación actividades de inicio de año escolar
- Organización de reuniones de curso
- Implementación y seguimiento de las acciones del plan anual
- Elaboración y seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de mejoramiento Educativo Revisión de documentos normativos
- Monitoreo del nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes en cada ciclo.
- Seguimiento de los estudiantes con baja asistencia escolar y el diseño de estrategias para el acompañamiento y recuperación de la trayectoria educativa de los mismos.
- Revisión de necesidades presentadas en los cursos

- Acompañamiento docente
- Monitoreo del proceso de evaluación
- Revisión de documentos normativos
- Evaluación y proyección de las jefaturas de curso
- Organización cierre de año anual y premiación final
- Planificación año escolar 2023

4. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar corresponde a “una instancia que tiene como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo Institucional y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias”. (Ley N° 20.370, Ley General de Educación, 2009, art. 15).

El Consejo Escolar estuvo compuesto por representantes de los estudiantes, centro de padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores, así como también otros organismos, instituciones y actores relevantes de la comunidad y territorio donde se encuentre el establecimiento educacional.

El Consejo Escolar 2022 quedó conformado por los siguientes integrantes:

Consejo Escolar

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Representante del Sostenedor	María Elena Navarro Navarro
Representante del Cuerpo Docente	Johanna Neira Neira
Representante de los Padres y Apoderados	Albersio Cabrera Meza
Representante de los Alumnos(as)	Alexandra Rivera Barrera
Colaborador	Roberto Esposto Arredondo - Encargado de Convivencia Escolar

Sesiones realizadas el año 2022

Se realizaron 5 sesiones durante el año, los temas tratados fueron los siguientes:

- Informe de la Cuenta Pública año 2021

- Se informa y avalúa la Jornada de Reencuentro y cuidado en espacio educativos reconociendo las necesidades de los distintos estamentos.
- Se elabora plan de trabajo de acuerdo a las necesidades detectadas en la jornada de encuentro y cuidado de espacios educativos.
- informa sobre la necesidad de activar el plan de vacunación con el fin de poder dar continuidad al trabajo pedagógico sin tener que dividir los cursos.
- Se da cuenta del hurto ocurrido al interior del Colegio y las medidas aplicadas para evitar eventos como este a futuro.
- Se da cuenta de la organización del año escolar 2023 .

5. CENTRO DE PADRES

Organismo que agrupa a los padres y apoderados quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

La Directiva del Centro de Padres queda conformada de la siguiente manera:

Centro de Padres y Apoderados

Presidente	Albersio Cabrera Meza
Vicepresidente	Jorge Sandoval
Secretaria	Emilia Solís
Tesorera	Claudia Cabezas

En el mes de marzo se llamó a conformar la nueva Directiva para el Centro de padres debido a que 3 de sus representantes habían presentado su renuncia , asumiendo la nueva directiva en el mes de junio del año 2022

Centro de Padres y Apoderados

Presidente	Albersio Cabrera Meza
Vicepresidente	Marcela Lira
Secretaria	Mauricio Gutiérrez
Tesorera	María José Flores

Sesiones realizadas el año 2022

La Dirección del Colegio se reunió una vez al mes con la Directiva del Centro de Padres y los delegados de curso. La modalidad durante periodo de pandemia fue a través de la plataforma Zoom y una vez que se pudieron retomar las actividades presenciales las reuniones fueron presenciales.

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Informe de la Cuenta Pública año 2021
- Evaluación de la marcha del Colegio en términos de asistencia escolar
- Resultado de la aplicación DIA
- Umbral de vacunación Covid 19
- Presentación de Reglamentos base del Colegio
- Tabla de morosidad mes a mes
- Se conversa con los apoderados respecto a la preocupante tasa de morosidad al mes de junio, existiendo una deuda de un 48% (\$58.603.9112.)
- Se presenta el plan de cobranza que se ha implementado.
- Se presenta el plan ambiental con los hitos por curso.
- Se informa la modificación al calendario escolar 2022
- Informe de cierre del primer semestre desde lo académico y de gestión interna.
- Se da informe del resultado DIA ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL
- Se reitera la importancia del pago, al mes de agosto la deuda es de un 73;62% = \$ 79.985.870
- Calendario postulación proceso de becas 2023
- Proceso de matrícula 2023
- Cuota del Centro de padres para el año lectivo 2023
- Proyecto Centro de Padres - implementación cancha de fútbol para los más pequeños.
- Se reporta la cantidad de estudiantes que postula a través de la plataforma de admisión escolar para el año 2023
- Se tratan las fechas importante y actividades asociadas
- Directiva del Centro de padres entrega reporte de los dineros recaudados en cuota por curso para proyecto multicancha de fútbol.
- Se socializa el protocolo de alerta volcánica repasando los aspectos centrales por el cambio de alerta comunal .
- Se informa de las fechas para realizar el proceso de matrícula 2023 y los requisitos para efectuar el proceso.

6. CENTRO DE ALUMNOS

Organismo que agrupa a los alumnos quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

El año 2020 correspondía elección del Centro de Alumnos, sin embargo, por la situación del Pandemia la Directiva renueva su gestión por un año más. En el mes de julio da inicio al proceso de elección con la inscripción de lista, presentando una lista, razón por la cual se realiza un plebiscito.

Resultado del proceso

- Votan 157 estudiantes de la jornada presencial de la mañana y la tarde, lo que equivale al 78,5 % del total de estudiantes de los niveles de 5° a IV año Medio.
- La lista es aprobada con un 84% (132 de 157 votantes).
- El 03 de agosto se cierra el proceso eleccionario del Centro de Alumno quedando la Directiva conformada por los(as) siguientes estudiantes para el periodo 2021-2022:

Centro de Alumnos/as

Presidente/a	Alessandra Rivera
Vicepresidente/a	Joaquín Barría
Secretario/a	Sigríd Ulloa
Tesorero/a	Lukas Marín
Delegado/a	Natalia Alfaro
Director de Salud y Seguridad	Darío Avendaño

Sesiones realizadas el año 2022

El Centro de Alumnos realizó 4 reuniones anuales.

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Constitución Centro de Alumnos
- Organización de actividades institucionales
- Organización de programa aniversario
- Planificación y organización fiesta aniversario
- Participación en encuentro “Elije vivir sin drogas”
- Análisis de encuesta Elije vivir sin drogas
- Boceto planificación actividades 2022
- Organización proceso eleccionario 2023

7. COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Comité de Seguridad Escolar es el encargado de elaborar y ejecutar el Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento, que busca proteger la integridad de la comunidad colegio Pucón y en su conformación hay representante de todos los estamentos del colegio a fin de lograr una cultura de prevención y mejorar los procedimientos para enfrentar eventuales situaciones de riesgo en nuestra comunidad educativa. Es así como se inspeccionan instalaciones y situaciones, se determinan cursos de acción y protocolos, y se realiza un trabajo de coordinación con organismos de emergencia.

Formaron parte de este estamento el presente las siguientes personas:

Comité de Seguridad Escolar

<i>Encargado de Comité</i>	Pedro Orrego Mariqueo
Rep. Sostenedor y Coordinador	Viviana Quiroga S.
<i>Rep. De los Docentes</i>	Daisy Tagle L Angela Jones P.
<i>Rep. De los(as) Estudiantes</i>	Darío Avendaño

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 09 reuniones al año, las que fueron realizadas de manera presencial.

Los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Planificación simulacro de emergencia contingencia volcánica del mes de marzo
- Evaluación simulacro realizado, los desafíos presentados y oportunidades de mejora.
- Se evalúa la necesidad de ampliar el camino interior del colegio, zona curva, además se hace presente poder contar con más señalética con el fin de que los padres y apoderados transiten a menor velocidad y se estacionen en lugares permitidos evitando así provocar tacos y congestión.
- Se evalúa el estado de los juegos del sector de prebásica y se solicita hacer una mejora con el fin de evitar accidentes escolares
- Se acuerda solicitar más apoyo a los docentes en el cuidado de los niños y avisar oportunamente cuando ocurre un accidente escolar.
- Elaboración del plan de trabajo del comité paritario: Objetivos y metas Para el año

- Se acuerda trabajar con los y las estudiantes en el tema del autocuidado y prevención de accidentes.
- Se informa sobre de la visita de la Seremi de salud el día 08 de agosto con el fin de verificar el cumplimiento de los protocolos Covid.
- Se conversó respecto a la pertinencia de hacer los stand de fiestas patrias dado que aún siguen vigentes los protocolos Covid.
- Se planifica realizar el segundo simulacro de emergencia el 06 de octubre del año en curso.
- El comité propone cambiar la cancha de fútbol de los estudiantes de media al sector patio los castaños, debido a la alta velocidad en que los jóvenes chatean la pelota lo que conlleva a que de manera permanente los pelotazos reboten en los ventanales de las salas y oficinas del sector , pudiendo producirse accidentes graves si un vidrio llegara a romperse.
- Dado los problemas de presupuesto del colegio que no han permitido avanzar en las mejoras del árbol de prebásico , se propone solicitar ayuda al centro de padres.
- Con respecto a la seguridad en las salas se propone idear un sistema para encender las datats a fin de evitar que alumnos debían subirse sobre las mesas para hacerlo.
- Se planifica simulacro de incendio para el mes de octubre, sin embargo, considerando la actividad volcánica se propone cambiar el simulacro de incendio por simulacro de emergencia volcánica.
- Se evalúa simulacro realizado el 22 de noviembre y las necesidades surgidas en el mismo y las oportunidades de mejora.

8. COMITÉ PARITARIO

El Comité Paritario tiene como propósito asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección, vigilar el cumplimiento tanto por parte de las empresas como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad en el Colegio Pucón.

Con fecha 31 de mayo se realiza la elección del Comité paritario para el nuevo periodo, quedando conformado por los siguientes integrantes titulares :

Integrantes	
Presidente Comité	Domingo Altermatt E.
Representante de los trabajadores	Andrés Zúñiga – secretario Manuel Calcagni R.
Representante de la Fundación	Viviana Quiroga Sandoval

	Pedro Orrego M.
	Felipe Garcés S.

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 07 reuniones con una periodicidad de 1 reunión mensual, las que fueron realizadas de manera presencial.

Los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Organización del Comité paritario y designación de funciones.
- Se analizan accidentes ocurridos en el periodo y medidas de mejora
- Se acuerda delimitar zonas de seguridad para estacionar vehículo en caso de vientos fuertes
- Se actualiza plan de trabajo del Comité
- Se analiza la tasa de accidentes del periodo
- Se informa de las mejoras realizadas en los pasillo (cambio huincha antideslizante)
- Se acuerda cotizar poda en altura de árboles en zona de estacionamiento de funcionarios , ya que es frecuente que con el viento, parte de las ramas caigan sobre los vehículos , lo que en algunas ocasiones ha generado daños mayores.
- Se inicia trabajo en la matriz de zona de riesgo al interior del colegio, se designan a los responsables de liderar esta actividad.
- Se gestionará con mutual cursos atinentes para capacitará los funcionarios
- Se trabaja en mejorar los senderos para la circulación de peatones como los lugares de embarque y desembarque de estudiantes.
- Se envía solicitud al Directorio con algunas necesidades para mejorar la seguridad según matriz de riesgo
- Se toma el acuerdo el año 2022 no avanzar en la certificación del Comité paritario y posponerlo para el próximo año , esto debido a que el nuevo equipo recién pudo iniciar sus funciones en el mes de junio .
- Se evalúa de la capacitación realizada al personal el colegio sobre primeros auxilios, actividad realizada por la Mutual de seguridad

9. ACCIDENTABILIDAD LABORAL

Durante el año 2022 se registraron 1 accidente laboral según detalle:

Mes	N° Accidente	Días de Licencias	Causal	Tipo de Accidente	Diagnóstico
Marzo	—	—	—	—	—
Abril	—	—	—	—	—
Mayo	—	—	—	—	—
Junio	—	—	—	—	—
Julio	—	—	—	—	—
Agosto	—	—	—	—	—
Septiembre	01	05	torcedura tobillo	En el trabajo	Reposo
Octubre	—	—	—	—	—
Noviembre	—	—	—	—	—
Diciembre	—	—	—	—	—
Total	12	5			

10. OTROS: VINCULO DIRECCIÓN – PARTICIPACIÓN EN RED 2022

El Ministerio de Educación en su misión de implementar apoyo pedagógico a los Establecimientos educacionales de acuerdo con lo establecido en el Art 4 de la Ley de Educación, a partir del año 2020 empezó a implantar para la asesoría ministerial un ciclo estratégico cuyo objetivo es establecer un sistema alineado de apoyo para la supervisión y conducir la ruta de mejora de equipos de gestión de establecimientos educacionales y representantes de redes educativas. El Colegio Pucón pertenece a la Red 17 de colegios particulares subvencionados conformada por 12 establecimientos de las comunas de Villarrica, Pucón, Loncoche, Freire, Pitrufquén.

Sesiones realizadas y temas tratados

Durante el año se realizaron 4 reuniones desde mayo a octubre. Los temas tratados fueron los siguientes:

- Organización plan de trabajo de la Red
- Diagnóstico Integral de Aprendizajes como un insumo relevante en la recuperación de aprendizajes.
- Se trataba en temática convivencia para la ciudadanía
- Protocolos de actuación frente a denuncias
- Se revisan los instrumentos de gestión: Bases curriculares, Estándares de la profesión docente, indicadores de desarrollo personal, entre otros.
- Experiencias significativas en el trabajo socioemocional en las escuelas
- Activación de la prueba Simce

Título II

GESTIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS

1. PLAN CURRICULAR

La planificación curricular año 2022 estuvo regida de acuerdo con los principios generales indicados por el Ministerio de educación resguardando el acceso a clases presenciales de todos los estudiantes en jornada regular. Solo cuando por efecto de las medidas sanitarias no fuese posible, se debería planificar medidas de educación mixta.

