



CUENTA PUBLICA GESTIÓN ACADÉMICA

AÑO LECTIVO 2024

TITULO I

INFORME ANUAL DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO PUCÓN AÑO LECTIVO 2024

El resguardo de los derechos y deberes de todos los alumnos y alumnas que asisten al Establecimiento Educacional y dar a conocer a toda la Comunidad Educativa a través de los instrumentos vigentes, una educación de calidad, valores y sellos de la Institución Educativa. En este sentido, nuestro hacer está focalizado en las Leyes, Decretos, Normativas y Dictámenes vigentes, que abordan el Proyecto Educativo y su ejecución, dentro de su Universo Educativo; revisión del uso de los recursos que entrega el Estado a nuestra Institución, para que lleguen efectivamente a las aulas de clases; recepción de todas las inquietudes de la Comunidad Educativa, se emplaza legítimamente a cuidar por la subsistencia de las condiciones que respalda el cumplimiento de los derechos primordiales en materia de calidad, seguridad, inclusión, no discriminación y buen trato, para todos nuestros alumnos y alumnas.

En el actual marco regulatorio nacional, la Rendición de Cuenta Pública representa un requisito fundamental; que apunta a la transparencia y optimización de la mejora continua del uso de los recursos públicos de las unidades educativas. Nuestro gran objetivo para el periodo que se aproxima, es entregar educación de calidad, superando los estándares entregados por el MINEDUC, ejecutando la nueva normativa establecida por la Ley de Inclusión, asumiendo la responsabilidad de entregar y velar por una calidad de la educación, para todos los niveles educativos, y que puedan llegar a todos los alumnos y alumnas de nuestra Comunidad Educativa, en igualdad de condiciones sin discriminación.

ANTECEDENTES GENERALES

El Colegio Pucón, es una unidad educativa reconocida por el Ministerio de Educación, cuya gestión pedagógica se desarrolla en la ciudad de Pucón, atendiendo a los tres primeros niveles de nuestro sistema educativo: Educación Pre Básica, Educación Básica y Educación Media Científico – Humanista.

Visión

El Colegio Pucón como Unidad Educativa que busca la excelencia a través de una concepción humanista y cristiana, tiene como objetivo primordial la formación de alumnos integrales, que puedan construir con sólidas convicciones sus proyectos de vida y que logren involucrarse activamente en una sociedad en permanente cambio.

Misión

Entregar junto a la familia, como un aporte a nuestra comunidad educativa, una formación dirigida al desarrollo personal, valórico y académico de excelencia, para que los (as) alumnos (as) puedan manifestar todas sus potencialidades intelectuales, físicas y espirituales, insertos en una concepción humanista y cristiana.

Principios

1. El colegio Pucón es una institución particular subvencionada que estimula la excelencia académica y el desarrollo valórico de los estudiantes.
2. La prioridad del colegio es el alumno como persona, por lo cual, fomenta la educación integral, cultivando los valores de responsabilidad, respeto y honestidad, para que su relación con la sociedad y consigo mismo sea participativo, independiente, tolerante, responsable de su libertad y respetuoso de sus deberes y derechos.
3. Incentivamos la capacidad crítica y de análisis de los alumnos para que en el futuro logren concretar su proyecto de vida.
4. Integramos a la familia en la formación de sus hijos e hijas a través de un recíproco apoyo, para lograr la formación del alumno y de la alumna para que así logre sus metas.
5. Promovemos la participación permanente de nuestra Unidad Educativa en actividades deportivas, artísticas, culturales y profesionales desarrolladas en la comunidad.
6. Promovemos y respetamos la convivencia con el entorno natural.

TITULO II

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 2024

El Proyecto Educativo tiene un carácter comunicativo, es decir, de difusión continua desde y hacia todos los estamentos involucrados. Otra característica importante es ser integrador, es decir, se incluye la totalidad del quehacer educativo, tanto pedagógico como administrativo, concibiéndose así a la unidad educativa como un todo integral. En esta línea, la conformación de los distintos estamentos institucionales son una valiosa instancia de participación que gracias a un trabajo mancomunado entre éstos y la Dirección del Colegio, permiten avanzar el cumplimiento de las metas institucionales.

Son aspectos importantes en la planificación y organización del año escolar los siguientes:

1. CALENDARIO ESCOLAR

El Calendario escolar permite organizar el año lectivo de los y las estudiantes, los periodos de receso pedagógico, el tiempo de planificación y evaluación del proceso educativo.

El año escolar 2024, se organizó de la siguiente forma:

Actividad	Fecha
Organización Año Escolar Ingreso de docentes y Asistentes de la Educación	28 de febrero
Inicio año Escolar con estudiantes	04 de marzo
Término año Escolar con estudiantes	13 de diciembre
Término Año Escolar	31 de diciembre
Vacaciones de Invierno	Lunes 24 al viernes 05 de julio
Vacaciones de Fiestas patrias	20 al 22 de septiembre
Semanas de clases año lectivo con JEC	38 semanas
Primer Semestre	01 de marzo al 21 de junio
Segundo Trimestre	08 de julio al 15 de diciembre
Régimen	Semestral

2. EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

El Equipo se divide en Equipo Directivo y de gestión, son los responsables, junto a la Dirección del Establecimiento, de liderar los procesos internos del Colegio con el fin de dar cumplimiento a las metas que se han establecido para el respectivo periodo El Plan de Mejoramiento educativo.

El equipo directivo, estuvo conformado por:

Equipo Directivo

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica	Ximena Henríquez Fuentes
Encargado de Convivencia Escolar	Roberto Esposto Arredondo
Jefe de Administración y Finanzas	Francisco Madrid Araya

Temas abordados durante el año

El Equipo de gestión y /o Directivo se reunió de manera formal una vez al mes. Los principales temas abordados en las reuniones fueron las siguientes:

- Planificación actividades de inicio de año escolar
- Organización de reuniones de curso
- Implementación y seguimiento de las acciones del plan anual
- Elaboración y seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de mejoramiento Educativo
- Revisión
- Monitoreo del nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes en cada ciclo.
- Seguimiento de los estudiantes con baja asistencia escolar y el diseño de estrategias para el acompañamiento y recuperación de la trayectoria educativa de los mismos.
- Revisión de necesidades presentadas en los cursos.
- Acompañamiento docente.
- Organización sistema de tutorías para estudiantes de IV año Medio
- Monitoreo del proceso de evaluación
- Revisión de documentos normativos
- Evaluación y proyección de las jefaturas de curso
- Seguimiento Plan Ambiental.
- Organización cierre de año anual y premiación final

3. ESTRUCTURA DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar corresponde a una instancia que tiene como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo Institucional y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias . (Ley N° 20.370, Ley General de Educación, 2009, art. 15).

El Consejo Escolar estuvo compuesto por representantes de los estudiantes, centro de padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores, así como también otros organismos, instituciones y actores relevantes de la comunidad y territorio donde se encuentre el establecimiento educacional.

El Consejo Escolar 2024 estuvo conformado por:

Consejo Escolar	
Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Representante del Sostenedor	Francisco Madrid Araya
Representante del Cuerpo Docente	Ximena Henríquez Fuentes
Representante de los Padres y Apoderados	Claudia Zapata P.
Representante de los Alumnos(as)	Phia Rivera S.
Representante de los Asistentes	Alexa Silva
Colaborador Encargado de Convivencia Escolar	Roberto Esposto Arredondo -

Sesiones realizadas el año 2024

Se realizaron 4 sesiones durante el año, los temas tratados fueron los siguientes:

- Informe de la Cuenta Pública año 2024
- Se abordan temas de interés de la comunidad escolar , tales como: ausencia de profesores, licencias médicas , actividades anuales , entre otras
- Se informa de las visitas de organismos fiscalizadores y denuncias presentadas por apoderados.
- Se presenta revisión al protocolo de Maltrato para su aprobación.
- Se evalúa el plan de trabajo anual y las modificaciones para el trabajo del año 2025.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRO DE PADRES

Organismo que agrupa a los padres y apoderados quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

La Directiva del Centro de Padres queda conformada de la siguiente manera:

Centro de Padres y Apoderados

Presidente	Claudia Zapata P.
Secretaria	Pamela Sandoval T.
Tesorera	Isabel Martínez M.

Sesiones realizadas el año 2024

La Dirección del Colegio se reunió una vez al mes con la Directiva del Centro de Padres y los delegados de curso.

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Evaluación de la marcha del Colegio.
- Presentación de Reglamentos base del Colegio.
- Tabla de morosidad mes a mes y plan de cobranza que se ha implementado.
- Calendario escolar 2024
- Informe de cierre del primer semestre desde lo académico y de gestión interna.
- Se da informe del resultado DIA Académico y Socioemocional
- Se presenta las fechas del Proceso de matrícula 2025
- Se tratan las fechas importantes y actividades asociadas del plan anual.

5. ESTRUCTURA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

Organismo que agrupa a los alumnos quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

El centro de estudiantes tiene una duración en el cargo de un año, la actual Directiva está conformada por los(as) siguientes estudiantes:

Centro de Alumnos/as

Presidente/a	Vicente Murúa S.
Vicepresidente/a	Phia Rivera S.

Secretario/a	Joaquín Urra H.
Tesorero/a	Rayen Gallardo Q.
Delegado/a DE Deportes	Tobías Ili G. – Pía Peñailillo P.
Delegado/a General	Sofía Figueroa L.

Sesiones realizadas el año 2024

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Conformación del Centro de Alumnos
- Organización de actividades institucionales a realizar durante el año.
- Organización de programa aniversario
- Planificación y organización fiesta aniversario
- Participación en actividades vinculadas con la comunidad.

6. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Comité de Seguridad Escolar es el encargado de elaborar y ejecutar el Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento, que busca proteger la integridad de la comunidad colegio Pucón y en su conformación hay representante de todos los estamentos del colegio a fin de lograr una cultura de prevención y mejorar los procedimientos para enfrentar eventuales situaciones de riesgo en nuestra comunidad educativa. Es así como se inspeccionan instalaciones y situaciones, se determinan cursos de acción y protocolos, y se realiza un trabajo de coordinación con organismos de emergencia.

Formaron parte de este estamento el presente las siguientes personas:

Comité de Seguridad Escolar

Encargado de Comité	Pedro Orrego Mariqueo
Rep. Sostenedor y Coordinador	Viviana Quiroga S.
Rep. De los Docentes	Daisy Tagle L. Angela Jones P.
Rep. De los Apoderados	Teresa Montenegro

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 07 reuniones en el año, los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Planificación primer simulacro de emergencia contingencia volcánica del mes de marzo, simulacros siguientes.
- Evaluación simulacro realizado , los desafíos presentados y oportunidades de mejora.
- Se reporta la cantidad de accidentes escolares por mes.
- Análisis de los accidentes escolares , factores de riesgo y propuestas de mejora.
- Se da cuenta de las visitas realizadas por organismos externos como Mutual y las observaciones realizadas..
- Elaboración del plan de trabajo del comité paritario: Objetivos y metas para el año.
- Se aborda el tema de la seguridad a la hora término de los talleres extraprogramáticos.
- Se conversa de la necesidad del cuidado de las estufas de las salas y en especial de la manipulación que realizan los estudiantes .
- Se reporta el estado del plan de vacunación obligatoria.
- Modificación al Plan por cambio de punto de encuentro.
- Se activa red de apoyo frete a cambio de alerta en las condiciones de monitoreo del volcán Villarrica.
- Se trabaja en tríptico para bajar información a las familias sobre el trabajo del Comité.
- Actualización de responsables LISE para el año 2024.

7. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ PARITARIO

El Comité Paritario tiene como propósito asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección, vigilar el cumplimiento tanto por parte de las empresas como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad en el Colegio Pucón.

Con fecha 31 de mayo se realiza la elección del Comité paritario para el nuevo periodo, quedando conformado por los siguientes integrantes titulares :

Integrantes

Presidente Comité

Domingo Altermatt E.

Representante de los trabajadores

Paulo Antimán S.

Representante de la Fundación	Alexis Zapata A. Viviana Quiroga Sandoval Pedro Orrego M. Francisco Madrid
-------------------------------	---

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 07 reuniones , los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Organización del Comité paritario y designación de funciones.
- Revisión de accidentes y /o enfermedades laborales.
- Revisión de Matriz de identificación de peligros.
- Se gestionará con mutual cursos atinentes para capacitará los funcionarios.
- Se monitorea avance de tareas.
- Se envía solicitud al Directorio con algunas necesidades para mejorar la seguridad según matriz de riesgo.
- Aplicación Ley Karin .
- Se trabaja en temas de salud mental y buen trato.
- Coordinación de aplicación de encuesta Suceso.

