

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN



2025

INDICE



CONTENIDO	PÁG
INTRODUCCIÓN	3
LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL	4
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE COMO INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES	5
EJES DE CONTENIDO	6
CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE UNIDADES	12

Introducción

El Programa de Orientación del Colegio Pucón, se basa y fundamenta en los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, quienes proponen una serie de Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

El Área de Orientación forma parte del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y se considera una herramienta fundamental para la prevención de diversas problemáticas que afectan a la sociedad y, especialmente a nuestra juventud.

Para su aplicación, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en los estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación y maltrato.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

Las Bases Curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible y que se desarrolla en una constante

interacción con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias. La asignatura de Orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos alumnos cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo.

Teniendo en consideración lo anterior, las Bases Curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un ***“proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”***. Al mismo tiempo, las bases curriculares en esta área promueven una experiencia educativa en consonancia con los principios establecidos en la Constitución Política de Chile, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

El carácter formativo de Orientación responde a la necesidad de que la escuela asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje propuestos por el MINEDUC se orientan al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración, y participar de manera activa en su entorno. Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades

relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática. Se apunta así a la promoción de las capacidades, habilidades y actitudes que el alumno debe desarrollar para desenvolverse en su entorno de manera autónoma, con un sentido positivo de sí mismo, y a la vez relacionarse de manera empática y responsable.

Por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado. En este aspecto, los objetivos de Orientación tienen una doble función: por un lado, promueven y potencian los factores protectores y, por otro, buscan que los alumnos identifiquen posibles situaciones de riesgo y aprendan a evitarlas.

La perspectiva Institucional

Teniendo presente estos aspectos, el Colegio Pucón se propone desarrollar todas las potencialidades de sus Alumnos y Alumnas, de modo que se provoquen aprendizajes integrales, aportando a la sociedad niños, niñas y jóvenes acorde con las necesidades actuales de nuestra sociedad, como lo son las habilidades de respeto, tolerancia, inclusión, adaptabilidad, creatividad, espíritu crítico, empatía, con dominio de sí mismo y con capacidad para desarrollar sus talentos en beneficio personal y del medio social.

La implementación de las bases desde 1° básico en adelante, **promueve y exige cada vez mayores niveles de autonomía en los alumnos.** A su vez, los objetivos profundizan en forma progresiva el tratamiento de los temas y el desarrollo de las habilidades, en las dimensiones personal, afectiva y social de la persona. Así, los objetivos se orientan a la adquisición de aprendizajes simples y concretos que

los alumnos y alumnas puedan relacionar con su vida cotidiana y con la resolución de problemas.

Por tanto, la implementación del presente Plan de Orientación se realiza basado en la visión del ser humano que sustenta nuestra Institución, y que es, ante todo, **formar a una persona consciente de sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, y, por lo tanto responsable de sus acciones;** es por esto que nuestros principios subrayan la importancia del Respeto mutuo, la Exigencia Personal (en todo ámbito), la Tolerancia e Inclusión de las diferencias étnicas, sociales, religiosas, culturales e ideológicas, entendiendo que nuestro Colegio se erige como punto de encuentro y no de separación ni de confrontación.

Nuestro Colegio tiene el privilegio de encontrarse situado en una Comuna donde confluyen distintas miradas culturales y sociales; y nuestra tarea es saber conciliar lo mejor de cada una de ellas, y respetar nuestras diferencias.

Cuando queremos enseñar a nuestros(as) estudiantes a convivir en este nuevo modelo de sociedad, sin duda que esto parte aquí, con cada uno de nosotros(as).

Ante todo, este Plan de Orientación establece que **seremos los adultos quienes tendremos la principal responsabilidad de formar a nuestros niños, niñas y jóvenes,** pues fundamentalmente lo hacemos en cada segundo a través del ejemplo, tanto en la sala de clases, en los pasillos, en las conversaciones que realizamos en los patios, **pero, en primer término, en cada casa; el rol del Colegio, en este sentido, es siempre subsidiario,** lo que quiere decir que no podemos desconocer (ni olvidar) que los principales responsables en la formación de niños, niñas y jóvenes son sus padres.