Mitigar y superar los efectos de dos años de no presencialidad en la convivencia, salud mental, aprendizajes y vinculación de las y los estudiantes y sus familias con los establecimientos educativos, constituyó uno de los grandes desafíos de la política pública y del país en su conjunto. En este escenario, el Ministerio de Educación diseñó y comenzó a implementar un Plan de Reactivación Educativa para apoyar el esfuerzo de las comunidades educativas en todas estas dimensiones.

Este plan fue la prioridad en materia educativa el año 2022 poniendo el acento en:

- Escuela como espacio protector: La situación actual no ha hecho más que ratificar que la escuela es un factor de protección de los estudiantes; un espacio único que les otorga a los niños y jóvenes apoyo y confianza de la comunidad educativa. El año 2022 se sumó como eje transversal la Convivencia y salud mental de la Comunidad educativa.
- Potenciar la recuperación de aprendizajes: El año 2021 fue complejo en temas de aprendizajes y profundización de brechas, por lo que el año 2022 se puso el foco en el fortalecimiento de los aprendizajes.

- Re vinculación y Asistencia: La seguridad y medidas preventivas fue una condición esencial en tiempo de pandemia, sin embargo, el año 2022 con la implementación se avanzó en la protección de la salud escolar y por tanto, fue necesario enfocarse en trabajar fuertemente en la Re vinculación de los niños, niñas y jóvenes al sistema escolar ,de tal manera de garantizar la continuidad de su trayectoria educativa.

La asistencia a clases presenciales dejó de ser flexible y pasó a ser obligatoria , debiendo el establecimiento hacer un seguimiento a aquellos estudiantes con baja asistencia.

CARGA HORARIA

Con la organización de la jornada de manera presencial el año 2022 fue posible retomar el plan de estudio completo, abordando todas las asignaturas del plan de estudio.

Asignatura	PK	K
Orientación	1	1
Lenguaje Verbal	8	8
Pensamiento Matemático	7	7
Exploración del entorno	4	4
Lenguajes Artísticos	2	2
Lenguajes Artísticos (música)	2	2
Inglés	3	1
Corporalidad y Movimiento	2	2
Total, carga horaria semanal	29	29

Asignatura	1° B	2° B	3° B	4° B	5° B	6° B
Orientación	1	1	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	8	8	6	2	7	7
Matemático	6	6	7	7	7	7
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4
Historia, geografía y Cas. Soc.	3	3	3	3	4	4
Inglés	6	6	6	6	6	6
Tecnología	1	1	1	1	1	1
Artes	2	2	2	2	2	2
Música	2	2	2	2	2	2
Educación física y Salud	4	4	4	4	2	2
Religión (optativo)	2	2	2	2	2	2
Carga horaria semanal	38	38	38	38	38	38

Asignatura	7° B	8° B	I°	II°
Orientación	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	6	6	8	8
Matemático	6	6	7	7
Ciencias Naturales				
Física	2	2	2	2
Química	2	2	2	2
Biología	2	2	2	2
Historia, geografía y Cs. Soc.	4	4	4	4
Inglés	6	6	6	6
Tecnología	1	1	2	2
Artes	2	2		

Música	2	2		
Artes / música			2	2
Educación física y Salud	2	2	2	2
Proyectos			2	2
Religión (optativo)	2	2	2	2
Total, carga horaria semanal	38	38	42	42

Asignatura	III°
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias de la Ciudadanía	2
Formación ciudadana	2
Inglés	3
Subtotal	19
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Subtotal	5
Plan Formación Diferenciada	
Límites, Derivadas e Integrales / Participación y Argumentación en Democracia	6
Seminario de Filosofía / Ciencias para la Salud	6
Química / Geografía	6
Subtotal	18
Total	42

Asignatura	IV°
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias para la Ciudadanía	2
Formación Ciudadana	2
Inglés	3
Subtotal	21
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Subtotal	5
Plan Formación Diferenciada	
Participación y Argumentación en Democracia/ Estadística	6
Economía y Sociedad/ Biología Celular	6
Física / Historia	6
Subtotal	18
Total	42

2. INDICADORES DE EFICIENCIA

El año 2022 las clases fueron presenciales, lo que nos permitió avanzar en el cumplimiento del currículum y la recuperación de aprendizajes. Junto con ello fue posible que los indicadores de eficiencia interna: Matrícula, Aprobación, Reprobación y Promoción, se mantuvieran dentro de lo esperado.

- **MATRÍCULA**

El año escolar se inició con una matrícula de 350 alumnos y finalizó con una matrícula de 351 alumnos distribuidos en los niveles de prebásica, básica y enseñanza media.

La tabla siguiente presenta el incremento de la matrícula en los últimos 4 años, se considera la matrícula al término del año escolar para los efectos estadísticos.

AÑO	Nivel Preces.	E.G.B	E. Media	TOTAL
2018	50	200	91	341
2019	50	200	95	344
2020	50	200	99	349
2021	50	200	101	351
2022	50	200	101	351

La matrícula se ha mantenido en su capacidad máxima en los últimos años. En términos porcentuales el **14 %** de la población estudiantil se ubica en el nivel preescolar, un **57%** en enseñanza básica y el **29 %** en enseñanza media.

Gráfico 1



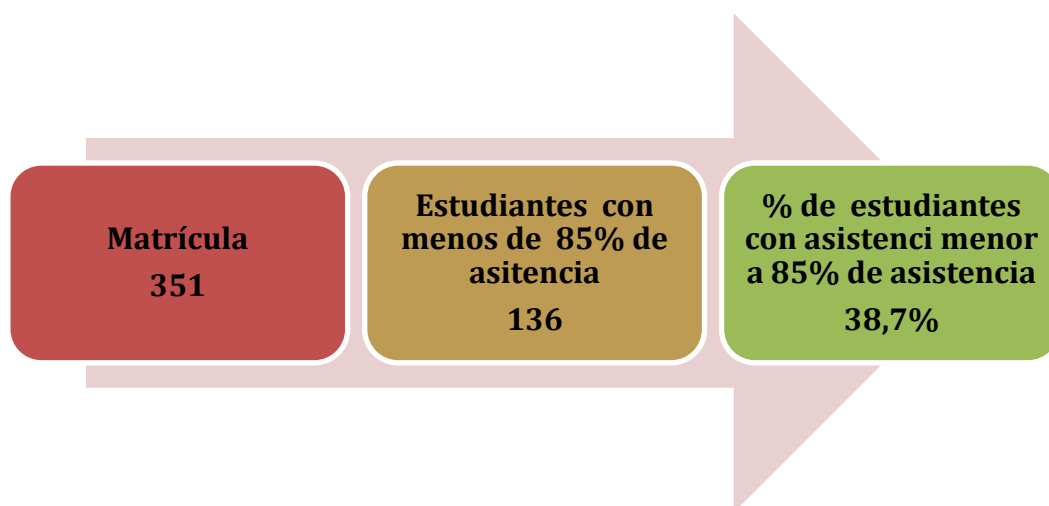
- **ASISTENCIA**

La Asistencia escolar es un indicador muy importante ya que una baja asistencia escolar repercute en lograr mejores aprendizajes. El año 2022 se tomaron medidas para acompañar y los estudiantes con baja asistencia escolar, y este año, seguiremos trabajando en ello, con el fin de garantizar las trayectorias educativas escolares de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Nuestro Colegio el año 2022 entre marzo y noviembre alcanzó un asistencia acumulada bajo el 85%. Ello se considera una inasistencia grave, ya que podría estar anticipando la interrupción del proceso educativo de parte de los y las estudiantes.

El Ministerio de educación implementó un sistema de Reporte para el seguimiento de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular. Las nóminas por establecimiento están ordenadas por tramos, y son los siguientes:

- Tramo 0% a 49% de asistencia que es el tramo que requiere mayor mayor atención.
- Tramo de a 60% a 69% de asistencia
- Tramo de 70% a 79% de asistencia
- Tramo de 80% a 84% de asistencia



CURSO	Cantidad de estudiantes con menos de un 85% de asistencia
PK	16
K	16
1°	14
2°	7
3°	9
4°	10
5°	7
6°	10
7°	6
8°	8
I° EM	5
II° EM	6
III° EM	6
IV° EM	16

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

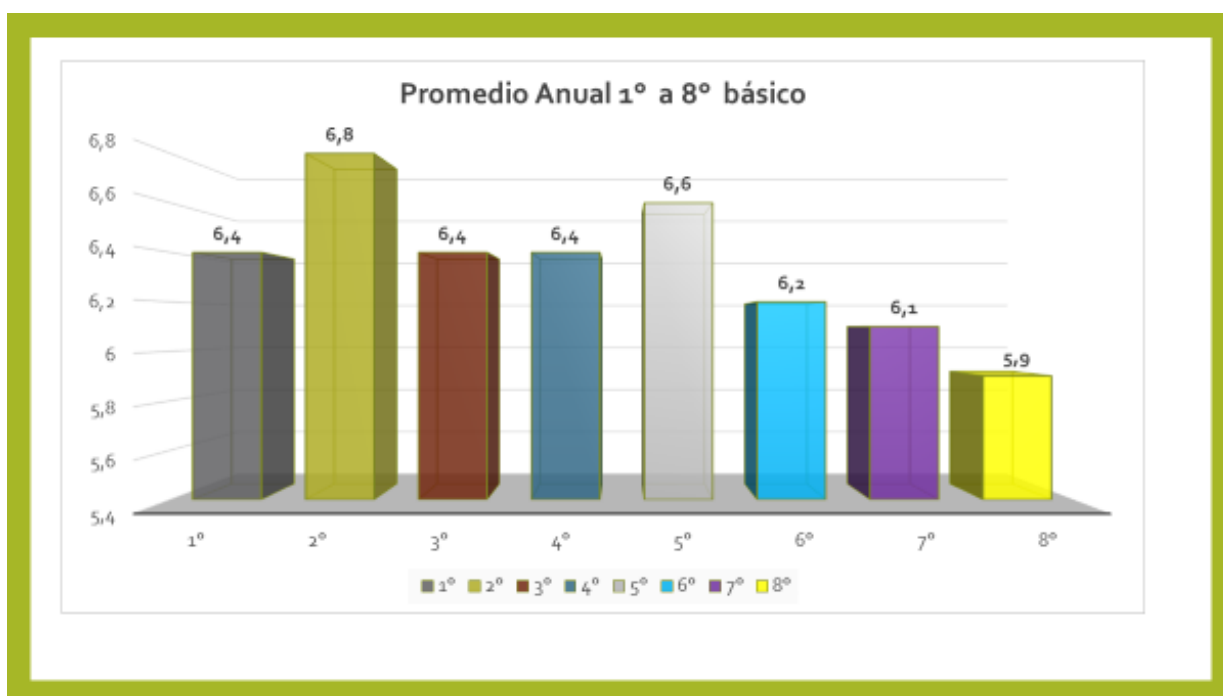
El rendimiento académico del colegio en general es excelente en todos los niveles de enseñanza, el año 2022 pese a las ausencias por cuarentenas preventivas y la baja asistencia escolar, los promedios anuales por nivel se mantuvieron en comparación con el año anterior

La tabla siguiente resume el rendimiento anual de los últimos 5 años.

AÑO	E.G. B	E.M	PROMEDIO GENERAL
2018	6,5	6,2	6,4
2019	6,5	6,1	6,3
2020	6,7	6,4	6,3
2021	6,4	6,2	6,3
2022	6,36	6,27	6,31

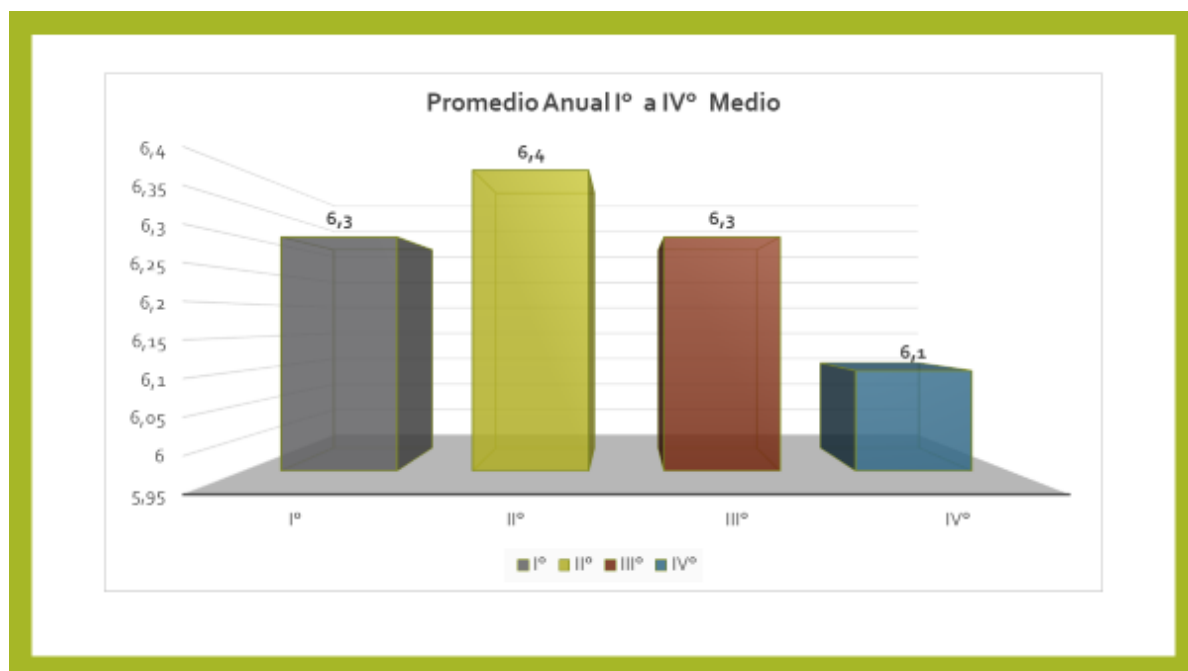
Promedio General Anual E. Básica desglosado por curso: El año 2022 se produjo una leve baja en el promedio de curso, lo que era esperable, considerando que la mayor parte del año fue desarrollado con clases presenciales. Los cursos con el promedio más alto fueron 2° y 5° básico.