8. OTROS: VINCULO DIRECCIÓN – PARTICIPACIÓN EN RED 2024

El Ministerio de Educación en su misión de implementar apoyo pedagógico a los Establecimientos educacionales de acuerdo con lo establecido en el Art 4 de la Ley de Educación, a partir del año 2020 , se dio inicio a la asesoría ministerial, a través de un ciclo estratégico, cuyo objetivo principal es establecer un sistema alineado de apoyo para la supervisión y conducir la ruta de mejora de equipos de gestión de establecimientos educacionales y representantes de redes educativas. El Colegio Pucón pertenece a la Red 17 de colegios particulares subvencionados conformada por 12 establecimientos de las comunas de Villarrica, Pucón, Loncoche, Freire, Pitrufuquén.

Sesiones realizadas y temas tratados

Los temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes
- Avance de PME

- Reflexión en torno a la Gestión Curricular.
- Convivencia, Bienestar y Salud Mental
- Diagnóstico de la realidad y contexto análisis del (DIA) y otros datos.
- Re-vinculación y Garantía de Trayectorias Educativas
- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes a partir del resultado DIA y otros datos.
- Taller práctico Análisis del Proyecto Educativo Institucional

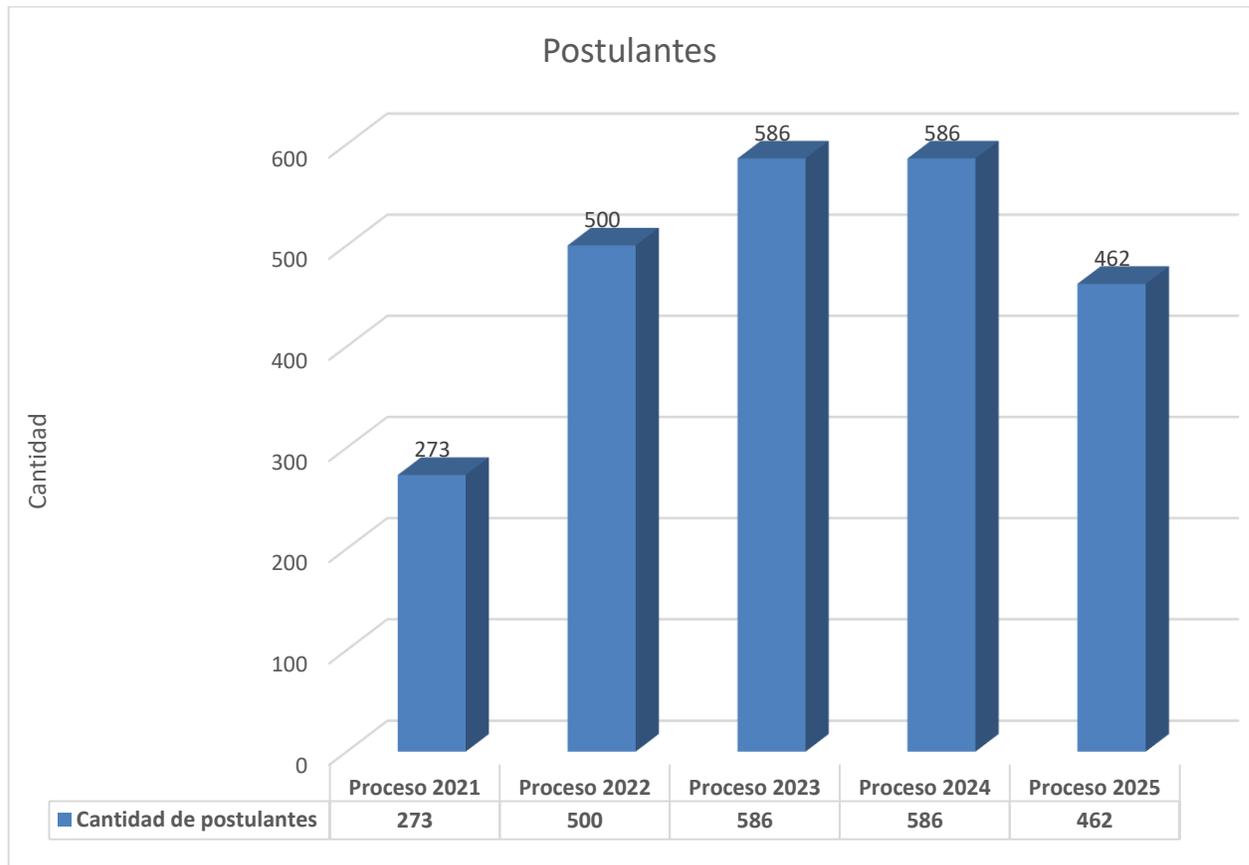
9. ADMISIÓN ESCOLAR PROCESO 2024-2025

Desde el año 2019 la Admisión al Colegio se realiza a través de la plataforma del Sistema de Admisión Escolar (SAE) según lo dispuesto en la Ley N° 20.529 que crea el sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media.

El cuadro siguiente resume la cantidad de estudiantes que postularon al colegio para el año lectivo 2025 en el proceso principal.

Curso	Postulantes Proceso 2021	Postulantes Proceso 2022	Postulantes Proceso 2023	Postulantes Proceso 2024	Postulantes Proceso 2025
PK	90	109	101	113	86
K	25	38	44	38	20
1° Básico	24	59	61	39	23
2° Básico	15	30	47	36	22
3° Básico	7	25	44	46	31
4° Básico	9	34	33	39	29
5° Básico	10	28	32	36	24
6° Básico	18	35	27	28	28
7° Básico	18	34	36	48	29
8° Básico	14	28	41	35	29
I° Medio	34	53	76	85	95
II° Medio	5	14	25	28	23

III° Medio	4	10	17	11	20
IV° Medio	0	3	2	04	3
Total postulantes	273	500	586	586	462



Los cursos con más demanda de matrícula para el año 2025, fue PK con 96 postulantes y I° año Medio con 95 postulantes.

A la fecha aún queda una larga lista de familias a la espera de un cupo para el año 2025, dicho registro se realiza en la plataforma de admisión escolar.

TÍTULO III

GESTIÓN CURRICULAR

1. CARGA HORARIA

La carga horaria fue organizada de la siguiente forma:

Asignatura	PK	K
Orientación	1	1
Lenguaje Verbal	8	8
Pensamiento Matemático	7	7
Exploración del entorno Natural	2	2
Exploración del entorno Sociocultural	2	2
Lenguajes Artísticos	2	2
Lenguajes Artísticos (música)	2	2
Inglés	4	4
Corporalidad y Movimiento	2	2
Total horas semanales	30	30

Asignatura	1° B	2° B	3° B	4° B
Orientación	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	8	8	6	6
Matemático	6	6	7	7
Ciencias Naturales	3	3	3	3
Historia, geografía y Cas. Soc.	3	3	3	3
Inglés	6	6	6	6
Tecnología	1	1	1	1
Artes	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación física y Salud	4	4	4	4
Religión (optativo)/ Taller	2	2	2	2
Total horas semanales	38	38	38	38

Asignatura	5° B	6° B	7°	8°
Orientación	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	7	7	8	8
Matemático	7	7	7	7
Ciencias Naturales	4	4		
Física			2	2
Química			2	2
Biología			2	2
Historia, geografía y Cs. Soc.	4	4	4	4
Inglés	6	6	6	6
Tecnología	1	1	2	2
Artes	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación física y Salud	2	2	2	2
Religión (optativo)	2	2	2	2
Total horas semanales	38	38	38	38

Asignatura	I°	II°
Orientación	1	1
Lenguaje y Comunicación	8	8
Matemático	8	8
Ciencias Naturales		
Física	2	2
Química	2	2
Biología	2	2
Historia, geografía y Cs. Soc.	4	4
Inglés	6	6
Tecnología	2	2
Artes / música	2	2
Educación física y Salud	2	2
Religión (optativo)	2	2

Total horas semanales	42	42
------------------------------	-----------	-----------

Curso	III° EM
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias de la Ciudadanía	2
Formación ciudadana	2
Inglés	3
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Plan Formación Diferenciada	
Límites, Derivadas e Integrales	
Electivo de Literatura	6
Ciencias para la Salud	6
Historia del Tiempo Presente	
Química	
Geografía , territorios y Desafíos socioambientales	6
Subtotal	18
Total horas semanales	42

Curso	IV EM
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias para la Ciudadanía	2
Formación Ciudadana	2
Inglés	3
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Plan Formación Diferenciada	
Argumentación y Participación en democracia	6
Estadística	
Economía	6
Biología Celular	
Física	6
Historia del Tiempo Presente	
Subtotal	18
Total horas semanales	42

2. INDICADORES DE EFICIENCIA

Los indicadores de eficiencia interna son herramientas que miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Estos indicadores se utilizan para evaluar aspectos clave de la gestión educativa en los establecimientos y sus sostenedores.

- a) **Promoción:** Representa el porcentaje de alumnos que son promovidos de curso. La tabla siguiente presenta en términos porcentuales los niveles de promoción. de los últimos cinco años.

AÑO	% PROMOCIÓN
2020	100
2021	100
2022	98,6
2023	99
2024	100

- b) **Repitencia:** Indica el porcentaje de alumnos que se reprueban el año escolar. El año 2024 ningún estudiante reprobó un curso.

AÑO	E.G. B	E.M	TOTAL
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	1	3	4
2023	1	0	1
2024	0	0	0

3. MATRÍCULA

El año escolar se inició con una matrícula de 350 alumnos y finalizó con una matrícula de 352 estudiantes distribuidos en los niveles de prebásica, básica y enseñanza media.

La tabla presenta el incremento de la matrícula en los últimos, se considera la matrícula al término del año escolar para los efectos estadísticos.

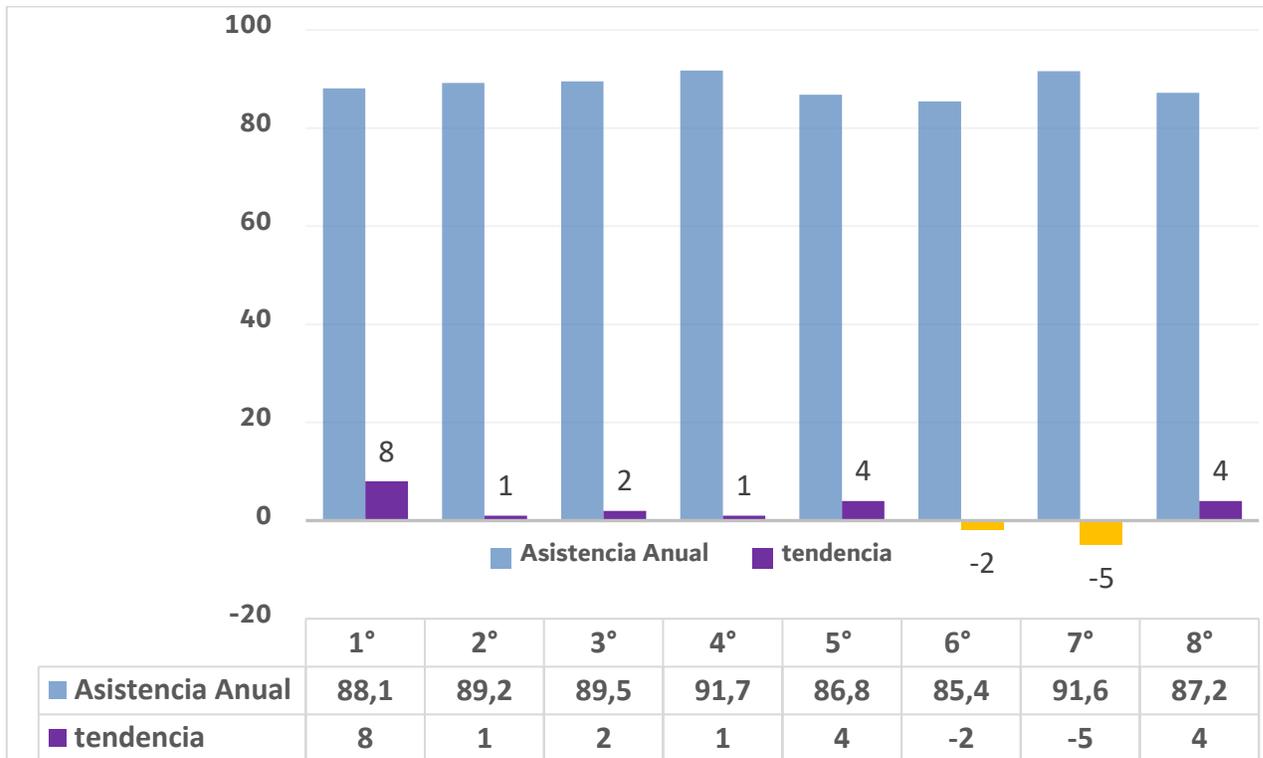
AÑO	Nivel Preces.	E.G.B	E. Media	TOTAL
2020	50	200	99	349
2021	50	200	101	351
2022	50	200	98	348
2023	50	200	101	351
2024	50	200	102	352

4. ASISTENCIA

La asistencia a clases es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas razones por las que es importante:

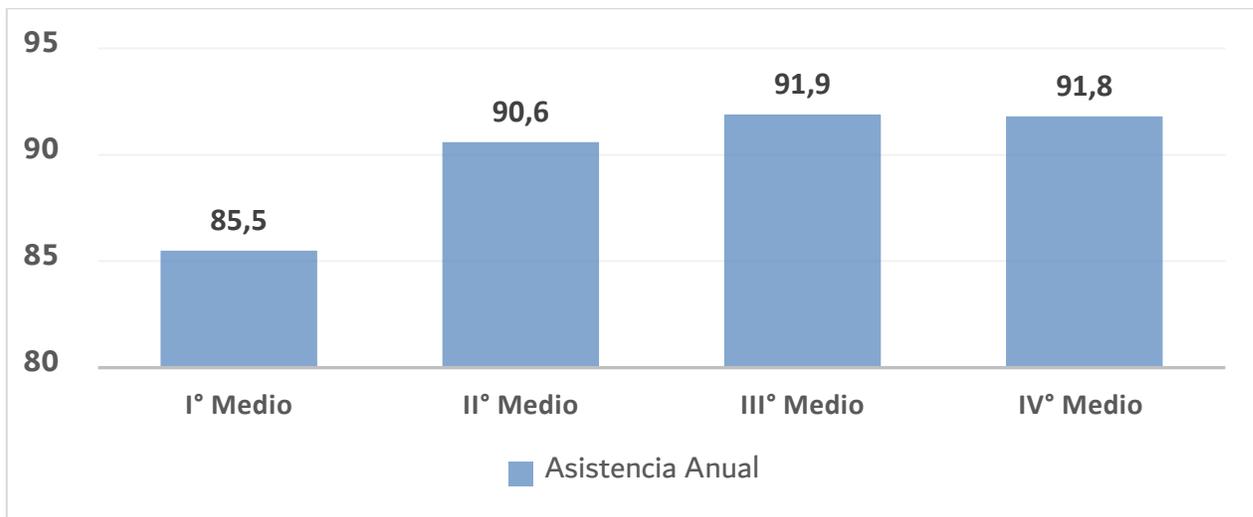
- **Aprendizaje continuo:** Cada día de clases brinda una oportunidad única de aprendizaje y crecimiento. El conocimiento adquirido en el aula no solo ayuda a obtener buenas calificaciones, sino que también prepara a los estudiantes para futuros desafíos y oportunidades en su vida personal y profesional.
- **Desarrollo socioafectivo:** Asistir regularmente a clases contribuye al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Les ayuda a establecer hábitos fundamentales, como la responsabilidad y la perseverancia, que son importantes para su vida futura
- **Conexiones con el aprendizaje:** La asistencia regular está relacionada con el crecimiento general de un estudiante. Cuando asisten con regularidad, tienen fuertes conexiones con todos los aspectos del aprendizaje en el aula y en la escuela.

- **Preparación para pruebas:** Si los estudiantes asisten a clases con regularidad, es más probable que puedan seguir el ritmo de las lecciones, realizar tareas y rendir sus evaluaciones a a tiempo



El gráfico anterior muestra la asistencia anual de cada curso, lo más importante es la tendencia del curso a medida que avanza al curso superior. Los cursos de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 8°, mejoraron su asistencia en relación con el año anterior, lo cual es muy valioso.

En el caso de 6° y 7° básico, bajan su porcentaje de asistencia en relación con el periodo anterior, es preciso entonces, generar estrategias de acompañamiento para que el próximo año (2025) puedan mejorar su asistencia a clases.



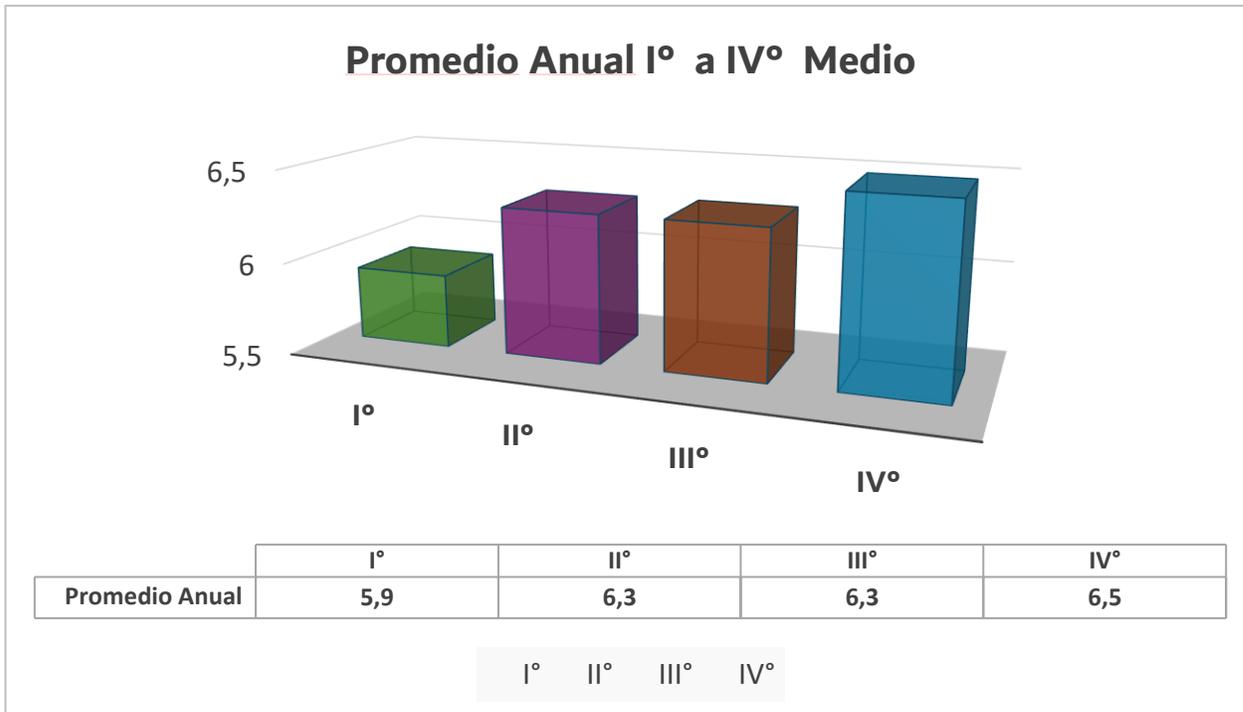
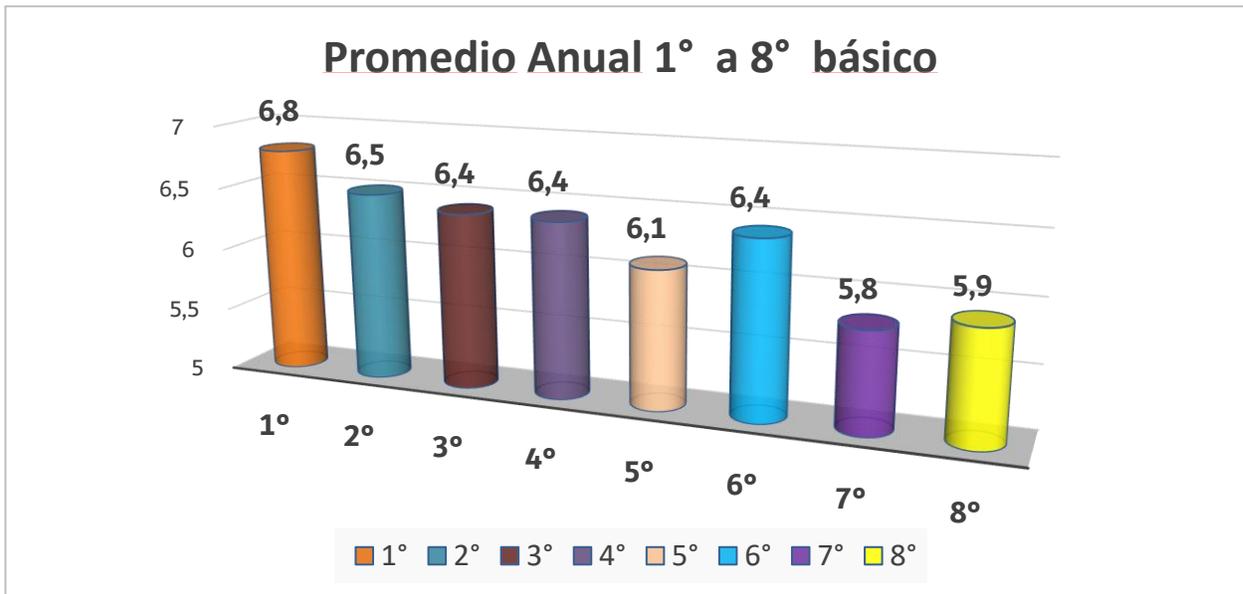
En el caso de la Enseñanza Media , se valora la buena asistencia anual .

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico del colegio fue de 6,5 dos décimas más que el año anterior. La tabla siguiente presenta el rendimiento de los últimos años.

AÑO	E.G. B	E.M	PROMEDIO GENERAL
2019	6,5	6,1	6,3
2020	6,7	6,4	6,3
2021	6,4	6,2	6,3
2022	6,4	6,3	6,3
2023	6,3	6,3	6,3
2024	6,4	6,5	6,5

A continuación se presenta el nivel de logro anual por curso .



	I°	II°	III°	IV°
Promedio Anual	5,9	6,3	6,3	6,5

I° II° III° IV°

Los cursos con mejor rendimiento académico son los siguientes :

Ciclo	curso	Promedio
Primer Ciclo Básico	1° básico	6,8
Segundo Ciclo Básico	6 ° básico	6,4
E. Media	IV° Medio	6,5

TÍTULO IV

BECA EXCELENCIA ACADÉMICA

1. BECA EXCELENCIA ACADÉMICA:

La Beca de excelencia académica corresponde a un reconocimiento que se otorga el Directorio de la Fundación Educacional Colegio Pucón, a un(a) estudiante que es promovido a III° año Medio con el mejor promedio de su curso.

La beca consiste en la liberación del arancel de los 2 últimos años terminales de la Enseñanza Media , es decir, se baca al 100% para III° EM y IV° EM.

El año 2024 la beca de excelencia académica fue otorgada con un promedio **6,85** y un promedio de **asistencia** de un **94,2%** .

La tabla siguiente señala a los (as) estudiantes que se han hecho merecedores de este beneficio en los últimos años:

Beca Excelencia Académica		
Periodo	Promedio	Beneficiado
2018-2019	6,8	Omilén Gálvez Bustos Ángela Arriagada Molina
2019 - 2020	6,8	Sebastián Lagos Bustamante
2020-2021	6,9	Fernanda Obreque Melío

2021-2022	No se otorgó beca	Falta cumplimiento de requisitos
2022-2023	6,9	Alessandra Rivera Barrera
2023-2024	6,95	Agustín Villanueva Gacitúa
2024-2025	6,95	Phía Rivera Saez

BECA DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (BECA TIC) 2024

Yo Elijo mi PC" (YEMPC), es un programa que desde el año 2009 forma parte integral de los beneficios que entrega JUNAEB y cuyo principal objetivo es apoyar con la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a aquellos estudiantes de colegios particulares subvencionados que estén cursando 7° básico y que se encuentren en condición de vulnerabilidad. Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir un computador de acuerdo con sus necesidades, avanzando así en los procesos de innovación implementados por JUNAEB y contribuyendo a reducir la brecha digital en nuestro país y aumentar los niveles de equidad.

El alumno beneficiado el año 2024 fue:

- JULIÁN ROSENBLUTH VALDIVIESO 7° año Básico.

Cantidad de beneficiados por año

Año	Cantidad de beneficiados
2021	5 estudiantes
2022	2 estudiantes
2023	7 estudiantes
2024	1 estudiante

TÍTULO IV

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El DIA tiene como propósito contribuir al monitoreo de los aprendizajes socioemocionales y académicos de los estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones durante el año: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

El resultado es un insumo para la toma de decisiones pedagógicas pertinente y oportunamente, ya que permite identificar a aquellos estudiantes que necesiten más apoyo. El resultado se expresa en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

- **Nivel Insatisfactorio:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para el curso en el cual se encuentran
- **Nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para en el curso en el cual se encuentran
- **Nivel Satisfactorio:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para curso en el cual se encuentran.

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE ACADÉMICO ANUAL

Se aplica Diagnóstico en lenguaje y matemáticas en los niveles de 2º básico a IIº año Medio .