Esperamos que las acciones que se proponen en este Plan de Orientación, se traduzcan en una buena posibilidad de complementar la formación que reciben Padres, Apoderados y estudiantes en el Colegio Pucón.

Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su vida cotidiana.

Habilidades

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

En el ámbito de lo no cognitivo, las asignaturas de la presente propuesta incluyen habilidades que pertenecen al dominio psicomotor, es decir, incluyen las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Habilidades relacionadas con el movimiento, la coordinación, la precisión, la imitación y la articulación son parte central de los Objetivos de Aprendizaje, y su desarrollo es una condición indispensable para el logro de habilidades como la expresión, la creatividad, la resolución de problemas, entre otras.

Conocimientos

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca

enfrentar. El dominio del vocabulario especializado les permite comprender mejor su entorno cercano y reinterpretar el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos. El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Actitudes

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse en los ámbitos familiar y social.

Ejes de Contenidos

Sin perder de vista que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.

Las bases de Orientación están organizadas en cuatro ejes temáticos, que son las dimensiones en torno a las cuales se agrupan los objetivos de aprendizaje. Dichos ejes son:

Crecimiento personal

Este eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas:

Conocimiento de Sí mismo y Valoración Personal.

Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

Desarrollo Emocional

Promueve la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

Afectividad y Sexualidad

Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1° y 2° básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.

Vida saludable y Autocuidado

Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir de 3° básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del

consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

Relaciones Interpersonales

Este eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.

Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

Convivencia Escolar : Estructura y Formación

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve principalmente fomentando el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.

Este eje tiene por objetivo, abordar con nuestros(as) alumnos(as) y familias, todos los aspectos que involucra la Convivencia Escolar en el Colegio Pucón. La idea es conocer e internalizar aquellas conductas esperadas para una sana y armónica Convivencia, donde el punto central es el Respeto Mutuo. A partir de aquí, se elabora una normativa que permite regular dichos comportamientos, y que configuran nuestras Reglas y

Procedimientos de Convivencia. Por lo tanto, resulta fundamental que todos y todas quienes componen la Comunidad Educativa del Colegio Pucón conozcan, internalicen las Normas y Protocolos que se establecen en el Manual de Convivencia Escolar.

Resolución de Conflictos Interpersonales

Promueve el uso herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

Participación y Pertenencia

Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso², entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

Trabajo Escolar

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la

responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlo.

APLICACIÓN DE UNIDADES MENSUALES DE ORIENTACIÓN

[illegible]

UNIDAD Nº 2	NOMBRE DE LA UNIDAD “Importancia de la Lectura en nuestro Desarrollo”	PERÍODO Abril
OBJETIVOS DE LA UNIDAD - Promover la importancia de la lectura como proceso de desarrollo intelectual y emocional - Fomentar hábitos de lectura personal - Propiciar instancias de lectura personal y grupal, tanto en los recreos como en la hora de almuerzo. - Fomentar la entrega de instrucciones a través de mensajes escritos. - Compartir, con los alumnos(as), experiencias de libros que han resultado significativos para ellos(as).		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Fomentar instrucciones para el curso, a partir de mensajes escritos (Diario Mural, paneles,)		Profesor(a) Jefe
Establecer un sector en el patio “Libre de Ruido (y pelotas)”, para sentarse a leer.		Coordinador(a) Convivencia Escolar
Establecer acciones en las distintas asignaturas, que favorezcan la lectura inicial de instrucciones, en silencio.		Coordinador(a) de Ciclo Profesor de Asignatura
Vincular acciones del “Día del Libro” con momentos de lectura personal, y con la posibilidad de compartir lo leído.		Profesores de Lenguaje
TEMÁTICAS A ABORDAR		
¿Para qué sirve leer? Importancia en el desarrollo neurológico en la implementación del hábito de la Lectura. ¿Qué libro estoy leyendo? Espacio donde cada alumno(a) puede hacer referencia al libro que se encuentra leyendo, señalando los aspectos que le han llamado la atención. - Principales escritores(as) mundiales: por qué llegaron a ser famosos. Realización de panel mural. - Aprendiendo a leer las instrucciones: coordinar que las instrucciones de trabajos, guías, y/o evaluaciones vayan escritas. Dar tiempo para leerlas y luego aclarar dudas - Realizar actividades integradas con otras asignaturas, que permitan relevar la importancia del Libro y de la lectura		Profesor(a) Jefe Profesor(a) Jefe y Coordinador(a) Convivencia Escolar Profesor(a) de Asignatura Profesores(as) de Lenguaje
CONCEPTO MENSUAL	Imaginación y Creatividad a partir de la Lectura	