Gráfico 2



Promedio General Anual E. Media desglosado por curso: De I° a IV° Medio, también se registró una baja en el promedio general, siendo II° año medio el curso con el mejor promedio del ciclo.

Gráfico 3



- NIVELES DE PROMOCIÓN

En el indicador promoción escolar, el año 2022 estuvo marcado por tasas de repitencia mayores a las registradas en los últimos años, lo que incide en el porcentaje de la tasa de promoción anual.

La tabla siguiente presenta en términos porcentuales los niveles de promoción.

AÑO	% PROMOCIÓN
2018	99
2019	99
2020	100
2021	100
2022	98,6

- **REPROBACIÓN**

El año 2022 se registró el mayor número de alumnos reprobados, esto debido a que 2 estudiantes repiten curso por no asistencia clases y 2 estudiantes por rendimiento escolar

La tabla siguiente muestra la tasa de reprobación de los últimos 4 últimos años.

AÑO	E.G. B	E.M	TOTAL
2018	0	2	2
2019	0	1	1
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	1	3	4

Considerando lo complejo que fue dar continuidad al proceso educativo en pandemia, el hecho de haber retomado las clases de manera presencial durante el año 2022 aumentó también el nivel de exigencia en términos académicos, situación que en el caso de la Enseñanza media fue determinante en los cursos terminales (III° Medio).

3. ADMISIÓN ESCOLAR PROCESO 2022-2023

Desde del año 2019 la Admisión al Colegio se realiza a través de la plataforma del Sistema de Admisión Escolar (SAE) según lo dispuesto en la Ley N° 20.529 que crea el sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media.

El cuadro siguiente resume la cantidad de estudiantes que postulan al colegio para el año lectivo 2023 en el proceso principal, sin considerar en ello, aquellos que solicitaron matrícula durante el año lectivo 2022

Curso	Cantidad de Postulantes Proceso 2021	Cantidad de Postulantes Proceso 2022	Cantidad de Postulantes Proceso 2023
PK	90	109	101
K	25	38	44
1° Básico	24	59	61
2° Básico	15	30	47
3° Básico	7	25	44
4° Básico	9	34	33
5° Básico	10	28	32
6° Básico	18	35	27
7° Básico	18	34	36
8° Básico	14	28	41
I° Medio	34	53	76
II° Medio	5	14	25
III° Medio	4	10	17
IV° Medio	0	3	2
Total, postulantes	273	500	586

La cantidad de postulantes ha ido incrementándose año a año. Los cursos con más demanda de matrícula fueron: PK, 1° básico, I° año Medio.

4. REGISTRO PÚBLICO

La tabla siguiente detalla la cantidad de postulantes inscritos en el Registro general de matrícula, en espera de cupo para el año 2022:

Curso	Postulantes 2021	Postulantes 2022
PK	08	12
K	14	09
1° Básico	14	17
2° Básico	13	11
3° Básico	15	11
4° Básico	10	13
5° Básico	10	08
6° Básico	10	13
7° Básico	20	11
8° Básico	14	13
I° Medio	11	12
II° Medio	09	07
III° Medio	05	05
IV° Medio	04	01
Total postulantes	157	143

5. BECA EXCELENCIA ACADÉMICA:

La Beca de excelencia académica es la única beca que no se postula y se adquiere sólo con dar cumplimiento a los requisitos de rendimiento y asistencia entre los cursos de 7° a II año medio, por ende, el otorgamiento lo informa la Dirección del Colegio a la familia y al alumno o alumna acreedor del mencionado beneficio.

Esta beca consiste en la liberación del arancel de los 2 últimos años terminales de la Enseñanza Media, es decir, se bota al 100% para III° EM y IV° EM.

El año 2022 la beca de excelencia académica fue otorgada con un promedio **6,92**

La tabla siguiente señala a los (as) estudiantes que se han hecho merecedores de este beneficio en los últimos años:

Beca Excelencia Académica		
<i>Periodo</i>	<i>Promedio que otorgó el Beneficio</i>	<i>Beneficiado</i>
2018-2019	6,8	Omilén Gálvez Bustos Ángela Arriagada Molina
2019 - 2020	6,8	Sebastián Lagos Bustamante
2020-2021	6,9	Fernanda Obreque Melio
2021-2022	Sin postulantes	
2022-2023	6,9	Alessandra Rivera Barrera
2023-2024	6,95	Agustín Villanueva Gacitúa

Título III

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El DIA tiene como propósito contribuir a que las escuelas monitoreen internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones a lo largo del año escolar. Con estos resultados, y en complemento con la información interna que posean las escuelas, se espera que los equipos directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, de manera que puedan identificar a aquellos estudiantes que necesiten más apoyo.

El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Las pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana, evalúan los OA priorizados de las Bases Curriculares actuales. Esta información permite saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular, y por lo tanto definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2022.

El nivel de logro alcanzado por los estudiantes se categoriza en: **Nivel Satisfactorio, Nivel Intermedio y Nivel Insatisfactorio.**

El DIA se aplicó en las siguientes asignaturas y /o niveles:

- **Lectura: 2° BÁSICO A II MEDIO**
- **Matemática: 3° BÁSICO A II MEDIO**
- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 5°, 6° Y 7° BÁSICO**
- **Formación Ciudadana: 8° BÁSICO**

Los niveles de logro clasifican en las siguientes categorías :

- **Nivel Insatisfactorio:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para el curso en el cual se encuentran
- **Nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para en el curso en el cual se encuentran
- **Nivel Satisfactorio:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para curso en el cual se encuentran

Los resultados alcanzados por los (las) estudiantes por eje de habilidad evaluada fueron los siguientes:

I. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE ACADÉMICO

1. LENGUAJE

Segundo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 2° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel .



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2° B 2021	86,1%	82%	62,5%
2° B 2022	92%	87,6%	80%

Tercero Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 3° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel.



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
3° B -2021	86,4	70,39	45
3° B - 2022	79,2	80,27	39

Cuarto Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 4° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
4° B – 2021	84	78,25	76,6
4° B – 2022	69,33	67,25	59

Quinto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel.



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
5° B – 2021	68	73,5	64
5° B – 2022	76	83,11	63

Sexto Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel.



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
6° B – 2021	80,8	59,4	50,4
6° B – 2022	79,2	63,8	70,67

Séptimo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel.



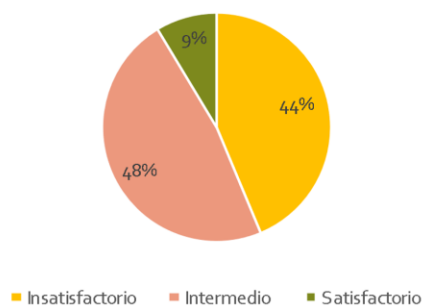
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
7° B- 2021	84,21	69,81	64,2
7° B -2022	92,39	70,02	65,22

Octavo Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Lectura 8° básico por Nivel de logro

Nivel de logro

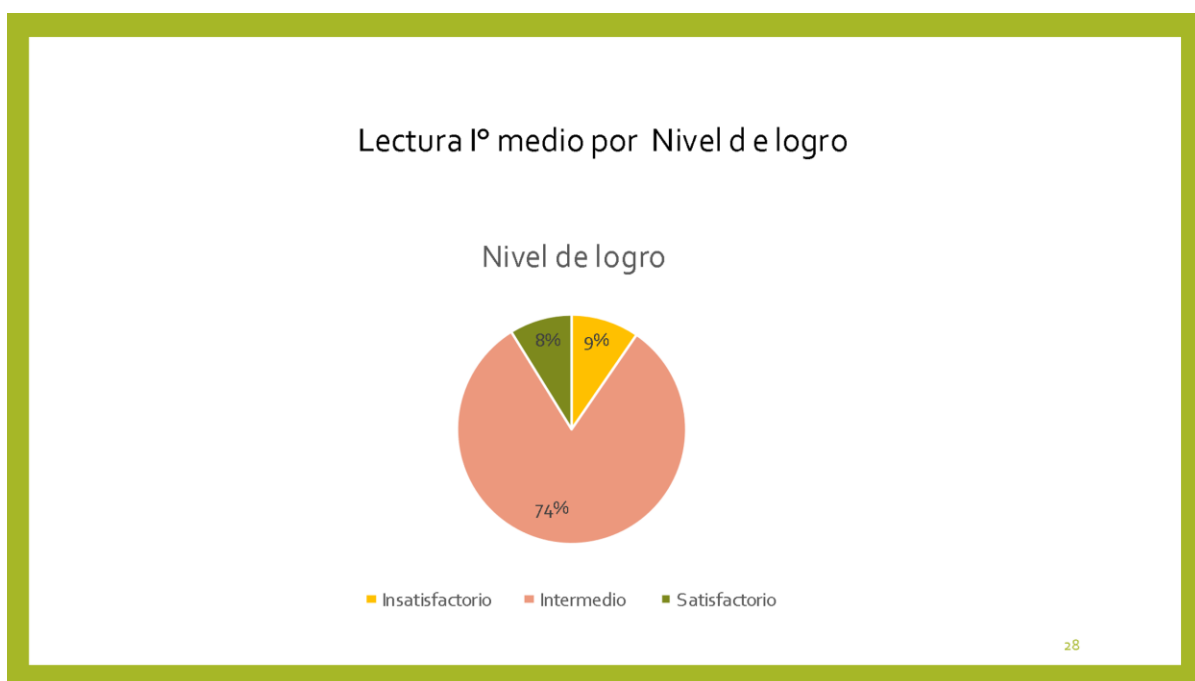


27

El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
8° B -2021	77,2	64,8	56,2
8° B – 2022	58	47,47	46

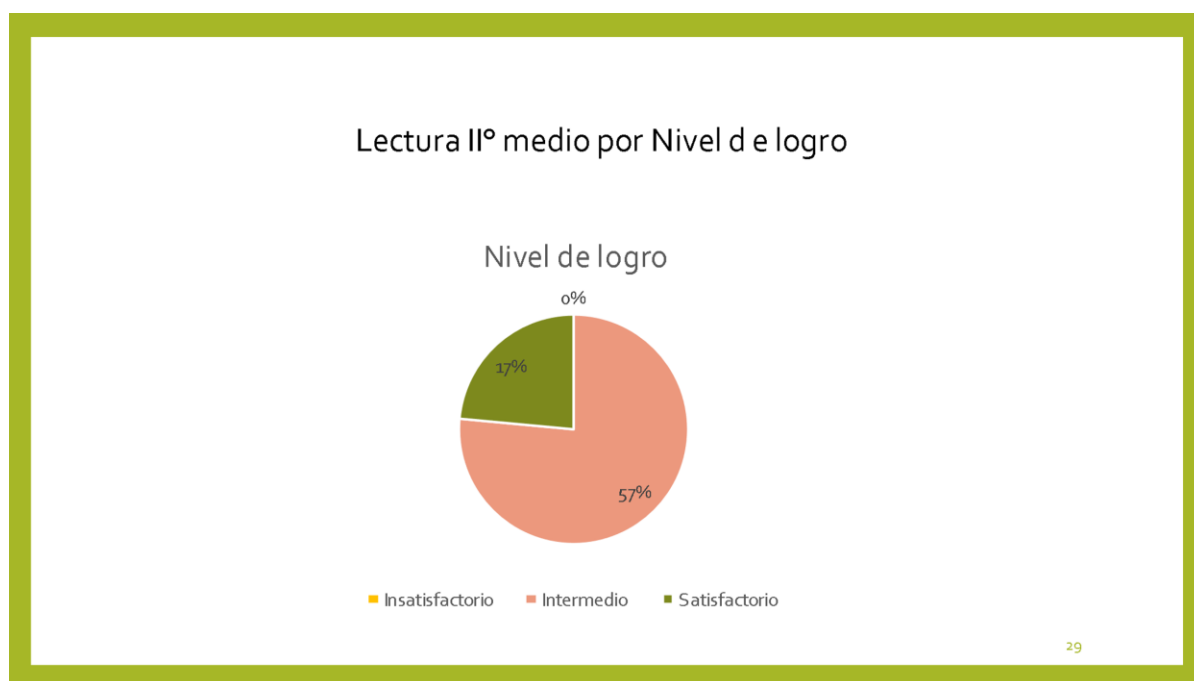
1° Enseñanza Media : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 1° medio en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
I° EM -2021	74	52,2	51,8
I° EM -2022	92,39	71,92	80,83

II° Enseñanza Media : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de II° medio en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel .



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
II° EM -2021	92	67,6	68,5
II° EM -2022	92,39	71,92	80,83

2. ESCRITURA

Los y las estudiantes de 5° y 6° básico rindieron una evaluación para medir el desempeño en la producción de textos narrativos e informativos.

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del curso que alcanzó el nivel adecuado en la rúbrica en cada tipo de texto.

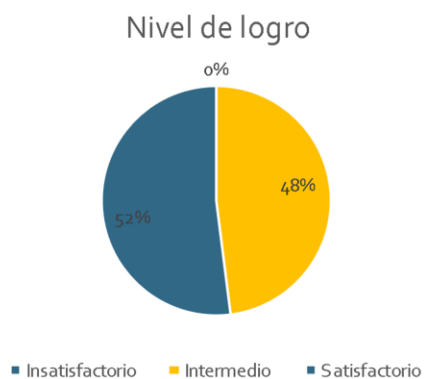
Curso	5° básico	
TEXTO NARRATIVO	PORCENTAJE QUE LOGRÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESPERADO	52%
TEXTO INFORMATIVO	PORCENTAJE QUE LOGRÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESPERADO	16%

Curso	6° básico	
TEXTO NARRATIVO	PORCENTAJE QUE LOGRÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESPERADO	60%
TEXTO INFORMATIVO	PORCENTAJE QUE LOGRÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESPERADO	24%

3. MATEMÁTICA

Tercero Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 3° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Matemática 3° básico por Nivel de logro

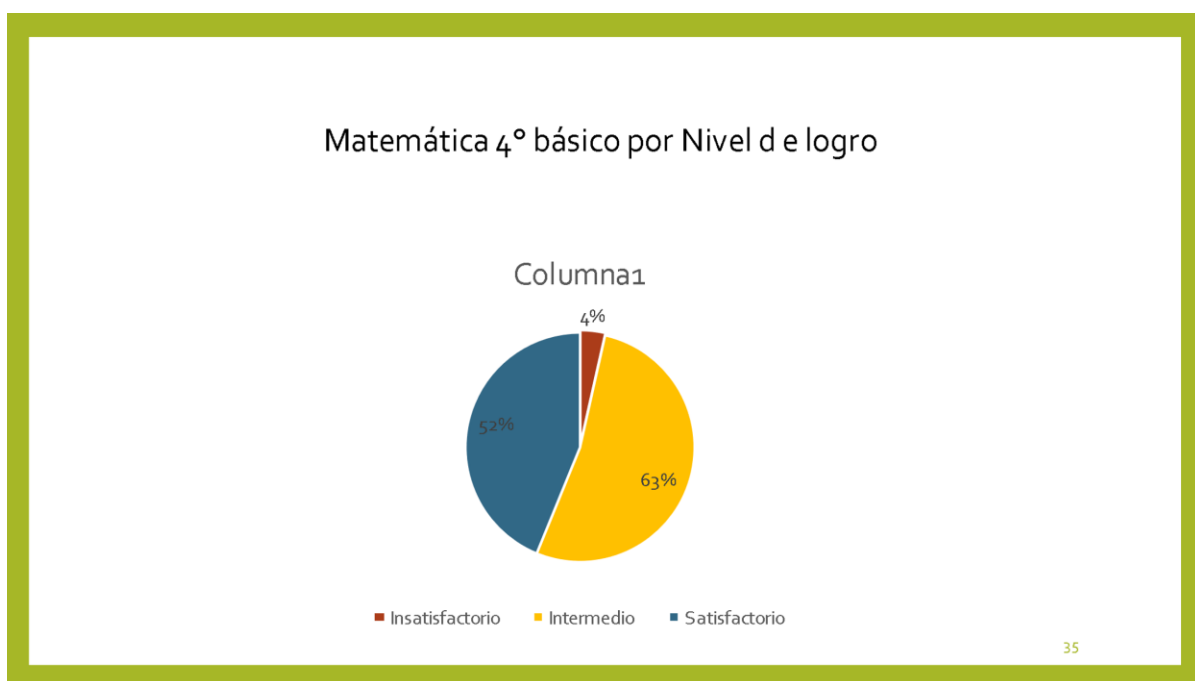


34

El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
3° B 2021	71,0	64,0	94,6	30,0	64,0
3° B 2022	78	68	97,3	72	77,33

Cuarto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 4° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

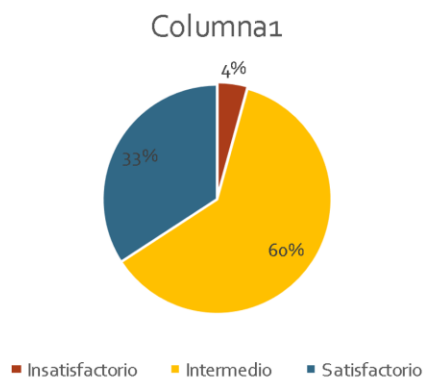


El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
4° B – 2021	63,2	70,8	61,6	64,8	52,0
4° B – 2022	63,02	85,42	72,50	53,33	33,39

Quinto Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Matemática 5° básico por Nivel de logro



36

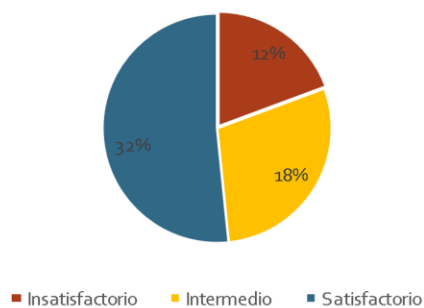
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
5° B -2021	63,9	61,1	84,3	72,5	47,9
5° B-2022	64,77	68	73,33	65,60	24

Sexto Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Matemática 6° básico por Nivel de logro

Columna1

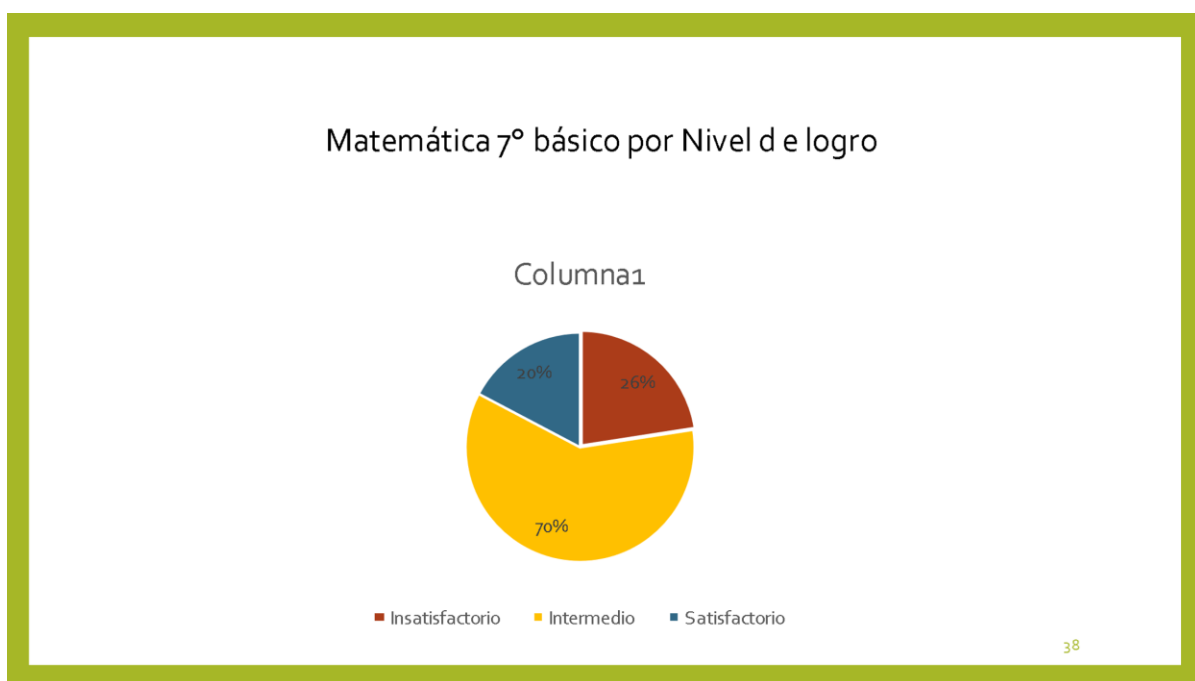


37

El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
6° B – 2021	58,9	87,9	57,3	36,0	74,0
6° B -2022	41,09	84	61,33	50,67	70

Séptimo Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

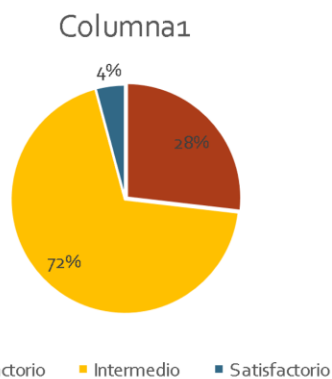


El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
7° B – 2021	60,4	42,2	45,0	49,3
7° B- 2022	54,45	56,52	41,74	40,58

Octavo Básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Matemática 8° básico por Nivel de logro

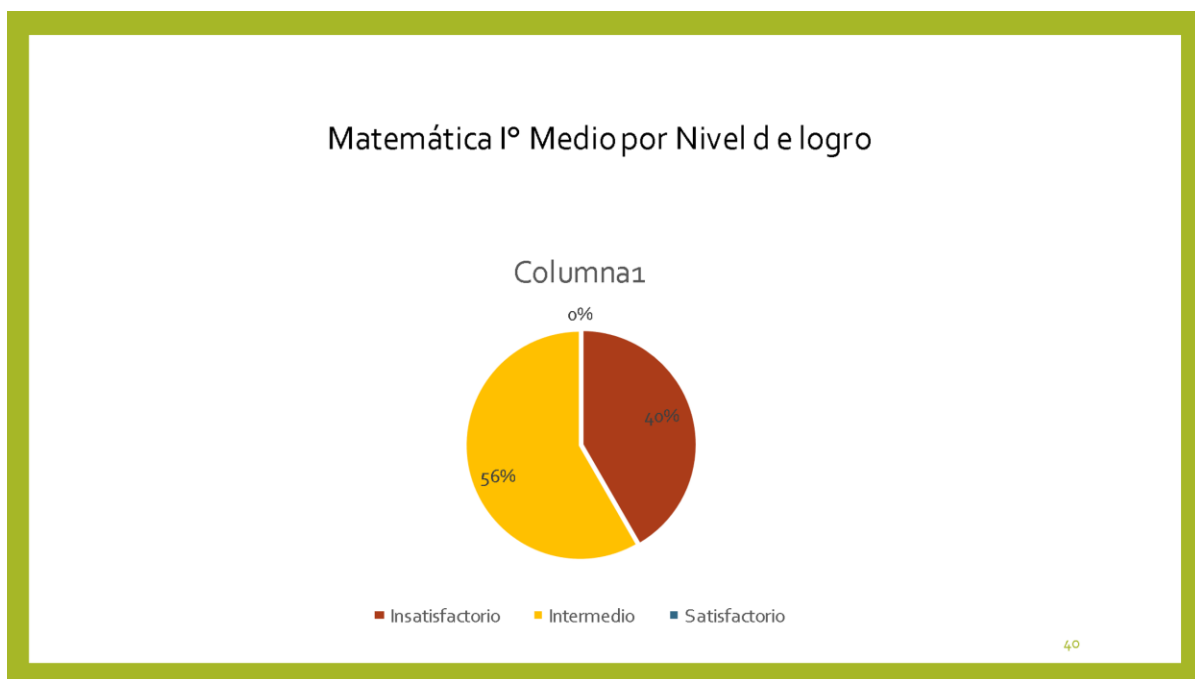


39

El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
8° B- 2021	64,3	43,0	50,6	24,8
8° B - 2022	57,45	31,0	35,33	26

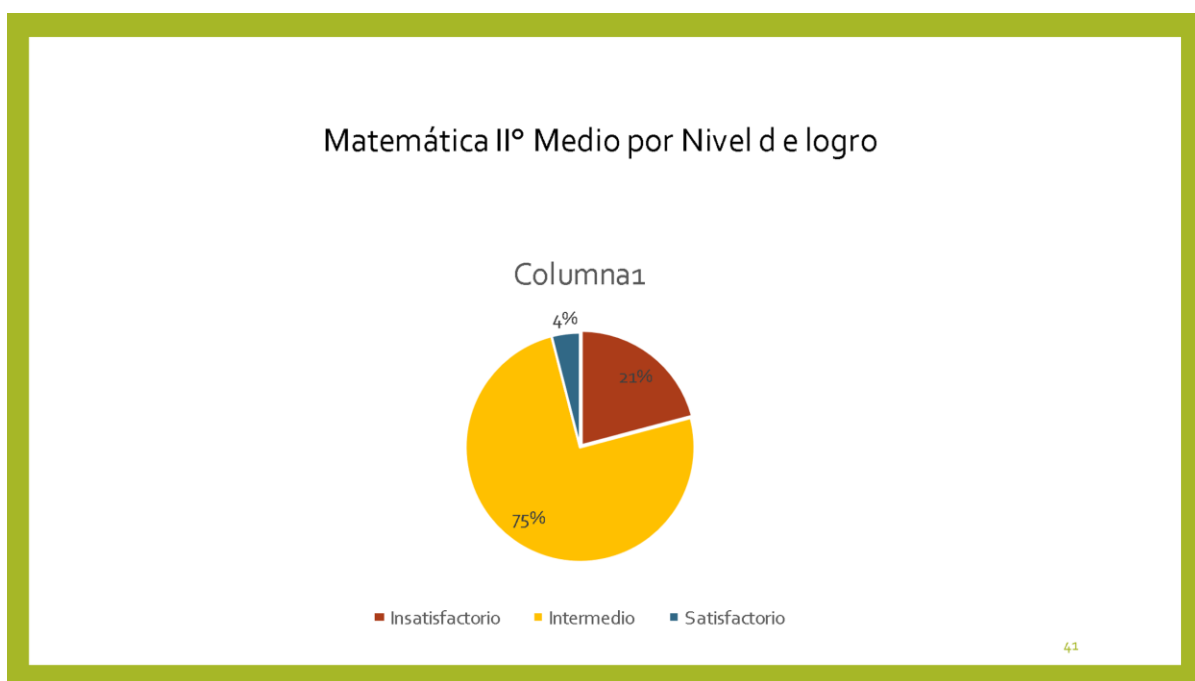
1° año Medio : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 1° medio en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
I° EM	57,7	67,1	52,0	43,5
I° EM	54,86	50,22	29,60	42