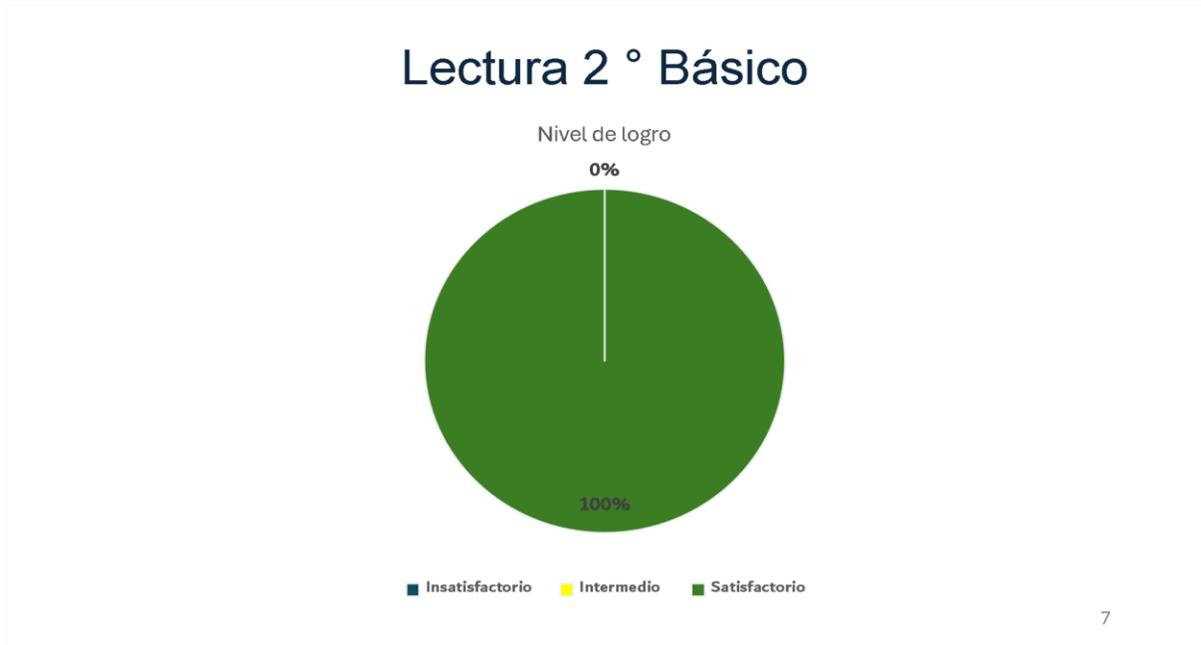
LECTURA

La evaluación de lectura se centra en varios ejes de habilidad fundamentales: localizar información, interpretar y relacionar conceptos, y reflexionar sobre el contenido. Estos ejes permiten un análisis integral del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, asegurando que se aborden tanto las capacidades de reconocimiento factual como las habilidades críticas y analíticas.



SEGUNDO BÁSICO

- El curso cierra el año con todos sus estudiantes con los objetivos de aprendizaje basales para el nivel.
- El 100% del curso avanza entre el nivel anterior y el cierre.



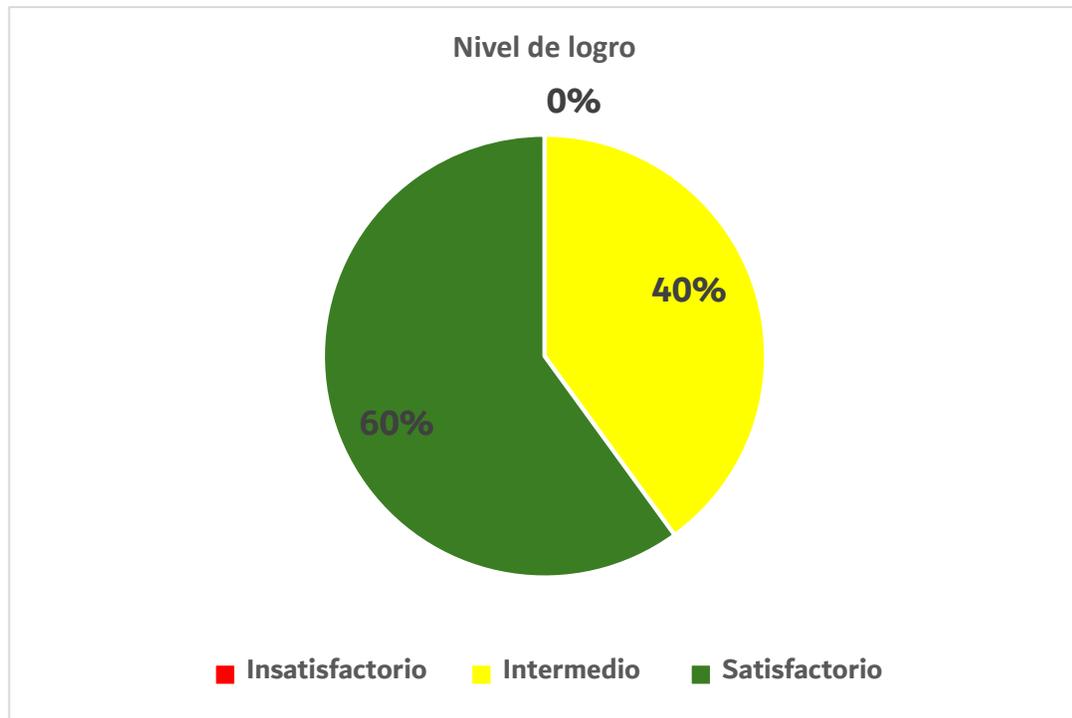
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2021	86,1%	82%	62,5%
2022	92%	87,6%	80%
2023	92,73%	83,3%	88,6%
2024	96,5%	89,8%	92,3%



TERCERO BÁSICO

- Un 60% de los estudiantes alcanza el nivel satisfactorio.
- El 40% de los estudiantes alcanza el nivel intermedio en el logro de los objetivos basales.
- El 64.71% experimenta un nivel de avance entre el nivel intermedio y el cierre.

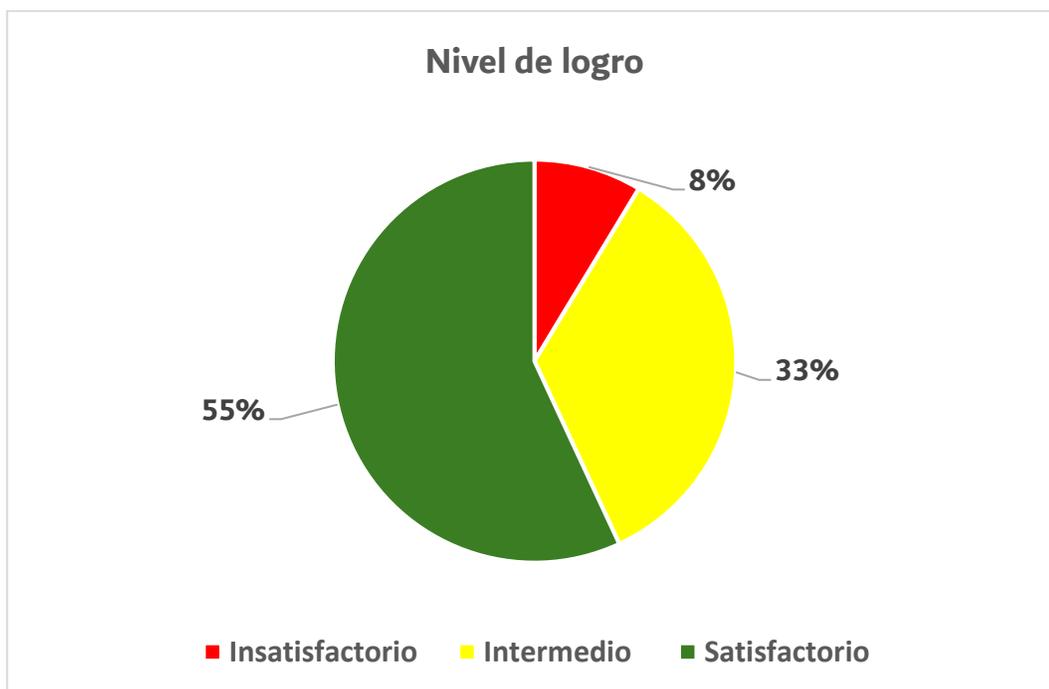


Año	Eje		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2021	86,4	70,39	62,5
2022	79,2	80,27	39
2023			
2024	80.8%	77.3%	67.0%%



CUARTO BÁSICO

- El 8.33% de estudiantes no alcanza los objetivos esperados para su nivel.
- Un 33.34% los logra parcialmente
- El 58.33 % de los estudiantes alcanza el nivel satisfactorio.
- El 0% experimenta avance entre el nivel intermedio y el cierre.

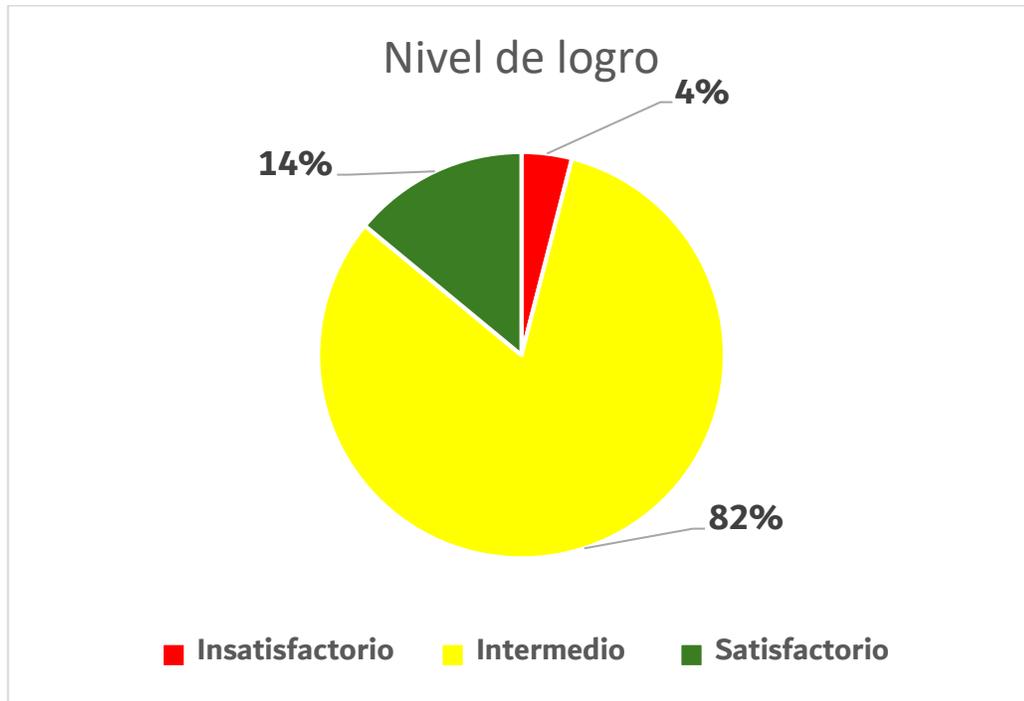


AÑO	Eje		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2021	84	78,25	76,6
2022	69,33	67,25	59
2023			
2024	73,61	67,19	75



QUINTO BÁSICO

- El 4.55% de los estudiantes no logra alcanzar los objetivos para el nivel.
- El 81.8% los alcanza de manera parcial
- Un 13.64% logra el nivel adecuado.
- No hay avance en relación con la evaluación anterior.



AÑO	Eje		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2021	68	73,5	64
2022	76	83,11	63
2023			
2024	65.91	57.49	56.82

Observación: El resto de los cursos no cerró la evaluación, razón por la cual no es posible contar con la información.

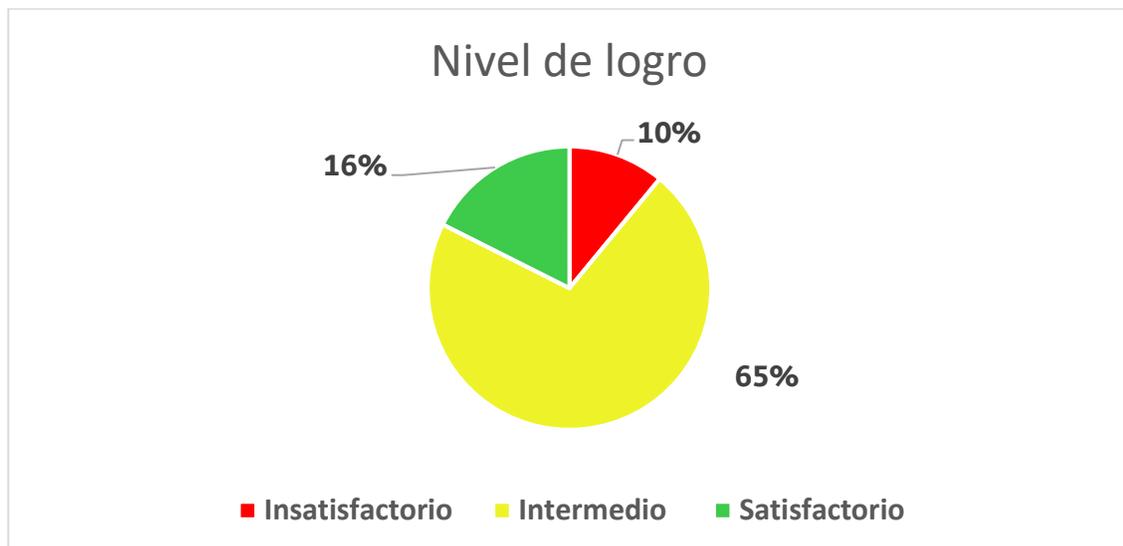
MATEMÁTICA

- La evaluación de matemática se enfoca en números, operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades. Estos ejes permiten analizar de manera puntual aquellos ejes que requieren apoyo específico de los y las estudiantes.