UNIDADES MENSUALES DE ORIENTACIÓN

UNIDAD Nº 4	NOMBRE DE LA UNIDAD "Nuestro Compromiso Institucional: El Buen Trato"	PERÍODO Junio
OBJETIVOS DE LA UNIDAD - Promover el buen trato entre todos(as) los(as) integrantes de la Comunidad Educativa - Aprender a resolver nuestras diferencias de manera respetuosa. - Fomentar que la Convivencia es Responsabilidad de todos(as). - Socializar los pasos a seguir en la resolución de conflictos y/o diferencias		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Realizar Panel por curso con los principales aspectos a resolver		Profesor(a) Jefe
Realizar actividad por Ciclo, donde se revisen los compromisos adquiridos a principio de año.		Profesor(a) jefe
Realizar Tarde de Juegos, donde se recalque la importancia de establecer límites y normas cuando se comparte con otros(as).		Coordinador(a) Convivencia Escolar
Realizar Acciones acorde con la pirámide de Escuela Total, por Ciclo		Coordinador de Convivencia Escolar
Realizar Taller de Buena Convivencia Escolar		Profesor(a) jefe
TEMÁTICAS A ABORDAR		
- Realizar, con el grupo curso, mural con los principales problemas o dificultades que han tenido para mantener el compromiso del Buen Trato. - A partir del trabajo anterior, realizar mural con los compromisos para el siguiente semestre. - Realizar una Encuesta a Apoderados del Ciclo, para conocer la percepción sobre la Convivencia Escolar en el Colegio. - Fomentar mecanismos que impliquen la resolución pacífica de conflictos entre los alumnos(as). - Valorar la Diferencia entre las personas, como una instancia de crecimiento personal. La Inclusión Social.		Profesor(a) Jefe Coordinador(a) -Conv. Escolar Profesor(a) Jefe – Coordinador(a) Conv. Esc. Profesor(a) Jefe Profesor(a) Jefe
CONCEPTO MENSUAL	La Convivencia Escolar depende de todos(as)	

UNIDAD Nº 5	NOMBRE DE LA UNIDAD “Vida Saludable y Autocuidado”	PERÍODO Julio - Agosto
OBJETIVOS DE LA UNIDAD • Establecer comportamientos alimenticios basados en principios de vida saludable • Conocer los problemas físicos y emocionales que conlleva una mala alimentación. • Fomentar la vida natural, con rutinas de ejercicios permanentes.		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Realizar difusión de programas de alimentación saludable (exposiciones, trípticos,...)		Profesor(a) Educ. Física
Fomentar el consumo de alimentación saludable		Profesor(a) jefe
Dar a conocer los trastornos por aspectos relacionados con una mala alimentación (problemas físicos y psicológicos)		Profesor(a) Educ. Física
Realizar actividades que implican propiciar una buena calidad de vida		Profesor(a) Jefe
Uso de tecnología y Alimentación		Profesor(a) Jefe
TEMÁTICAS A ABORDAR		
1. Minutas o Programas de alimentación que incorporan la alimentación saludable. 2. ¿Qué es una Alimentación Saludable? ¿Por qué debemos conocerla y seguir sus principios? 3. Efectos físicos y psicológicos de una mala alimentación. 4. Cerebro y Alimentación. 5. Alimentación y Tecnología Digital. ¿Afecta el desarrollo el uso de pantallas mientras estoy comiendo? 6. Los trastornos alimenticios. 7. Rutinas de alimentación saludable: el rol de los padres.		Profesor(a) Educación Física + Profesor(a) Jefe Encargado Vinculación con el Medio
CONCEPTO MENSUAL	Mi alimentación determina lo que soy	