II° año Medio : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de II° medio en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

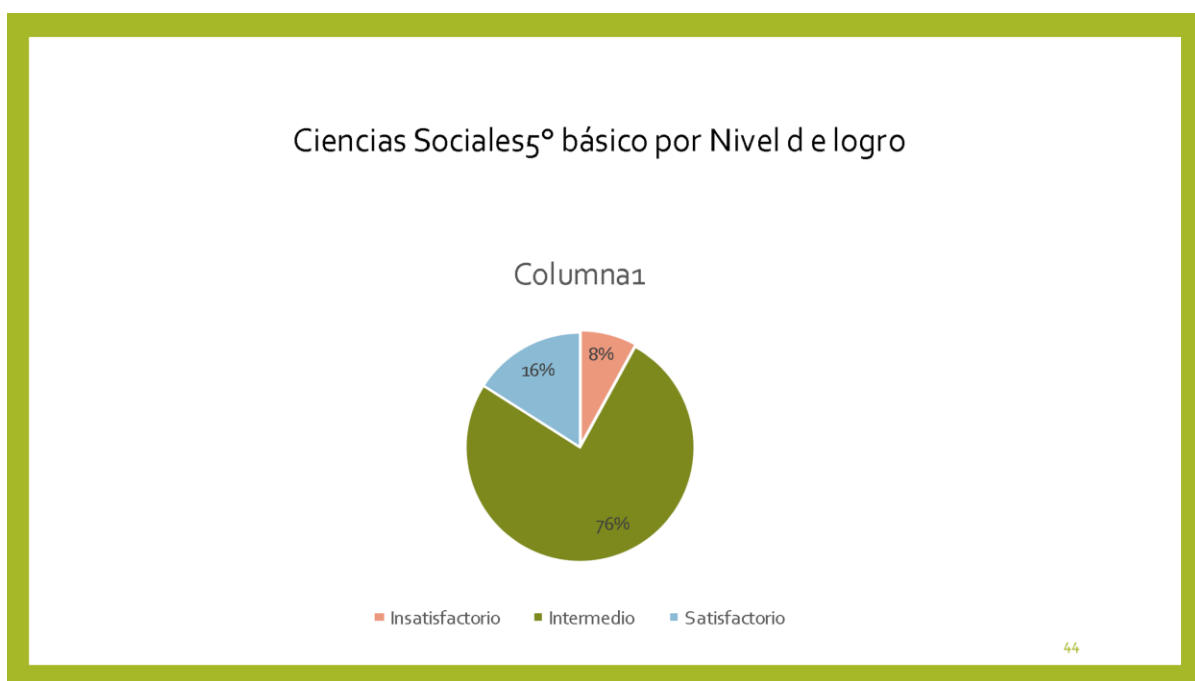


El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
II° EM -2021	81,3	65,1	24,4	55,2
II° EM - 2022	70,83	50,57	31,04	38,33

4. HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

5° básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel.



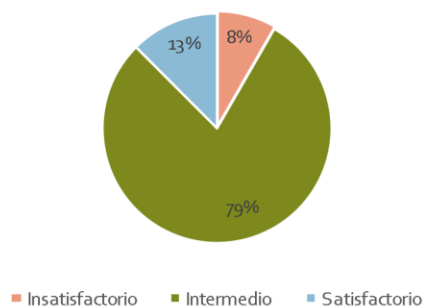
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
5° B -2021	60,4	42,2	45,0
5° B- 2022	58,29	55,20	75,43

Sexto básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Ciencias Sociales 6° básico por Nivel de logro

Columna1



45

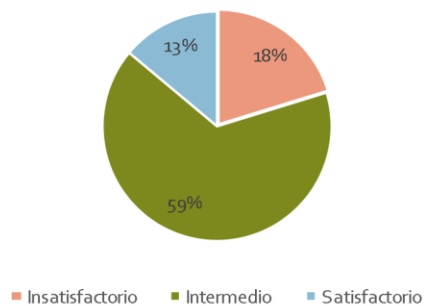
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
6° B – 2021	64,3	43,0	50,6
6° B- 2022	39,44	50	67,59

Séptimo básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel

Ciencias Sociales 7° básico por Nivel de logro

Columna1

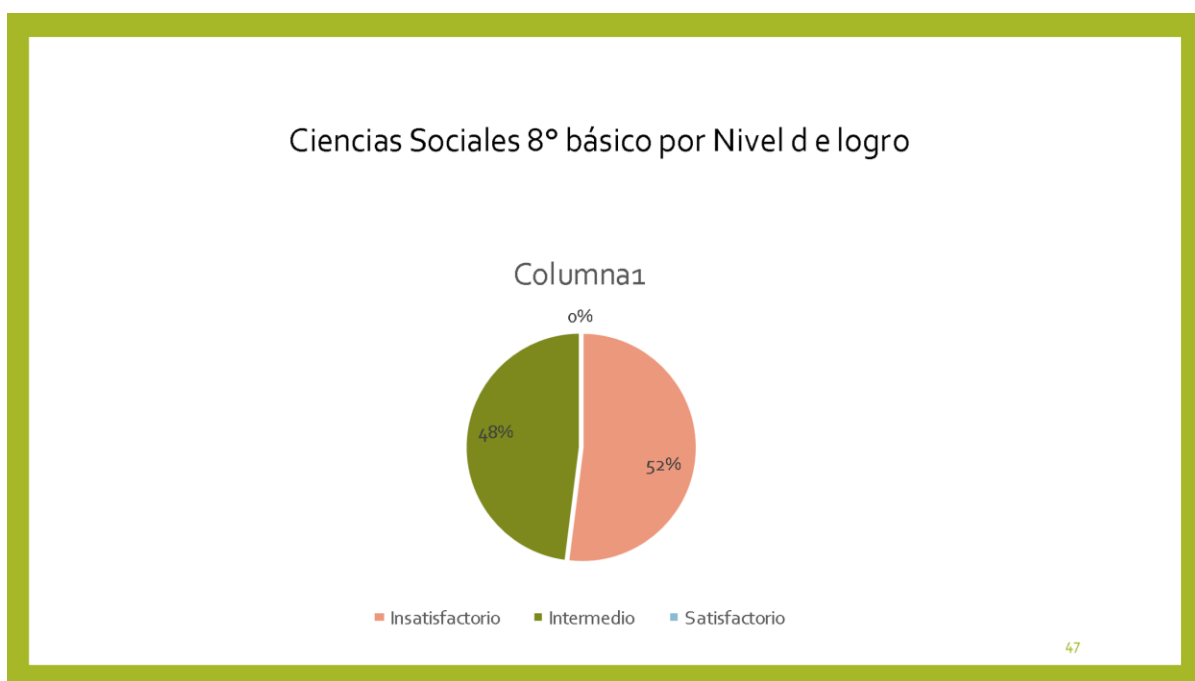


46

El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
7° B 2021	57,7	67,1	52,0
7° B 2022	58,56	58,18	38,64

Octavo básico : El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de lectura para este nivel



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
8° B 2021	Sin información	Sin información	Sin información
8° B 2022	43,10	54	38

II. RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL SOCIOEMOCIONAL

La tabla siguiente presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables de cada curso respecto del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes, su bienestar emocional, y otros aspectos clave para su desarrollo integral, medidos hacia el final del año escolar y en un contexto de pandemia. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	ÁMBITO EVALUADO
Personal	Desarrollo del estudiante: capacidad de los estudiantes de reconocer estados emocionales internos, comunicarnos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva
	Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones

Curso	Ámbito	% logrado
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	90%
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63,11
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	86,50
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,22%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	73%
SÉPTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	49;76%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	52,17%
OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64,73

	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	50,0
PRIMERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	67,11
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	43,50
TERCERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,96
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	40,63

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	Ámbito evaluado
Comunitario	Desarrollo del estudiante: capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
	Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

Curso	Ámbito	% logrado
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	89%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	98,4 %
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	80%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	86,4%
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	70%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	78,4%
SÉPTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	63,3%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,74%
OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	73,91
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	56,83
PRIMERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	72,00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	64,8
TERCERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	67,71
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,67

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	ÁMBITO EVALUADO
Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	<u>Desarrollo de las y los estudiantes:</u> capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas , actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
	<u>Gestión del establecimiento:</u> gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes , promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad y Compromiso democrático.

Curso	Ámbito	% logrado
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	93,78%
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	97,78 %
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	87,56 %
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	91,56 %
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,78
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	77,33
SÉTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	65,7
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	86,6

OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,64
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,85
PRIMERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	79,56
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	68,0
TERCERO MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,93
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	62,50

ASPECTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	ÁMBITO EVALUADO
SATISFACCIÓN CON EL AÑO ESCOLAR	Valoración del aprendizaje: percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le atribuyen a los aprendizajes obtenidos durante el año escolar 2022 en el establecimiento.
	Valoración de la interacción: percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le dan a retomar este año 2022 la relación presencial con sus compañeros, compañeras y otras personas en el establecimiento

Curso	Ámbito	% logrado
CUARTO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	96
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	100
QUINTO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	90
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	92
SEXTO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	86
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	88
SÉPTIMO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	65,22
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	71,01
OCTAVO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	75,65
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	86,96
PRIMERO MEDIO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	75,20
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	93,33
TERCERO MEDIO	Valoración del aprendizaje que tienen las y los estudiantes	76,67
	Valoración de la interacción que tienen las y los estudiantes	87,50

PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	ÁMBITO EVALUADO
SATISFACCIÓN CON EL AÑO ESCOLAR	<u>Valoración del aprendizaje</u> : percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le atribuyen a los aprendizajes obtenidos durante el año escolar 2022 en el establecimiento.

Curso	Ámbito	% logrado
CUARTO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	99
QUINTO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	91
SEXTO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	84,0
SÉPTIMO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	66,09
OCTAVO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	72,17
I° MEDIO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	62,40
III ° MEDIO	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar	65,0

Al igual que el resultado del Diagnóstico integral de aprendizajes 2021, el resultado del proceso 2022 fue el elemento base para la organización y planificación del año 2023.

TÍTULO IV

RESULTADO PRUEBAS NACIONALES

1. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE

Aunque debido a la pandemia se había considerado no aplicar la prueba Simce, en el mes de noviembre se aplicó la evaluación, la cual se determinó que fuera de carácter censal. La evaluación fue aplicada a los y las estudiantes de 4° año Básico y II° año Medio en el área de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El SIMCE año 2022, sin embargo, es distinto al de ocasiones anteriores. Conscientes del impacto que tuvo la pandemia en las comunidades educativas, el Ministerio de Educación solicitó al Consejo Nacional de Educación (CNED) modificar el plan de evaluaciones y este organismo accedió a que el SIMCE esta vez no tenga consecuencias negativas para los establecimientos.

Esto significa que los establecimientos no serán ordenados en categorías de desempeño según los resultados que obtengan, descartando así la posibilidad de cierre de establecimientos que tengan bajo desempeño, como lo establece la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

El propósito de la aplicación de la prueba, es que los resultados del SIMCE sirvan, junto a otros instrumentos con los que cuenta el sistema, para profundizar en el diagnóstico de la crisis educativa que enfrenta el país y seguir apoyando a las comunidades educativas en la reactivación de aprendizajes.

El resultado de esta evaluación debería estar disponible para las Unidades Educativas afines del mes de abril del año 2023.

2. PRUEBA DE PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR(PAES)

El año 2020, el Comité Técnico de Acceso al Subsistema Universitario resolvió reemplazar la Prueba de Selección Universitaria (PSU) por una nueva prueba. Con el objetivo de realizar una prudente transición hacia las nuevas pruebas y, tal como fue informado en marzo de 2020, en los procesos de admisión 2021 y 2022 se aplicaron Pruebas de Transición (PDT) que, en la misma línea que la PAES, se enfocaron progresivamente en la evaluación de competencias necesarias para el buen desempeño académico durante la educación superior. De esta forma, la PAES Tiene como objetivo evaluar competencias, es decir, tanto “el saber” como “el saber hacer”, integrando habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en la formación universitaria.