TERCERO BÁSICO

- El 10% de los estudiantes no logra los objetivos esperados para el nivel.
- Un 65% los logra parcialmente
- Sólo el 25% alcanza el nivel satisfactorio. El curso no registra avance entre la evaluación intermedia y la final.



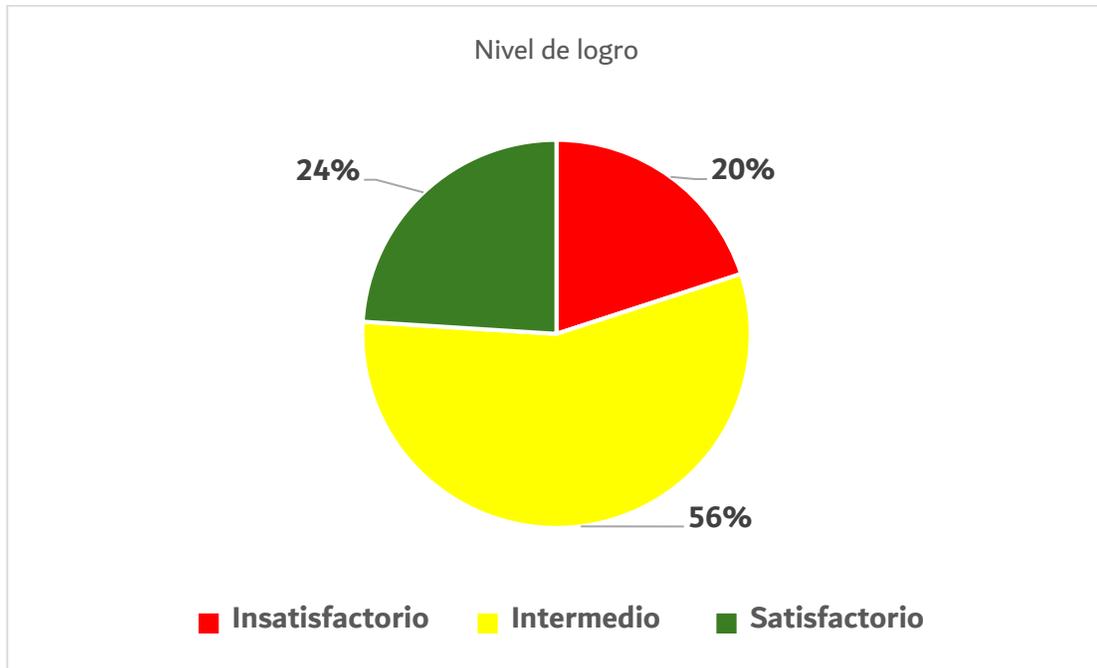
El resultado por Eje

Curso	Eje				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
2021	71,0	64,0	94,6	30,0	64,0
2022	78,0	68,0	97,3	72,0	77,33
2023	61,86	62,0	80,0	56,0	58,0
2024	61,18	57,50	90,0	66,67	75,0



CUARTO BÁSICO

- El 23.53% del curso no logra los aprendizajes para el nivel
- El 52.94% lo hace de manera parcial
- El 23.53% lo hace de manera satisfactoria.
- El curso no experimenta avance entre la evaluación intermedia y la de cierre.



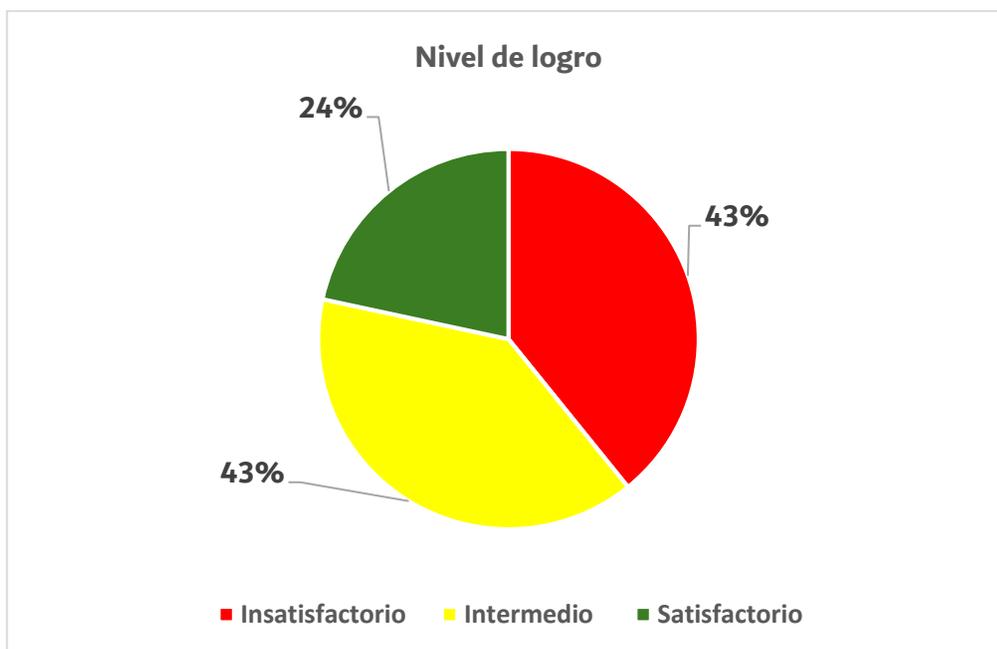
El resultado por Eje

Curso	Eje				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
2021	63,2	70,8	61,6	64,8	52,0
2022	63,02	85,42	72,50	53,33	33,39
2023	57,23	69,33	80,0	52,80	64,0
2024	59,5	86,27	61,76	40	61,76



QUINTO BÁSICO

- Un 60% del curso no logra los aprendizajes esperados para el nivel
- El 30% lo hace de manera parcial
- Sólo el 10% logra el nivel satisfactorio.
- El curso no registra avances entre la evaluación intermedia y la final.



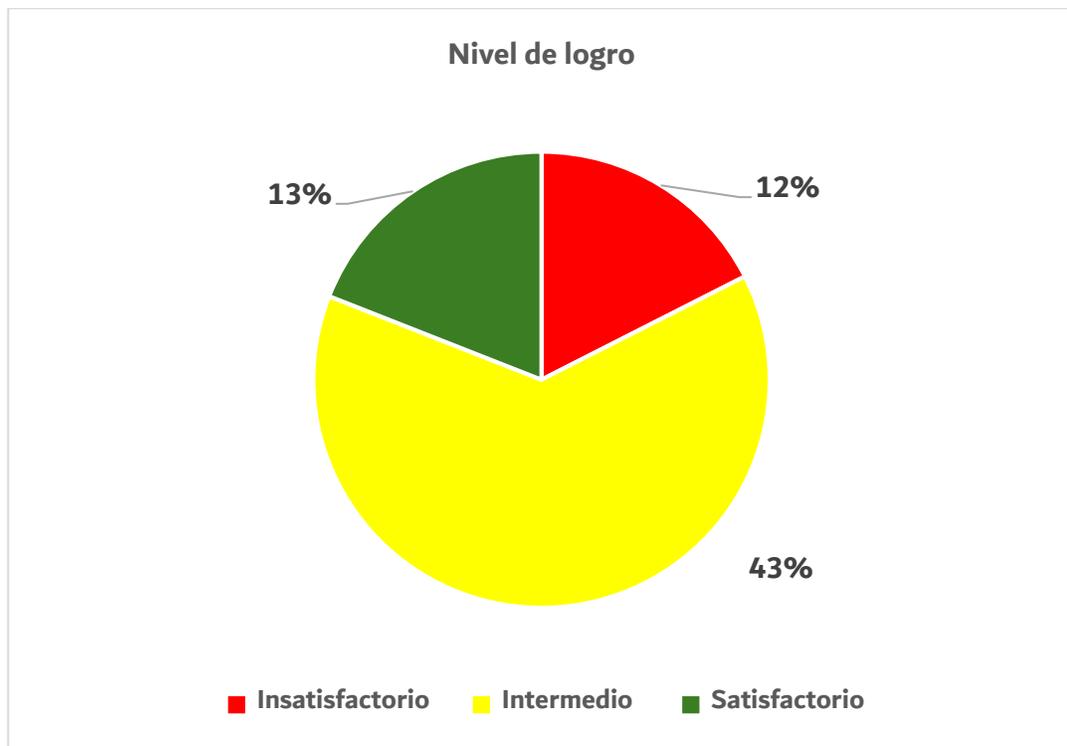
El resultado por Eje

Curso	Eje				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
2021	63,9	61,1	84,3	72,5	47,9
2022	64,77	68	73,33	65,60	24
2023	52,33	47,83	72,46	27,17	53,62
2024	49,93	43,33	53,33	40,0	50,0



SEXTO BÁSICO

- Un 36,36% de los estudiantes no logra los aprendizajes esperados para el nivel.
- El 50% lo hace de manera parcial.
- Solo un 13,64% lo hace de manera satisfactoria.



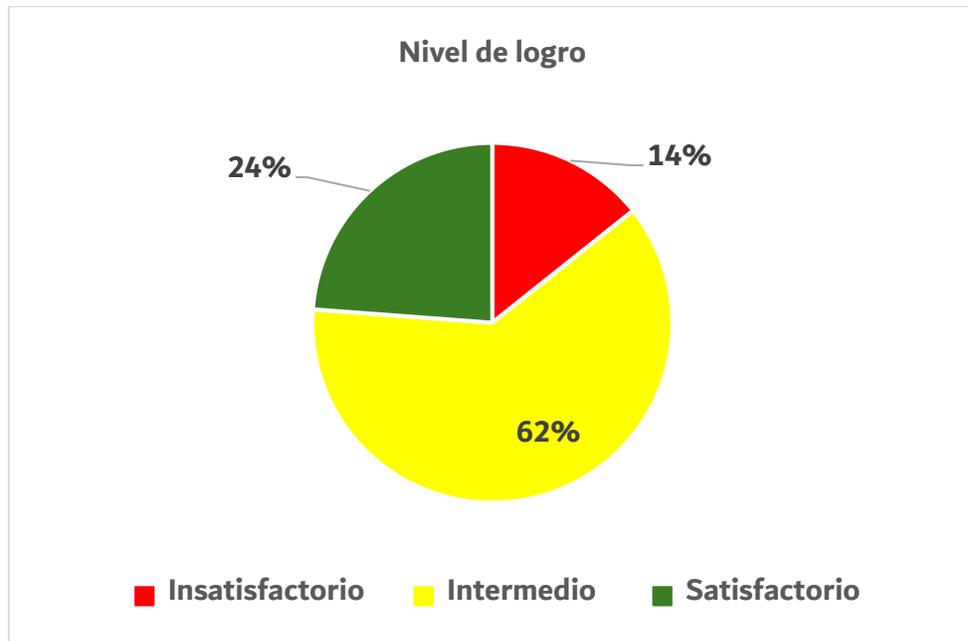
El resultado por Eje

Curso	Eje				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
2021	58,9	87,9	57,3	36,0	74,0
2022	41,0	84	61,33	50,67	70,0
2023	51,0	89,0	68,0	27,0	64,0
2024	48,25	72,73	54,55	31,82	57,39



SÉPTIMO BÁSICO

- El 21,43% alcanza un nivel de logro parcial.
- Un 78,57% del curso se encuentra en el nivel adecuado.
- El 91,67% de los estudiantes refleja avances entre la evaluación intermedia y la final.



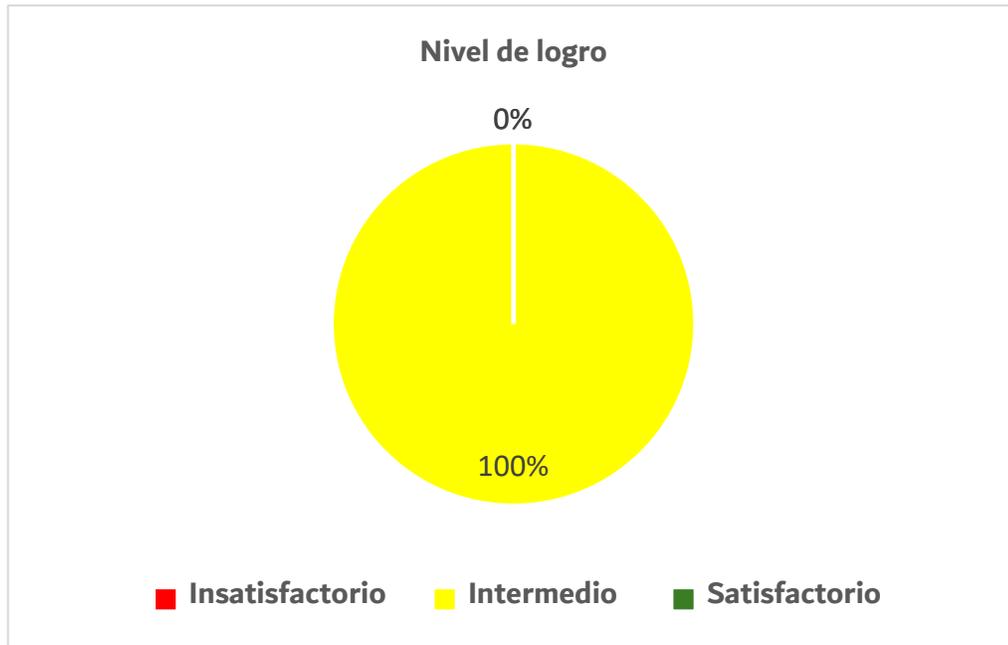
El resultado por eje

Curso	Eje			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
2021	60,4	42,2	45,0	49,3
2022	54,45	56,52	41,74	40,58
2023	64,94	53,97	66,67	53,97
2024	68,18	87,30	75,71	82,14



OCTAVO BÁSICO

- El 100% de los estudiantes alcanza un nivel de logro intermedio de los objetivos de aprendizaje
- El 85,71% avanza de nivel de logro, en relación con monitoreo intermedio.