UNIDAD Nº 6	NOMBRE DE LA UNIDAD “Nuestra historia establece nuestra Identidad”	PERÍODO Septiembre
OBJETIVOS DE LA UNIDAD • Establecer los factores biológicos y socio culturales que configuran nuestra Identidad Personal. • Comprender que, dentro de la diversidad cultural en que nos encontramos inmersos, existen principios que logran unirnos como sociedad. • Conocer los principales hechos de la historia de nuestro país, que nos han convertido en una sola nación.		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Realizar trabajos individuales y grupales sobre la biografía de grandes personajes; a continuación, realizar lo mismo pero a nivel personal.		Profesor(a) Jefe
Identificar las principales diferencias socioculturales que el Estudiante tiene con otros compañeros(as), y cómo estas se difunden en el día a día.		Profesor(a) jefe
¿Cuáles son los aspectos que definen nuestra identidad como país?		Profesor Jefe
Principales hechos de nuestra historia que nos han convertido en el país que hoy somos.		Profesor(a) Cs. Sociales
Establecer los Principales Hitos de la Independencia de nuestro país.		Profesor(a) Cs. Sociales
Abordar la Identidad Personal e Identidad Nacional		Profesor Cs. Sociales
TEMÁTICAS A ABORDAR		
8. Identificar los principales elementos de la historia personal, que determinan el cómo soy hoy. 9. Observar las diferencias que se establecen con otras culturas o con otras personas. Analizarlas, respetarlas, valorarlas. 10. Establecer estrategias para determinar los principales elementos que conforman nuestra Identidad Nacional. 11. Elegir 2 hitos de nuestra historia de independencia nacional, que puedan ser explicados, analizados, debatidos. Hacer esquemas, dibujos, representaciones. 12. Fomentar la internalización de elementos de nuestra cultura nacional, las que, a partir de las distintas culturas ancestrales, logra transformarse en una sola nación. 13. Fomentar la participación de alumnos(as) en el Desfile Patriótico comunal		Profesor(a) Jefe y Coordinador(a) Convivencia Escolar Encargado Vinculación con el Medio
CONCEPTO MENSUAL	Nuestra Identidad Nacional	

UNIDAD Nº 7	NOMBRE DE LA UNIDAD "Somos Colegio Pucón"	PERÍODO Octubre
OBJETIVOS DE LA UNIDAD • Internalizar los principales aspectos que conforman nuestra Institución. • Socializar los principales hitos de nuestra Historia Institucional • Fomentar el reconocimiento de símbolos propios de nuestra Identidad. • Fomentar la línea valórica y formativa de nuestro Colegio.		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Desarrollar líneas de tiempo con la Historia del Colegio		Profesor(a) Jefe
Desarrollar infogramas, exposiciones, murales con la historia del Colegio		Profesor(a) jefe
Fomentar la línea de excelencia académica del Colegio		Dirección
Tomar contacto con exalumnos, exprofesores o exdirectivos para que visiten el Colegio.		Dirección y Profesores Jefes
Realizar charlas donde se cuente la historia del Colegio		Encargado de Vinculación con el Medio
TEMÁTICAS A ABORDAR		
1. Dar a conocer la Historia del Colegio Pucón: Fundadores, Trabajadores que han pasado por el Colegio, Generaciones de alumnos, grandes hitos de la Institución. 2. Desarrollar trabajos artísticos que den cuenta de la historia del colegio. 3. Propiciar una exposición fotográfica con la historia instruccional. 4. Realizar exposición con testimonios escritos de exalumnos. 5. Coordinar visitas a cursos con ExDirectores o Fundadores del Colegio, par compartir sus anécdotas con el Colegio (Tertulias). 6. Realizar Misa Institucional de Aniversario del Colegio. 7. Realizar actividades recreativas con sello institucional (Fomentar valores como el Respeto, cuidado del Medio Ambiente, Amistad, resolución pacífica de Diferencias,		Profesor(a) Jefe , Coordinador(a) Convivencia Escolar y Encargado de Vinculación con el Medio.
CONCEPTO MENSUAL	Nuestra Identidad como Colegio Pucón	