Es así como la PAES está conformada por las siguientes evaluaciones

- PAES obligatoria de Competencia Lectora
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1)
- PAES electiva de Ciencias
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2)

La prueba PAES, proceso 2023, tuvo algunos cambios importantes, entre ellos podemos mencionar :

- La nueva escala va entre los 100 y los 1.000 puntos. Es decir, se agranda el rango de puntajes, para poder distinguir más entre quienes rinden las pruebas
- Incorporación de una PAES obligatoria de competencia Matemática 1 PAES de competencia de Matemática 2.
- La PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 medirá competencias básicas, generales y transversales que se necesitan en todos los ámbitos de la vida y de cualquier programa de estudios universitarios; considera habilidades y conocimientos presentes en el currículum escolar vigente entre 7° básico y 2° año de Enseñanza Media
- La PAES de Competencia Matemática 2 , profundizará en la medición de las competencias que son mayormente requeridas en aquellas carreras más intensivas en el uso de la matemática, como son la mayoría de las carreras del área de las ciencias básicas, las pedagogías en matemática y ciencias, , carreras del área de la salud, y carreras del área de la tecnología, entre otras. Considera adicionalmente aquellas habilidades y conocimientos del plan común del currículum escolar vigente de 3° y 4° año de Enseñanza Media. (optativa)

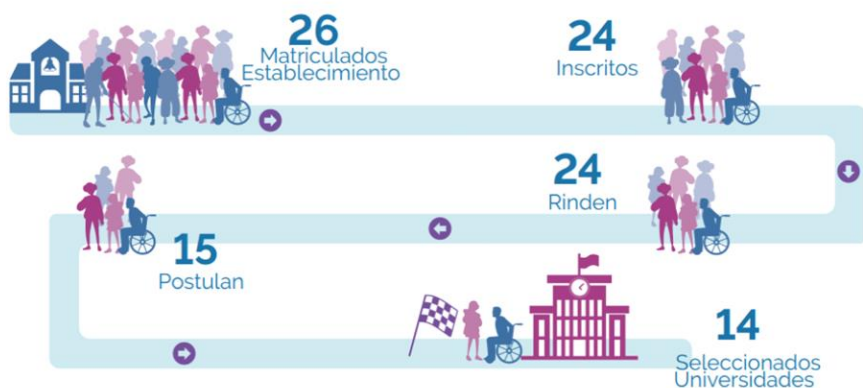
Información del Proceso de Admisión 2023 Colegio Pucón

Año lectivo 2022

Matriculados	26 estudiantes
Inscritos	24 estudiantes
Rindieron	24 estudiantes
Estudiantes que no rinden PDTA.	2 estudiantes
Postularon	15 estudiantes
Seleccionados	14 estudiantes

» Sección 1 - Síntesis del Proceso

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio



Nota: En la sección "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden la PAES de C. Matemática 1 y C. Lectora.
* Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 Enero del 2023.

RESULTADO POR PRUEBA

Comprensión Lectora	694,6 puntos
Competencia Matemática 1	593 puntos
Competencia Matemática 2	429,5 puntos
Electivo de Historia y Cs. Soc.	554,4 puntos
Electivo de Ciencias	567,1 puntos

- El 92% de los estudiantes matriculados en el curso se inscriben para rendir la prueba.
- El 92% de ellos la rinden la prueba
- El 62,5 % Postula a la universidad
- El 93% de ellos, es seleccionado en una Universidad.

RESULTADO PROCESO DE POSTULACIÓN

La tabla siguiente presenta el tramo de puntajes según cantidad estudiantes para cada una de las pruebas rendidas.

Postulante	Carrera	Universidad
LUIS ARRATIA	BACHILLERATO EN INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
FÉLIX BARRA	BACHILLERATO EN INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
FLORENCIA CID	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
MARICELA CIENFUEGOS	AGRONOMÍA, LICENCIATURA EN AGRONOMÍA	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
GABRIELA GUZMÁN	PUBLICIDAD	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
VALENTINA LILLO	ARQUITECTURA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
LAURA NAPPE	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
MÁXIMO ORELLANA	INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
ISIDORA ORTEGA	DERECHO	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
MARÍA DE LOS ÁNGELES RIVERA	CREACIÓN AUDIOVISUAL, LICENCIATURA EN CREACIÓN AUDIOVISUAL	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
VICENTE SAN MARTIN	PLAN COMÚN INGENIERÍA CIVIL	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
ANGELA SEPÚLVEDA	INGENIERÍA CIVIL EN BIOTECNOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
FRANCISCA URRRA	GEOLOGÍA, LICENCIATURA EN GEOLOGÍA	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
MÓNICA VILLALOBOS	LIC. EN CIENCIAS DE ARMA. DE EMPRESAS	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

TABLA DE RESULTADOS POR PRUEBA RENDIDA

PRUEBA DE TRANSICIÓN OBLIGATORIA
DE COMPRENSIÓN LECTORA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	4,35
400- 449	0	8,70
450 - 499	1	4,17
500 - 549	0	0,0
550 - 599	4	16,67
600 – 649	1	4,17
650 - 699	3	13,04
700 - 749	6	25,00
750 - 799	5	20,83
800 - 850	1	4,17
850 - 899	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	24	100
Promedio	694,6	
Mediana	701	

Gráfico 4 y 5



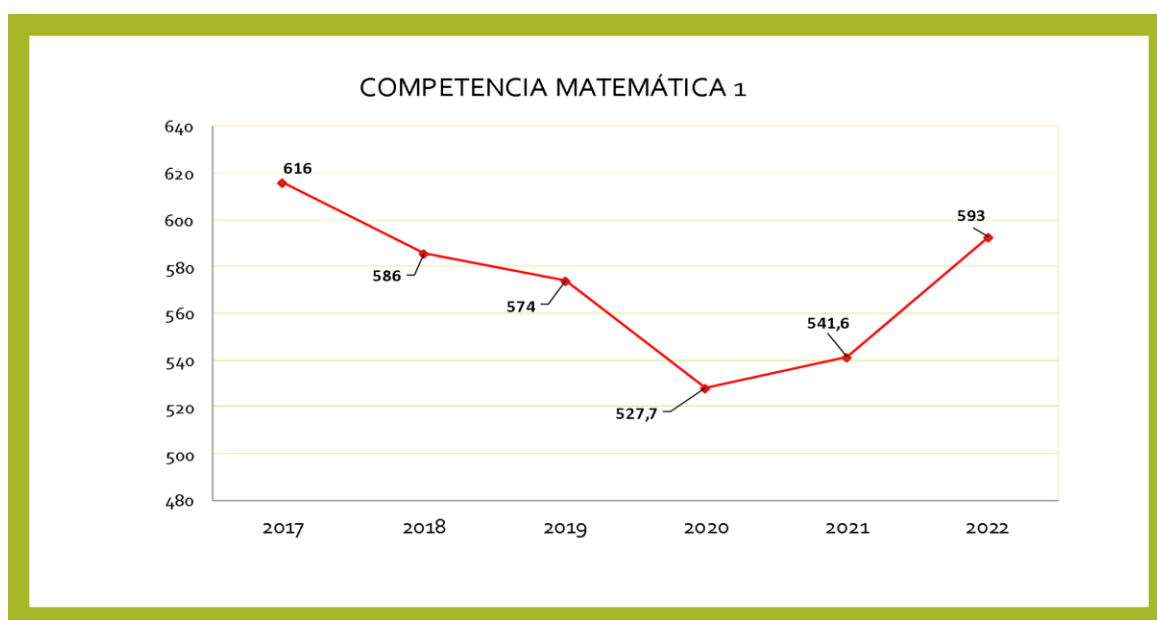
El Colegio se ubica

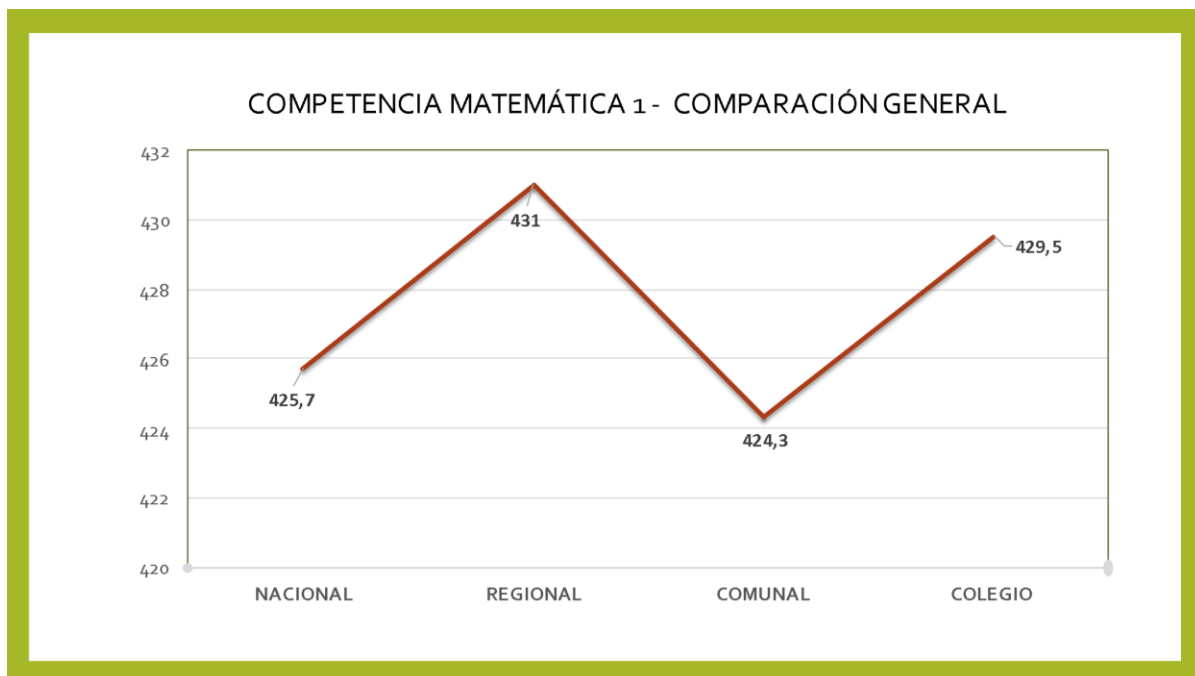
- 43,5 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 35,9 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 38,8 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1)

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	0,0
400- 449	1	4,17
450 - 499	4	16,67
500 - 549	1	4,17
550 - 599	6	25,0
600 – 649	7	29,17
650 - 699	3	12,50
700 - 749	1	4,17
750 - 799	0	0,0
800 - 849	1	4,17
850 -899	0	0,0
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	24	100
Promedio	593	
Mediana	594,5	

Gráfico 6 y 7





Nuestro Colegio obtiene la siguiente ubicación:

- 3,8 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 1,5 puntos bajo el puntaje REGIONAL
- 5,2 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA COMPETENCIA MATEMÁTICA 2 (M2)

Es rendida por 14 estudiantes

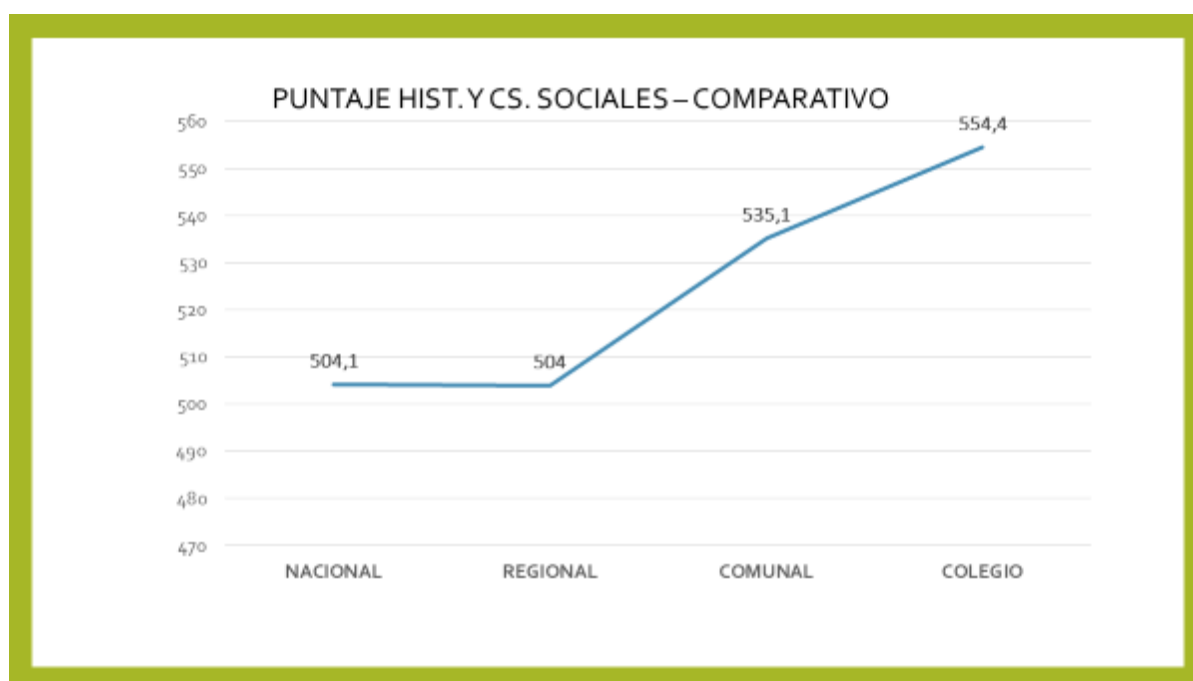
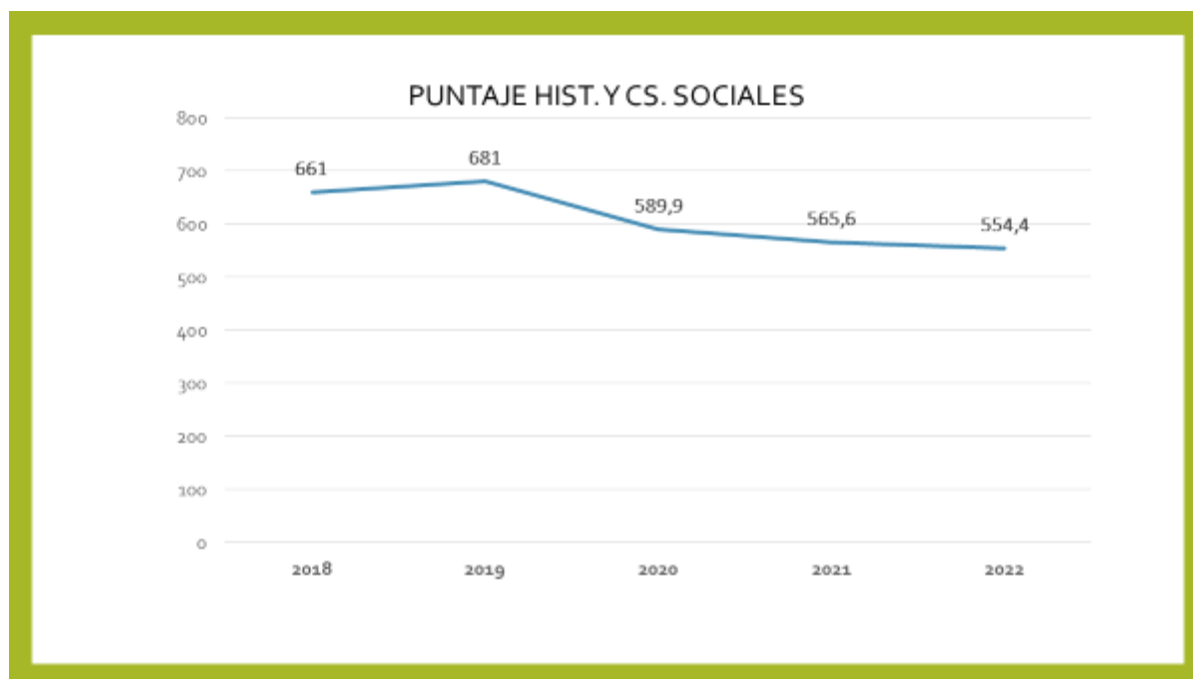
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	7	50,0
400- 449	2	14,29
450 - 499	2	14,29
500 - 549	1	7,14
550 - 599	2	14,29
600 – 649	0	29,17
650 - 699	0	12,50
700 - 749	0	4,17
750 - 799	0	0,0
800 - 849	0	4,17