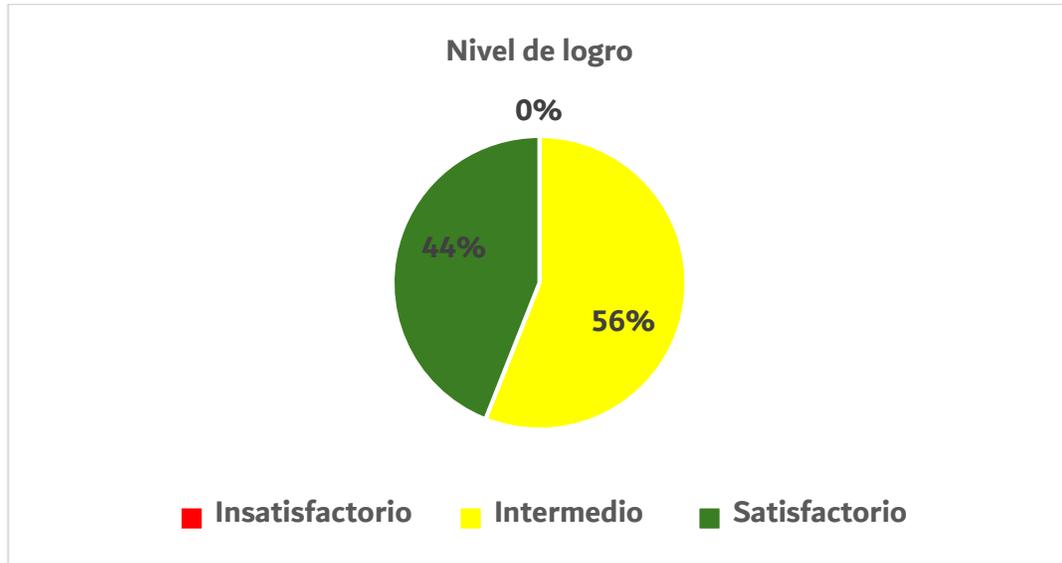


El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
2021	64,3	43,0	50,6	24,8
2022	57,45	31,0	35,33	26
2023	66,67	67,11	53,95	25
2024	87,5	87,5	100	6,25

I° año Medio

- El 44,44% lo hace en el nivel adecuado.
- El 56% obtiene un nivel de logro parcial.
- El 44,44% de los estudiantes avanza de nivel entre la evaluación intermedia y la final.

**El resultado por Eje de Habilidad**

Año	Eje			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
2021	57,7	67,1	52,0	43,5
2022	54,86	50,22	29,60	42,0
2023	42,25	31,76	31,93	46,08
2024	85,86	83,33	38,10	62,96

II° año Medio : el curso no realizó cierre del proceso , razón por la cual, no es posible obtener el resultado.

Los resultados del DIA reflejan un desafío constante para la mejora educativa. A pesar de los esfuerzos realizados, los porcentajes de desempeño no muestran un cambio significativo a lo largo de los años. Es crucial analizar las estrategias pedagógicas y los recursos disponibles para identificar áreas de mejora y proporcionar el apoyo necesario a todos los estudiantes.

RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL SOCIOEMOCIONAL

El objetivo general de este proceso , es entregar información sobre los logros y avances en el Área Socioemocional, y así planificar acciones que apunten a la mejora continua.

Ámbitos evaluados para el Aprendizaje Socioemocional

• ÁMBITO PERSONAL:

- El Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad de los estudiantes de **reconocer estados emocionales propios comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones reflexivas.**
- La Gestión del establecimiento : gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para **propiciar el desarrollo personal** de las y los estudiantes, **promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsables de decisiones.**

• ÁMBITO COMUNITARIO:

- El Desarrollo de las y los estudiantes : capacidad de los estudiantes para **identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada** hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo **el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario** de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

• ÁMBITO CIUDADANO:

- El Desarrollo de las y los estudiantes : **capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas**, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el **establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes**, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad y Compromiso democrático.

Curso	ÁMBITO PERSONAL	% logrado 2022	% logrado 2023	% logrado 2024
4° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64	68	67,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	90	85	65,33
5° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63,11	61,93	72,83
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	86,50	80,68	67,03
6° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,22	63,07	75,38
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	73	72,73	71,21
7° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	49;76	62,50	69,33
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	52,17	52	43,67
8° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64,73	53,50	71,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	50,0	45,50	40,67
I° EM	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	67,11	59,24	66,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	43,50	61,41	38,75
II° EM	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	73.13	88,90

	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	56,88	80,0
III° EM	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,96	64,20	86,90
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	40,63	61,93	60,71
IV° EM	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	40,48	84,38
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal			64,24

Curso	ÁMBITO COMUNITARIO	% logrado 2022	%logrado 2023	% logrado 2024
4° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	89	84,44	86,0
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	98,4	90,67	88,0
5° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	80	76,26	84,78
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	86,4	91,41	84,78
6° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	70	76,77	88,64
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	78,4	84,34	89,77
7° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	63,3	67,11	84,0

	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,74	68,44	63,0
8° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	73,91	67,11	78,0
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	56,83	68,44	58,0
I° EM	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	72,00	83,09	67,5
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	64,8	73,43	60,0
II° EM	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	78,33	97,0
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	77,78	93,0
III° EM	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	67,71	76,26	91,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,67	79,80	77,38
IV° EM	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	54,50	90,63
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario			82,29

Curso	ÁMBITO CIUDADANO	% logrado 2022	% logrado 2023	% logrado 2024
4° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	93,78	85,78	72

	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	97,78	87	82
5° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	87,56	86,87	75
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	91,56	85,80	84
6° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,78	84,34	79,55
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	77,33	86,36	87
7° B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	65,7	78,22	73
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	86,6	70	76
8° B	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,64	72,44	72
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,85	62,00	62
I° EM	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	79,56	86,47	61,25
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	68,0	67,93	62,5
II° EM	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	86,67	94
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	71,88	92
III° EM	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,93	85,35	80,95

	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	62,50	80,68	82,14
IV° EM	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal		47,62	84,38
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano			77,08

Durante el año 2024, los resultados académicos mostraron variaciones significativas en diversas áreas del aprendizaje. En el ámbito del Aprendizaje Socioemocional Personal, los datos indican una mejora notable en comparación con años anteriores. En particular, se observó que los estudiantes han desarrollado habilidades importantes para la gestión de sus emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

En cuanto a la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano, los indicadores revelan que los esfuerzos por promover la participación en la comunidad han dado frutos., los estudiantes han demostrado un mayor compromiso con actividades ciudadanas y han mejorado su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

Estos avances se reflejan en el puntaje general obtenido en las pruebas nacionales.

TÍTULO IV

RESULTADO PRUEBAS NACIONALES

El año 2024 se realizó la prueba Simce en los niveles de 4º básico, 6º básico y II año Medio.

Los resultados a nivel nacional han reflejado un aumento significativo en los puntajes de ambas asignaturas. En 6º básico se evidencia una mejora considerable en el puntaje de matemática. En enseñanza media, el mayor desafío es la brecha de género en la asignatura de matemática.

Para analizar los datos, se debe considerar el grupo socioeconómico (GSE), los estándares de aprendizaje que se miden de 0 a 100, y los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS).

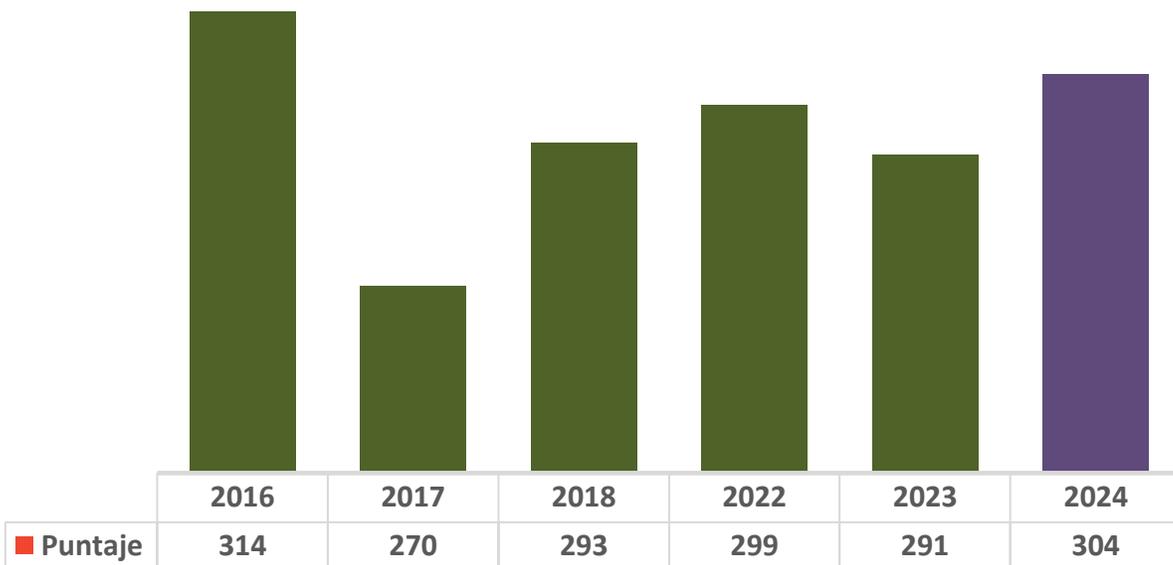
Los resultados de nuestro colegio fueron los siguientes:

1. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE 4º BÁSICO

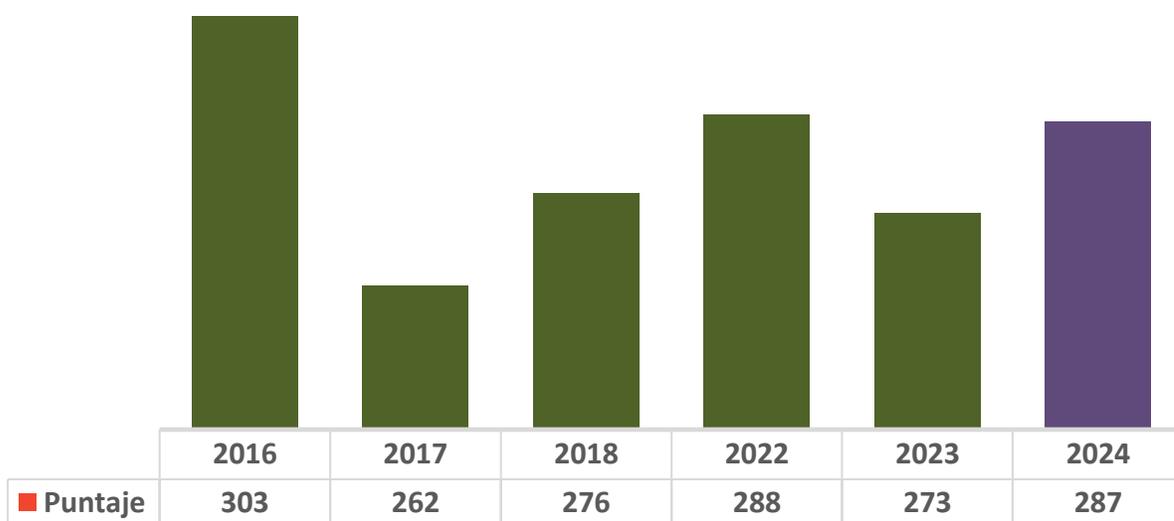
A nivel nacional, en la evaluación SIMCE de 4º año básico, el puntaje del grupo socioeconómico similar al nuestro fue de 288 puntos en lectura y de 273 puntos en matemática. Nuestro colegio estuvo 16 puntos sobre promedio a nivel nacional en lectura y 14 puntos más en matemática.