UNIDAD Nº 8	NOMBRE DE LA UNIDAD “Desarrollo de la Afectividad y Sexualidad”	PERÍODO Noviembre
OBJETIVOS DE LA UNIDAD - Promover conceptos correctos del desarrollo de la Afectividad y Sexualidad - Favorecer comportamientos adecuados en la expresión de los afectos - Conocer los límites en la interacción con otras personas. - Establecer límites de autocuidado en torno a la corporalidad y desarrollo afectivo - Propiciar mecanismos sanos y armónicos en las relaciones con otros(as).		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Socializar los nombres correctos de los distintos componentes de nuestro cuerpo		Profesor(a) Jefe
Establecer las zonas del cuerpo que pueden y las que no pueden ser tocadas por otras personas.		Profesor(a) jefe
Señalar comportamientos adecuados en las interacciones con otros(as).		Profesor Jefe
Autocuidado emocional y físico al momento de interactuar con otros(as)		Profesor Jefe
TEMÁTICAS A ABORDAR		
PreKinder a 5º básico: - Desarrollo de la afectividad: reconociendo emociones y cómo las debo expresar. - Los juegos: cómo me gusta que me traten v/s cómo no me gusta que me traten - Uso de palabras groseras en el juego. - Cómo resolver nuestras diferencias: evitar los golpes y las palabras ofensivas - Las partes de mi cuerpo que nadie debe tocar: el semáforo. - Qué hacer si alguien pasa del límite del semáforo.		Profesor(a) Jefe y Coordinador(a) Convivencia Escolar
6º a 8º básico - Desarrollo de la sexualidad: características psicobiológicas de la edad. - Desarrollo adecuado de la afectividad: expresión de emociones y sentimientos. - Protección corporal y afectiva. - Factores Protectores v/s Factores de Riesgo.		Profesor(a) Jefe y Coordinador Convivencia Escolar
I a IV Medio - Características psicobiológicas de la etapa del desarrollo - Desarrollo sano y armónico de la Afectividad. - Relaciones de Pareja : límites y “banderas rojas”. - Violencia en el pololeo. - Responsabilidad legal en las relaciones de pareja. - Prevención del embarazo adolescente		Profesor(a) Jefe Coordinador de Convivencia Escolar
CONCEPTO MENSUAL		Autocuidado Personal

UNIDAD Nº 9	NOMBRE DE LA UNIDAD “Mirando cuánto he progresado”	PERÍODO Diciembre
OBJETIVOS DE LA UNIDAD - Realizar una autoevaluación con los aspectos logrados y aquellos no logrados durante el año. - Evaluar qué situaciones me llevaron a no lograr los objetivos esperados, y cómo puedo alcanzarlos el próximo año. - Evaluar mis aspectos positivos y aquellos en que aún presento desafíos. ¿Me he transformado en la persona que quería al principio de año?		
LINEAMIENTOS GENERALES A ABORDAR		
ACCIONES SUGERIDAS		RESPONSABLE
Realizar procesos de Autoevaluación con los alumnos(as), tanto individual como grupal.		Profesor(a) Jefe
Realizar compromisos individuales con los Planes de Mejora.		Profesor(a) Jefe
Realizar Encuesta a Apoderados para conocer su percepción sobre el Año Escolar 2025		Coordinador Convivencia Escolar
Realización de Ceremonias de Cierre de Año		Encargado de Vinculación con el Medio + Profesor(a) Jefe
TEMÁTICAS A ABORDAR		
1. La Autoevaluación como proceso de mejora continua. 2. Identificar Fortalezas y Debilidades del trabajo realizado por el alumno(a) 3. Compromisos escritos de mejora para el próximo año. 4. ¿Qué es la Excelencia Académica? 5. Opinión de los Apoderados del Curso, percepción del trabajo escolar realizado.		Profesor(a) Jefe y Coordinador(a) Convivencia Escolar
CONCEPTO MENSUAL	Evaluemos lo que hemos aprendido este Año	



PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN COLEGIO PUCÓN 2025