850 - 899	0	0,0
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	14	100
Promedio	429,5	
Mediana	406	

**PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,0
300 - 349	1	6,25
350 - 399	0	0,0
400 - 449	0	0,0
450 - 499	3	18,75
500 - 549	3	18,75
550 - 599	4	25,00
600 - 649	2	12,50
650 - 699	2	12,50
700 - 749	0	8,70
750 - 799	0	0,0
800 - 849	0	0,0
850 - 899	0	0,0
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	16	100
Promedio	554,4	
Mediana	578	

Gráfico 8 y 9



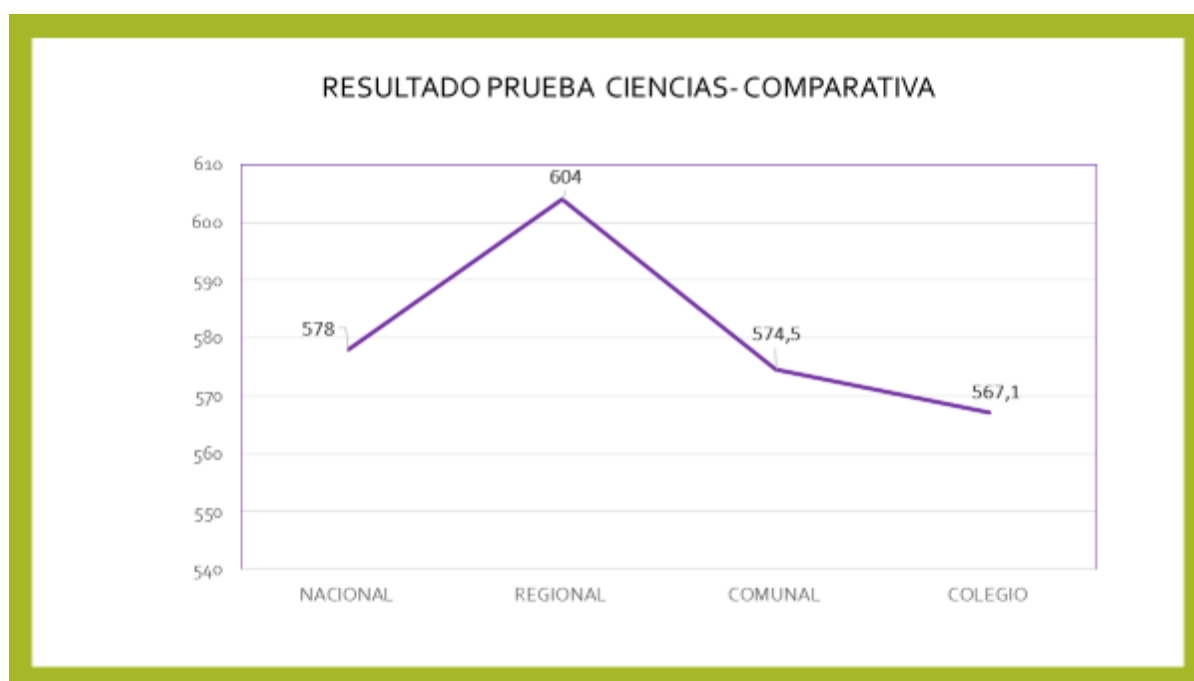
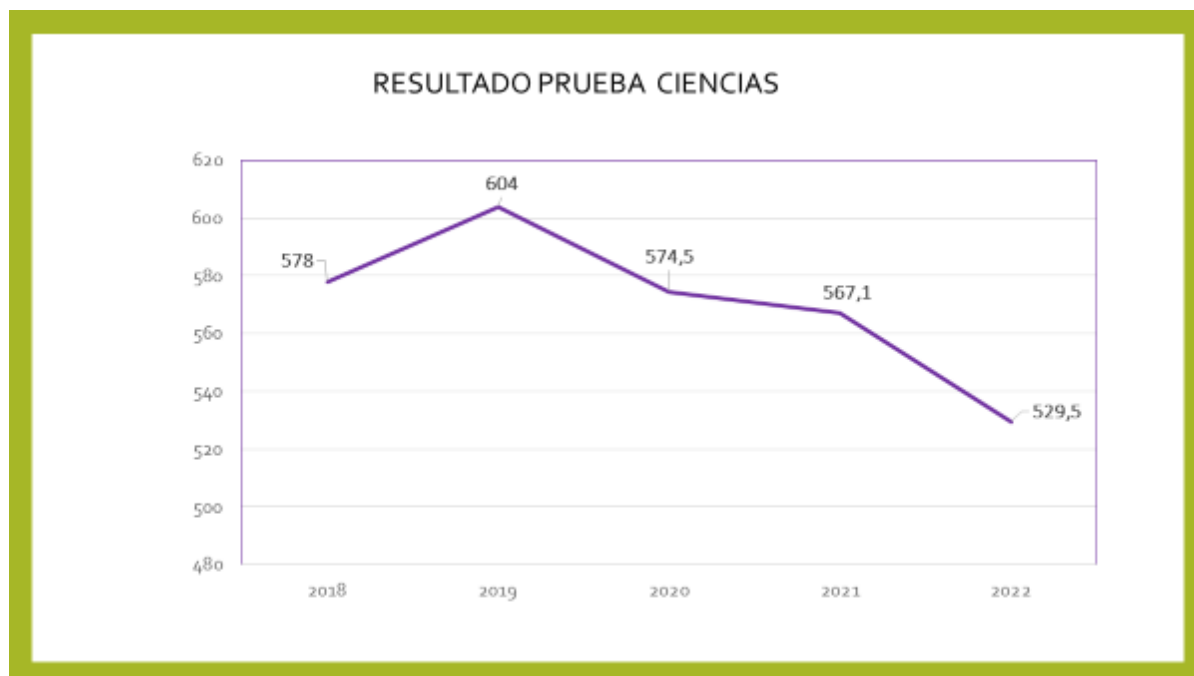
Nuestro Colegio obtiene la siguiente ubicación:

- 50,3 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 50,4 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 19,3 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA DE TRANSICIÓN ELECTIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,00
300- 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400- 449	0	0,00
450 - 499	1	10,0
500 - 549	3	30,00
550 - 599	4	40,00
600 – 649	1	10,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	1	10,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
Total	10	100
Promedio	567,1	
Mediana	566,5	

Gráfico 10 y 11



Nuestro Colegio obtiene la siguiente ubicación:

- 10,9 puntos bajo el puntaje NACIONAL
- 36,9 puntos bajo el puntaje REGIONAL
- 7,4 puntos bajo el puntaje COMUNAL

TITULO VI

PROGRAMA JUNAEB

1. PROGRAMAS ASOCIADOS A JUNAEB

YO ELIJO MI PC

Yo Elijo mi PC" (YEMPC), es un programa que desde el año 2009 forma parte integral de los beneficios que entrega JUNAEB y cuyo principal objetivo es apoyar con la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a aquellos estudiantes de colegios particulares subvencionados que estén cursando 7° básico y que se encuentren en condición de vulnerabilidad. Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir un computador de acuerdo con sus necesidades, avanzando así en los procesos de innovación implementados por JUNAEB y contribuyendo a reducir la brecha digital en nuestro país y aumentar los niveles de equidad.

Los alumnos beneficiados fueron los siguientes:

- Sofía Eliana Poblete Quiroz
- Florencia Javiera Alejandra Álvarez Lira

PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) de Junaeb entrega diariamente desayunos, almuerzos, colaciones y cenas, según corresponda, a estudiantes de educación preescolar, básica y media en condición de vulnerabilidad. Atiende a la educación regular, nocturna, de adultos y especial en establecimientos públicos y particulares subvencionados del país. El objetivo es apoyar la nutrición y facilitar la asistencia a clases de todos los estudiantes para así contribuir a evitar la deserción escolar.

El beneficio de alimentación es nominativo; es decir, se entrega a cada niño según su situación socioeconómica, y cubre actividades curriculares y extracurriculares durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Nivel	Becados 2020	Becados 2021	Becados 2022
Enseñanza Básica y E. Media	143 beneficiados	120 beneficiados	100 raciones 65 raciones en Enseñanza Básica 35 raciones en Enseñanza Media

El año 2022 Hubo una disminución de las becas de alimentación escolar de 120 a 100 raciones.

PROGRAMA DE VACUNACIÓN ESCOLAR

El año 2022 correspondió el siguiente calendario de vacunación escolar :

Curso	Vacuna	Enfermedad
1° Básico	Tres vírica	Sarampión, Rubiola y Parotiditis
	dTp (acelular)	Difteria, Tétano, Tos convulsiva
4° Básico	VPH (1° dosis)	Infecciones por Virus Papiloma Humano
5° Básico	VPH (2° dosis)	Infecciones por Virus Papiloma Humano
8° Básico	dTp (acelular)	Difteria, Tétano, Tos convulsiva

CAMPAÑA VACUNACIÓN CONTRA LA INFLUENZA 2022

El cuadro siguiente resume el proceso de vacunación realizado durante el año 2022 de la Influenza

Curso	Matrícula curso	Alumnos vacunados en el Colegio	Alumnos vacunados fuera del Colegio
PK	25	13	6
K	25	9	3
1° Básico	25	18	3
2° Básico	25	19	3
3° Básico	25	21	3
4° Básico	25	23	2
5° Básico	25	15	5
Total	175	118	25
%	100%	67,4%	14,2%

El año 2022 el 81,6% de estudiantes se vacunó contra la influenza.

CAMPAÑA VACUNACIÓN COVID-19

El cuadro siguiente resume el proceso de vacunación al cierre del primer semestre del año el año 2022, a partir de estos datos se impulsó la campaña de vacunación escolar.

Curso	Matrícula curso	Esquema Completo	Esquema Incompleto	Alumnos no vacunados
PK	25	48%	20%	32%
K	25	56%	20%	24%
1° Básico	25	72%	12%	16%
2° Básico	25	88%	8%	4%
3° Básico	25	80%	8%	12%
4° Básico	25	68%	4%	28%
5° Básico	25	84%	8%	8%
6° Básico	25	88%	0%	12%
7° Básico	25	84%	4%	12%
8° Básico	25	96%	0%	4%
I° Medio	25	96%	0%	4%
II° Medio	25	88%	4%	8%
III° Medio	25	96%	0%	4%
IV° Medio	26	96%	0%	4%

TÍTULO VIII

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) – OBJETIVOS Y METAS ANUALES

En el contexto de la Reforma Educacional, el ministerio de Educación, como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Educación, orienta a que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permite analizar el quehacer educativo y cumplir con los propósitos definidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de la comunidad educativa.

Para dar vida al proyecto educativo institucional (PEI), se diseñan acciones que permiten organizar la manera en cómo se abordará la gestión interna del Colegio con el fin de mejorar los aprendizajes sin descuidar la formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Para facilitar la gestión institucional, el Plan de Mejoramiento Educativo cuenta con una fase estratégica que busca la integración de los distintos planes requeridos por normativa, ya que dichos planes aportan al mejoramiento y se vinculan con los sellos educativos.

Planes requeridos por normativa

- Plan de Gestión de la Convivencia escolar
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de apoyo a la inclusión
- Plan de desarrollo profesional docente.

Dimensión : Gestión Pedagógica

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan Lector 1° y 2° Básico	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

Plan de Articulación	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reactivación de la Jornada Escolar Completa	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan Integral Ambiental	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de Nivelación Matemática y Lenguaje	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Recursos Educativos Villa Educa	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plataforma de Gestión Pedagógica Puntaje Nacional	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión : Convivencia Escolar

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Protocolos Covid	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PISE	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Talleres para Docentes y Apoderados	Implementado parcialmente (25 a 49%)	Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado
Actividades de Reencuentro con estudiantes	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

Dimensión : GESTIÓN DE RECURSOS

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de Cobranza	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Avance Presupuestario	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Pauta complementaria para evaluación de Desempeño	No Implementado (0%)	Otros
Evaluación de Desempeño Profesional	Implementado parcialmente (25 a 49%)	Otros

Dimensión : LIDERAZGO

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Mesa de trabajo con Directivas de Curso y Centro de Padres	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Redes de apoyo	implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Informativo Mensual	Implementado inicialmente (1% a 24%)	El responsable de la ejecución de la actividad no pudo implementar la actividad por razones de tiempo u organización.

TÍTULO VIII

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Las instituciones -tanto públicas como privadas- no son entes aislados: están insertas en la comunidad. Esto, aunque parezca evidente, implica que se deben relacionar con personas y otras entidades, algo que debe planificarse para generar un impacto positivo en el entorno.

Para el Colegio Pucón, la Vinculación con el Medio es un aspecto de suma importancia, ya que como colegio buscamos ser un aporte a la comunidad no solo desde nuestras aulas, sino también en la manera en que interactuamos con el resto de los actores sociales.

Entendiendo la importancia de la Vinculación con el Medio, nos preocupamos de crear, mantener y fortalecer permanentemente vínculos -formales e informales- con las distintas instituciones y actores sociales de nuestra comuna y fuera de ella.

A continuación, presentamos los convenios y vínculos establecidos el año 2022

1. VÍNCULO CON INSTITUCIONES

Institución	Actividad
Universidad Adolfo Ibáñez	1.-Talleres dirigidos estudiantes de III año Medio respecto a desarrollo vocacional.
Universidad San Sebastián	1.- Talleres Se participa en charlas y talleres dictados por la Facultad de medicina de esa esta casa de estudios.
Pontificia Universidad Católica Sede Villarrica	1.- Se mantiene alianza para el trabajo del área de práctica profesional. 2.- Beca para perfeccionamiento docente
Preuniversitario Pedro De Valdivia	1.- Pone a disposición ensayos en línea para los alumnos de IV medio. 2.- Otorga becas a los estudiantes del colegio 3.- Desarrollan charlas para los estudiantes de III y IV Medio

Universidad de la Frontera	Taller de astronomía para estudiantes del establecimiento,
----------------------------	--

Institución	Actividad
CEPECH	Se gestiona convenio con el fin de apoyar a los estudiantes de IV año en los ensayos PTU. – CHARLAS EQUIPO DIR.
SUSTENTA PUCÓN	Colaboración en las actividades del plan Ambiental
CONAF	Apoyo y colaboración en el Plan Ambiental y proyectos de indagación científica
KYKOS	Se realiza convenio de colaboración para postular a la certificación ambiental del Colegio. Se participa en el Proyecto Cóndor INTERESCOLAR AMBIENTAL
SENDA	Promueve el trabajo continuo preventivo SENDA Capacitación sobre Bullying a personal docente
OFICINA DE LA MUJER	Desarrollo de charlas y talleres para alumnos/as del establecimiento .

2. JORNADAS DE CAPACITACIÓN Y / O TALLERES

Por mencionar algunas actividades desarrolladas durante el año.

Actividad	Descripción
Ciclo de conferencias Mineduc	Se participa en distintas conferencias ofrecidas por el Ministerio de Educación dirigida a Docentes y Equipo Directivo
Talleres para Padres desde convivencia escolar	Como colegio se realizan 4 talleres dirigidos Padres y Apoderados
Participación en Programa de redes de Mejoramiento	UTP y directora participan de manera permanente en las reuniones de la red, las que se desarrollan entre los meses de abril a noviembre.
Charla nueva prueba de Transición y factores de selección	Dirigida a Alumnos y alumnas de III° y IV° año Medio

Capacitación Postulación Sistema Admisión Escolar	Equipo de Gestión y secretaria participa en capacitación SAE obteniendo su debida certificación.
Participación en ciclo de conferencias de la Unidad de currículum Mineduc	Equipo docente
Capacitación uso del libro digital	Webinar de Appoderado dirigido al cuerpo docente.
Participación en Webinar “Liderazgo educativo en tiempos de crisis”	Webinar dirigido al cuerpo docente en materia de bienestar emocional.
Capacitación “Primeros Auxilios ” Mutual de Seguridad	La Dirección a través del Comité Paritario gestiona capacitación para el Personal Docente y asistente de la educación en curso de primeros auxilios.
Participación programa Territorial de convivencia escolar y atención en Crisis	Equipo Directivo participa programa territorial dictado por la Universidad Católica
Participación en taller “de Bullying y Cyberbullyng	Participa equipo directivo
Participación en Red Comunidad Mitocológica	Participa en la actividad Miss Constanza Salas
Participación en Webinar : Líderes y lideresas para una nueva convivencia escolar	Participa en la actividad encargado de Convivencia escolar y Directora del Colegio.
Participación en Charla “vigilantes del Lago	Participa de la actividad estudiantes de II medio y profesor Manuel con Miss Constanza
Participación Red de Protección de Infancia	Participa en la actividad Roberto Esposto
Participación en Charla beneficios estudiantiles para la educación superior	Actividad dictada por la Universidad de la Frontera y participa el Sr. Gabriel Quintrileo.
Participación en reunión con Encargada de Carrera Docente	Actividad solicitada por la Dirección del Colegio y participa Sostenedor , DAF , UTP y Directora
Participación en jornada sobre ausentismo escolar	Participa Sostenedor , Directora y DAF
Participación en Jornada de trabajo sobre el marco de la buena enseñanza y justicia Educativa	Participa Directora y UTP
Participación en Conversatorio sobre : Aprendizaje socioemocional, Salud Mental y Resolución Pacífica de conflictos	Actividad convocada por el Ministerio de Educación y participan docentes del Colegio.

3. POSTULACIÓN A PROYECTOS Y OTROS

PROYECTO	OBJETIVO	ESTADO
CERTIFICACIÓN AMBIENTAL	Lograr la certificación ambiental del Colegio especialmente a aquellos sin acceso a internet.	Colegio obtiene certificación ambiental en categoría intermedia

4. CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA	PROFESORES	DETALLE
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	Dirigido a docentes de PK a 2° año básico , participa de la actividad : <ul style="list-style-type: none"> ● Daisy Tagle ● Kristel Ulriksen ● Luis Valdevenito 	Colegio asume costos de la capacitación la cual es realizada en la universidad Católica Sede Villarrica
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	Aprendizaje Basado en proyectos con pertinencia Territorial Participa de la capacitación. <ul style="list-style-type: none"> ● Constanza Salas ● Estrella Rivera ● Manuel Calcagni 	Beca UC

5. POSTULACIÓN A CURSOS DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Desde hace varios años que la Profesora Ximena Henríquez lidera la postulación de estudiantes de Enseñanza Media , que estén interesados en realizar cursos en la Universidad de Chile, el año 2022 postularon los siguientes estudiantes:

ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> → Natalia Alfaro : Curso de microbiología para la ciencia de la Salud I Facultad de odontología → Vats- ara Kruteles: Curso “Negocios y management” Facultad de Economía y Negocios. → Javiera Zuanic: Curso “Introducción a la antropología desde lo audiovisual” Facultad de ciencias Sociales. → Consuelo Figueroa : “Comunicación , Política y tiempos de cambios” Escuela de Gobierno y Gestión Pública.

6. POSTULACIÓN PERSONAL A BECA UWC

ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> → La estudiante Alessandra Rivera Barrera de II° año Medio realizó una postulación al Programa UWA (Colegios del Mundo Unido) que es un movimiento internacional que tiene la misión de buscar talentos para unir a través de la educación , a estudiantes de todo el mundo y culturas con el fin de que se transformen el líderes que trabajen en pro de la Paz y un futuro sostenible. → Luego de un riguroso proceso de selección la estudiante Alessandra , obtuvo una beca del 100% para estudiar en Singapur, que además, era su primera opción. → La Beca consiste en estudiar un Bachillerato Internacional por dos años, que de aprobarlo , podría ingresar a cualquier universidad del mundo.

7. ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL ESTABLECIMIENTO

El Colegio, de acuerdo a su planificación anual, desarrollo alguna de las siguientes actividades:

- Charla teatral “Acercando el Universo” a cargo del expositor Emilio Huichapan (mayo)
- Observación Astronómica
- Conversatorio sobre la visión del pueblo mapuche a cargo de la Sra. Rosa Quiñenao
- Actividad Aniversario con la participación de los padres y apoderados
- Día de la Música y las Artes

TITULO IX

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño del establecimiento se construye un Índice de Resultados inicial que considera: la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33%) los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel (67%).

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad.

Finalmente, en base a este nuevo Índice de Resultados final, se clasifica los establecimientos en Alto, Medio, Medio bajo e Insuficiente.

RESULTADO COLEGIO SEGÚN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

Como no hubo aplicación de Prueba Simce la agencia de calidad hizo extensiva la categorización del año 2019 para el 2020 Y 2021. Recordemos que en el año 2019 el Colegio había obtenido un desempeño Medio.

Alcanzar un Desempeño **MEDIO**, significa que los resultados del establecimiento están dentro de lo esperado, de acuerdo con las distintas dimensiones evaluadas en este proceso, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Producto de la pandemia no se ha vuelto a categorizar el nivel de desempeño de los establecimientos educacionales.

La tabla siguiente presenta el resultado del Colegio en los últimos 5 años.

Año	E. Básica	E. Media
2017	Desempeño Alto	Desempeño Medio
2018	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2019	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2020	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2021	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2022	Sin información	Sin información



COMPROMISOS FUTUROS

Como ha sido mencionado anteriormente nuestro proyecto educativo año a año se plantea nuevas metas y objetivos por cumplir, para lograr lo anteriormente expuesto, el equipo trabajo se enfocará en cuatro ejes fundamentales:

- **Área de liderazgo:** Como equipo directivo se continuará desarrollando prácticas que orienten, planifiquen, articulen y evalúen los procesos institucionales, a través de las reuniones de GPT, fomentando la capacitación al equipo de gestión y la participación en la Red de colegios no focalizados recogiendo así los lineamientos del Mineduc.

En el liderazgo con el sostenedor mantener el trabajo sistemático entre la Dirección del Colegio de manera trabajar coordinadamente en la revisión de los procesos internos con el fin de monitorear el avance y los aprendizajes y proponer mejoras al trabajo pedagógico al interior de cada ciclo.

- **Área de Gestión curricular:** El foco del año estará centrado en la reactivación de aprendizaje en todas las áreas del currículum.
- **Área de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.** Para este año, el trabajo de esta área estará orientado a trabajar junto a la familia en la recuperación de rutinas y fortalecer el vínculo con los pares en clima de respeto y tolerancia.
- **Área de Recursos:** el trabajo se centrará en trabajar coordinadamente con las familias a fin de transparentar cómo se usan los recursos y la importancia del compromiso de los padres y apoderados en que los recursos comprometidos sean recibidos de manera oportuna.

PALABRAS N FINALES

Estimada Comunidad Educativa, la pandemia nos demostró que el verdadero sentido de la vida se basa en una educación que sustente sus acciones en el desarrollo valórico de sus estudiantes, por consiguiente, los procesos pedagógicos deben estar orientados a que la calidad de la educación que se brinde sea coherente la declaración de principios declarados en nuestro PEI: ***“La prioridad del Colegio y centro del quehacer educacional es el estudiante como persona, por lo cual, fomentamos la educación integral, inclusiva, cultivando los valores de responsabilidad, respeto, empatía y honestidad; para que en su relación con la sociedad y consigo mismo sea participativo, empático, independiente, tolerante, flexibles, innovador, responsable de su libertad y respetuoso de sus deberes y derechos”***.

El año 2022 estuvo lleno de desafíos, pero el mayor de todos, fue ser capaces de organizar un sistema de trabajo que permitió retomar las clases presenciales de manera segura con la totalidad de los cursos asistiendo de manera presencial y con clases en jornada escolar completa.

Otro logro importante fue el haber podido avanzar de manera significativa en el plan ambiental, que en sus hitos permitió que los y las estudiantes tomarán conciencia de la problemática ambiental, se formularan preguntas y avanzaran en la investigación, y con ello, se logran comprender que el cuidado del medio es una tarea permanente y todos los actores. Esperamos que “la semilla” que se está sembrando, permita tener en el mediano y largo plazo, el resultado de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno, con su comuna y porque no soñarlo, con futuros profesionales que aporten al cuidado de nuestro planeta.

Invito a nuestras familias a que juntos sigamos trabajando por el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Un abrazo fraterno,

Viviana Quiroga Sandoval
Directora Colegio Pucón