Prueba	Puntaje	GSS
Lectura	304	288
Matemática	288	273

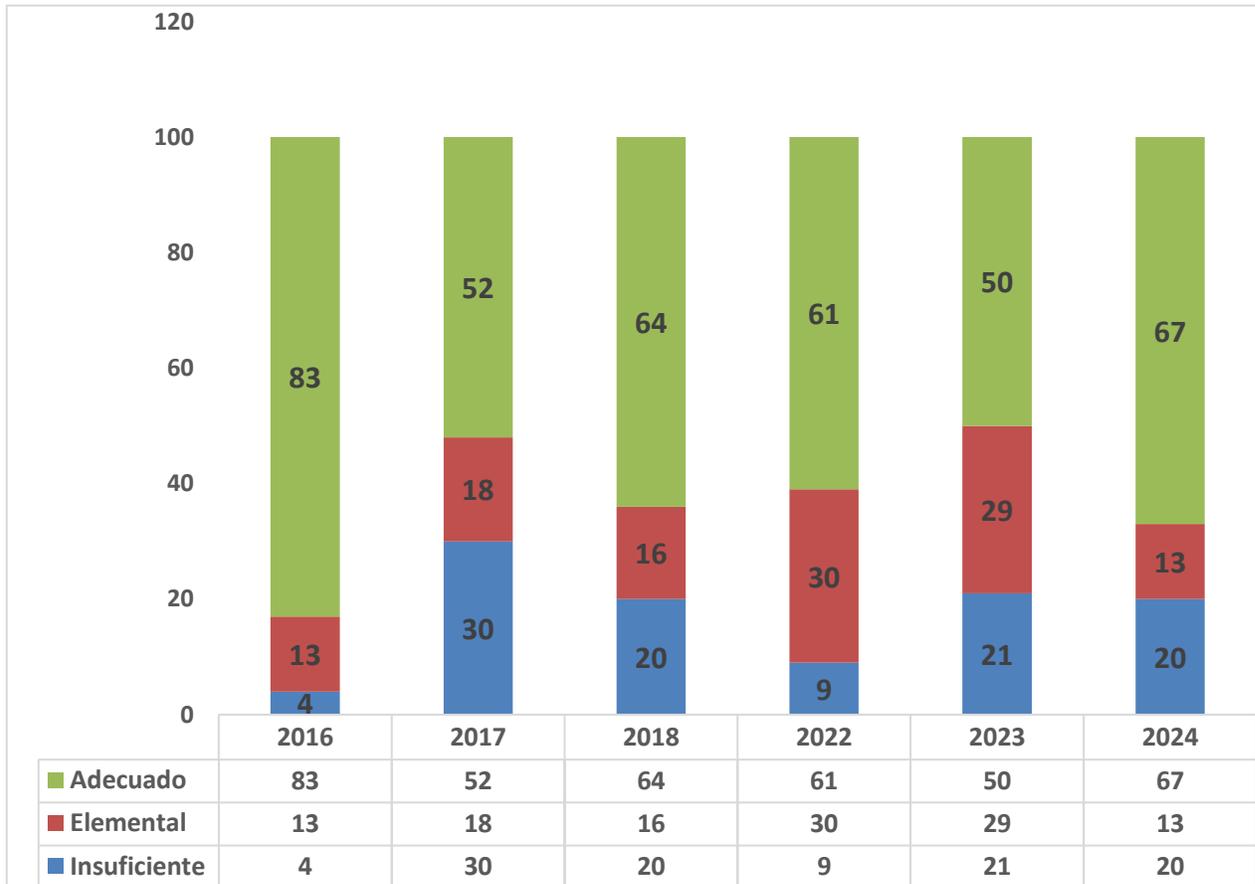
PUNTAJE LECTURA



PUNTAJE MATEMÁTICA

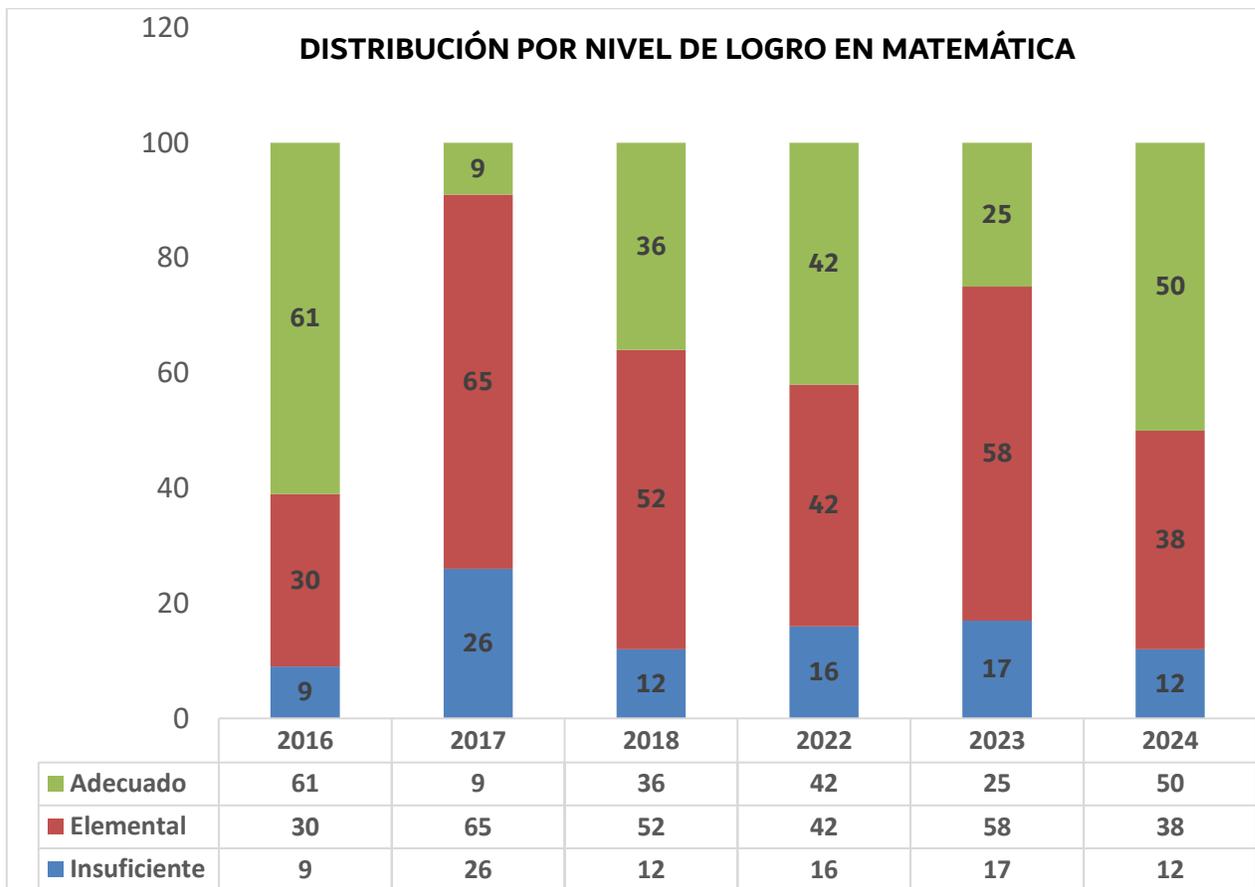


DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE LOGRO EN LECTURA



Con respecto a la distribución de estudiantes según los estándares de aprendizaje, es posible señalar:

- En Lectura, el 67% de los estudiantes se encuentra en el nivel adecuado, el 13% se encuentra en el nivel elemental y el 20 de los estudiantes no logra los objetivos esperados para el nivel.
- Se destaca que la mayor cantidad de estudiantes del curso se encuentra en el nivel adecuado.
- El desafío para el curso siguiente es movilizar al grupo de estudiantes que están en el nivel elemental al nivel adecuado implicará que será preciso trabajar de manera focalizada con el grupo de estudiantes que se encuentra en el nivel insuficiente, sólo así se podrá dar continuidad a su trayectoria educativa de manera óptima.

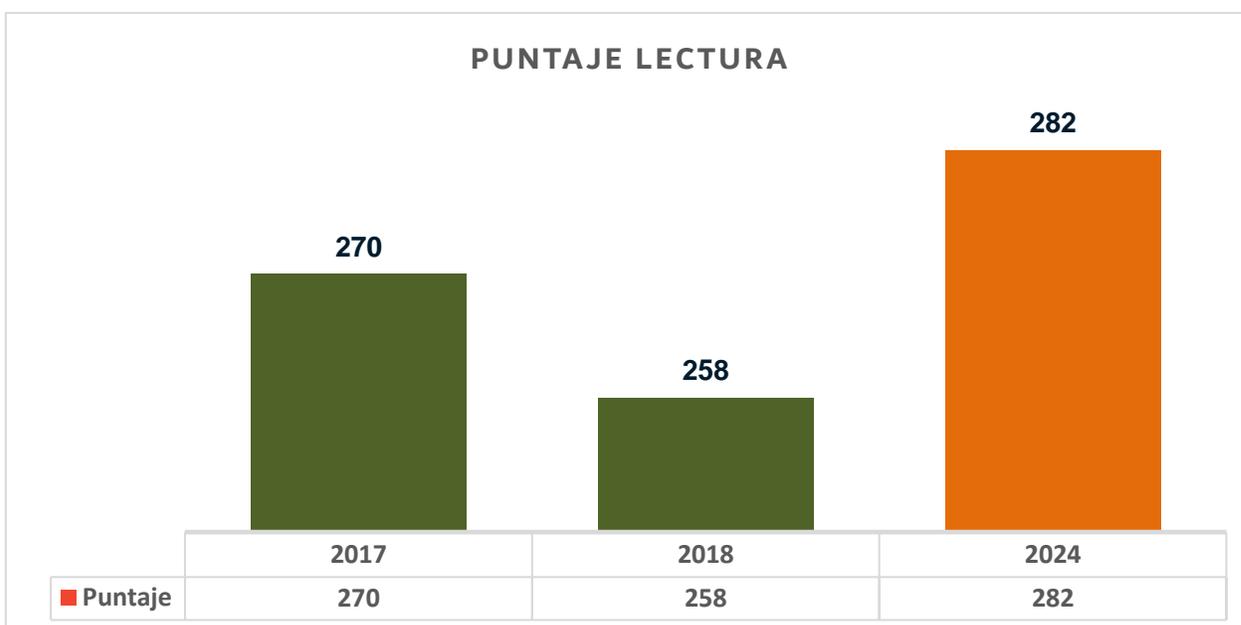


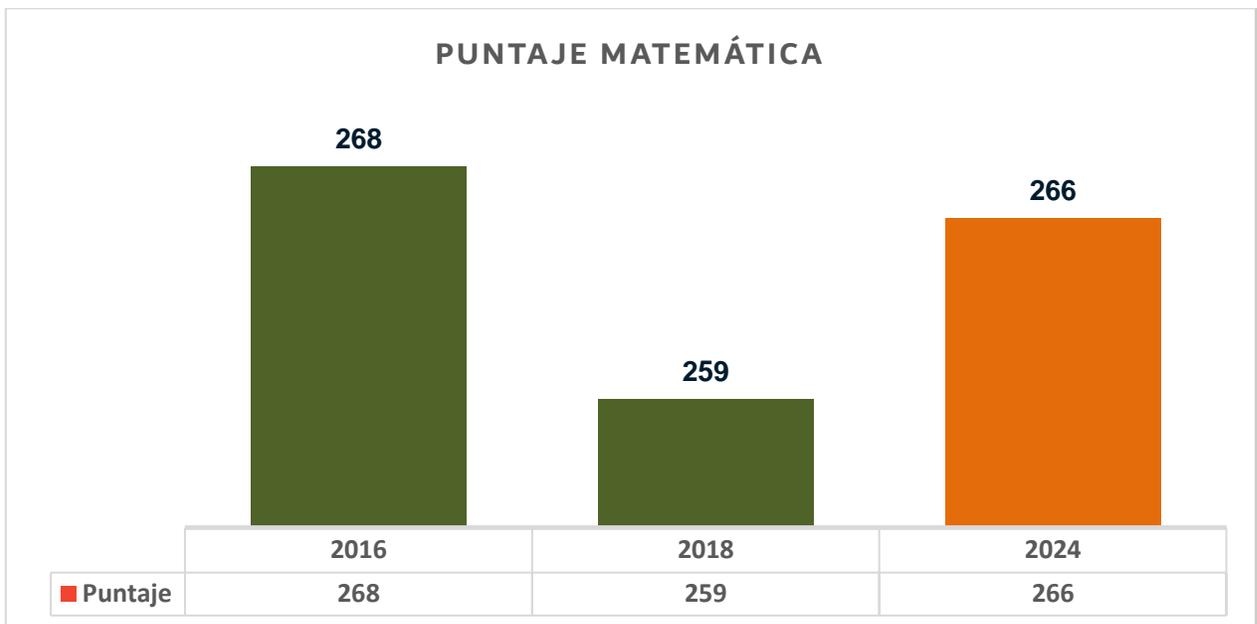
- En Matemática, el 50% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado, el 38% se encuentra en el nivel elemental y un 12 % se ubica en el nivel insuficiente.
- Existe una diferencia respecto a la asignatura de lectura , aquí sólo el 50% de los estudiantes se ubica en el nivel adecuado, mientras que un grupo importante del curso se encuentra en el nivel elemental, es decir , no ha logrado alcanzar todos los objetivos esperados para el nivel.
- El 12% de los estudiantes se ubica en el nivel insuficiente , un porcentaje menor que en la evaluación de lectura.
- El desafío para el curso siguiente será movilizar al grupo de estudiantes que están en el nivel elemental hacia el nivel adecuado , para ello será preciso trabajar de manera focalizada con el grupo de estudiantes que está en nivel insuficiente, sólo de esta manera podrá dar continuidad a su trayectoria educativa de manera óptima.

2. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE 6° Básico

La última prueba rendida en este nivel fue el año 2018 , en comparación con esa medición, existe un avance de 24 puntos en lectura y 7 puntos más en matemática.

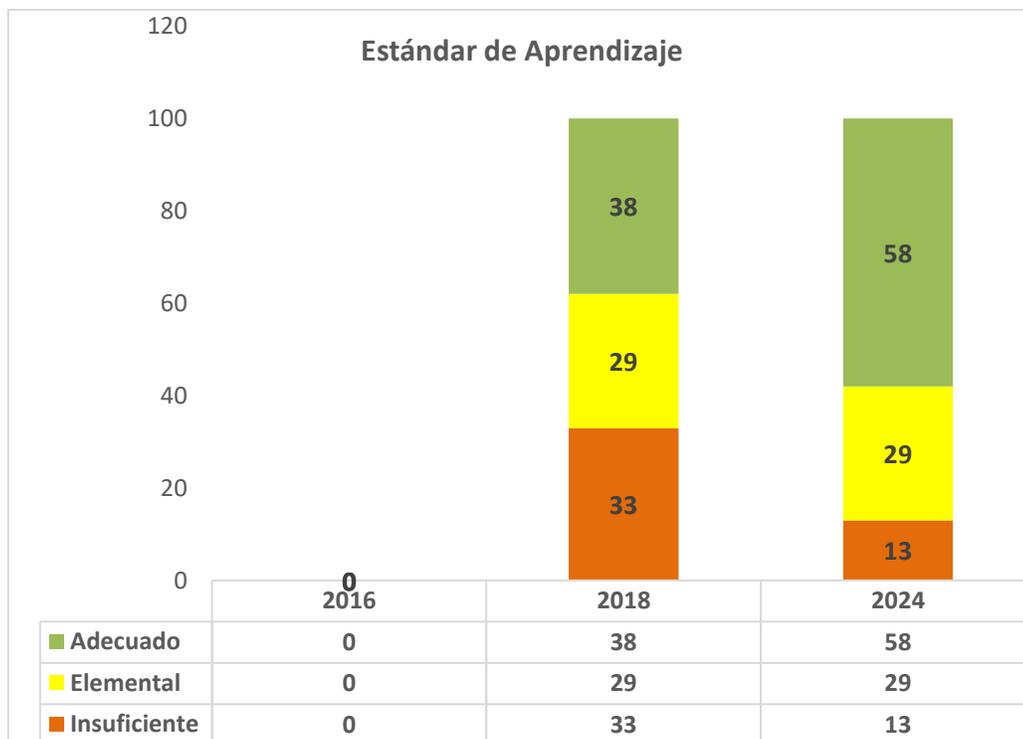
Prueba	Puntaje	GSS
Lectura	282	261
Matemática	266	258



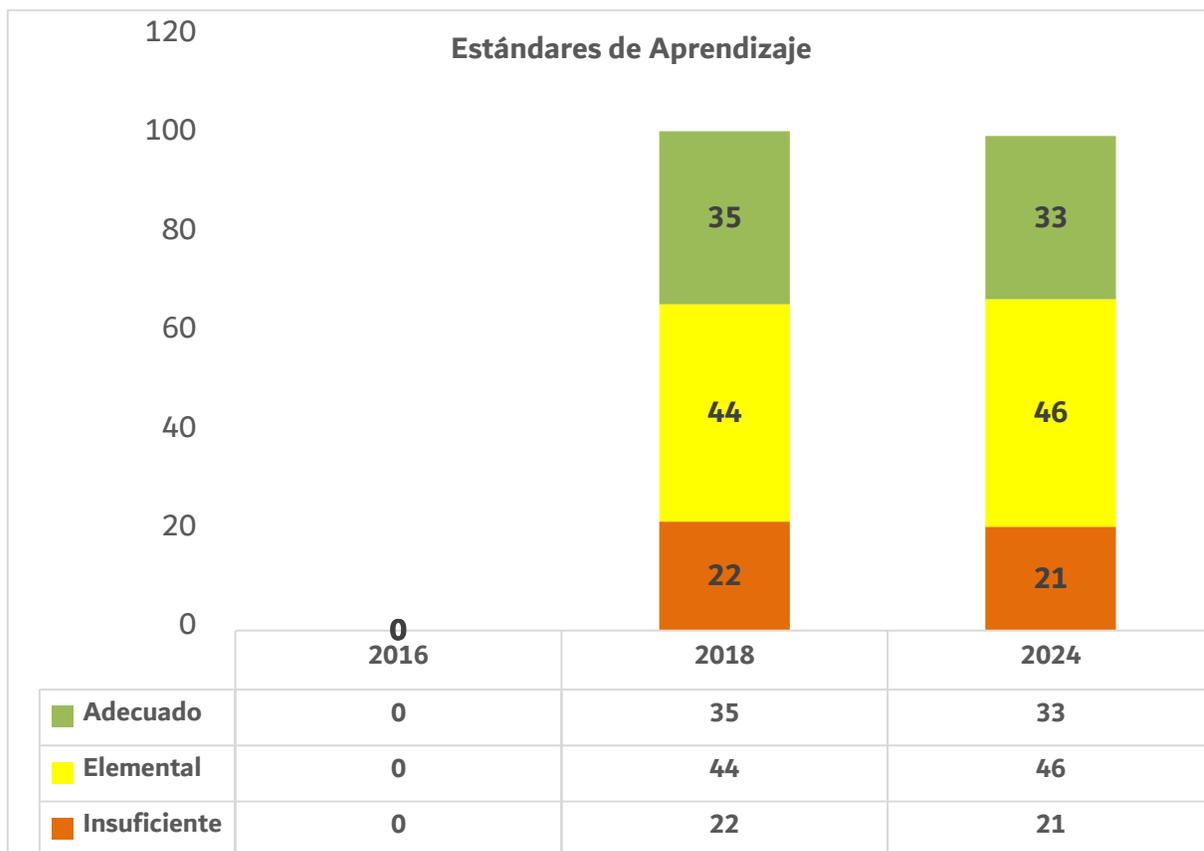


Con respecto a la distribución de estudiantes según los estándares de aprendizaje, es posible señalar:

- En Lectura, el 58% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado, mientras que 29% se encuentra en el nivel elemental y un 13% de los estudiantes no logra alcanzar los objetivos esperados para el nivel.



→ En Matemática, el 33% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro adecuado, el 46% se encuentra en el nivel elemental y un 21 % se ubica en el nivel insuficiente.

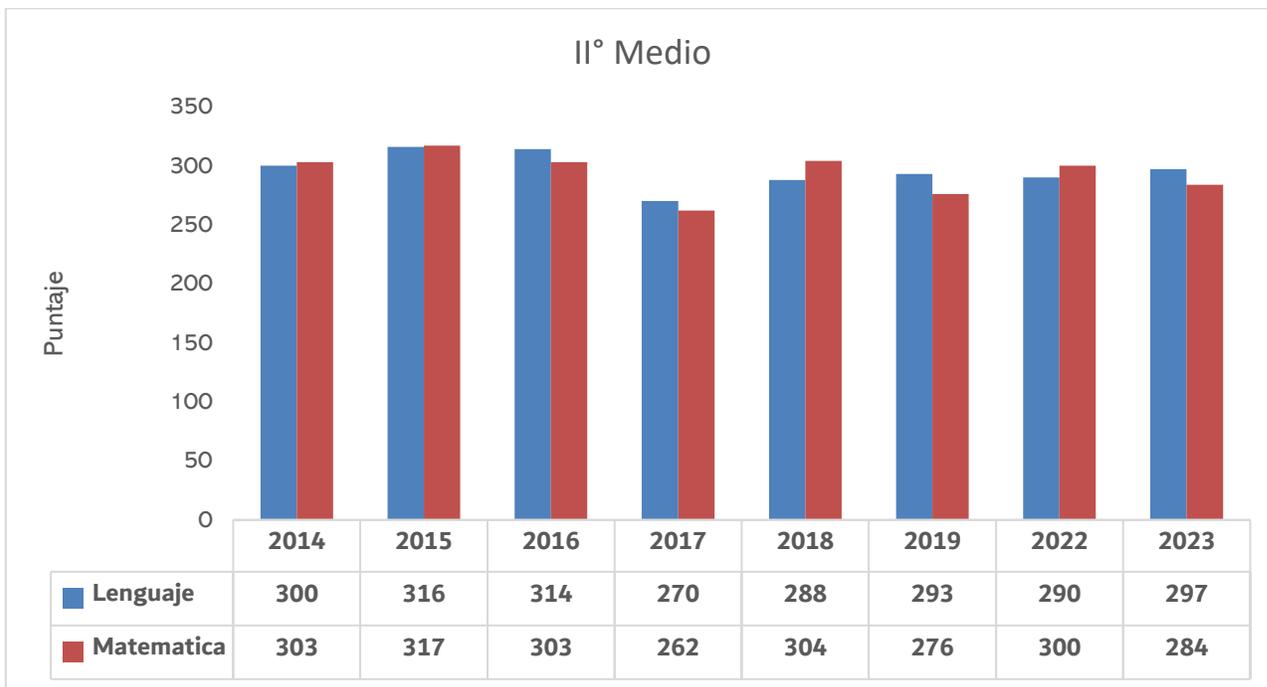


3. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE II° Medio

→ En lectura se registra una baja 2 puntos en relación con la evaluación del año anterior.

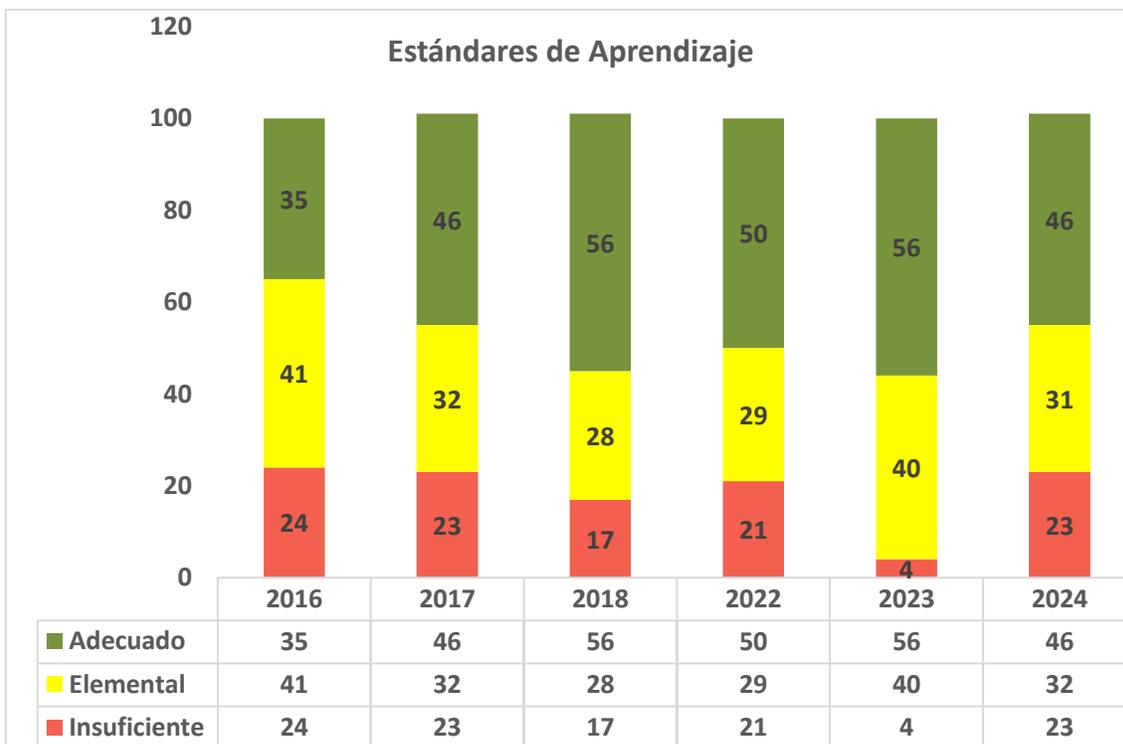
→ En matemática se registra una baja de 3 puntos en relación con la prueba anterior.

Prueba	Puntaje	GSS
Lectura	285	269
Matemática	281	286

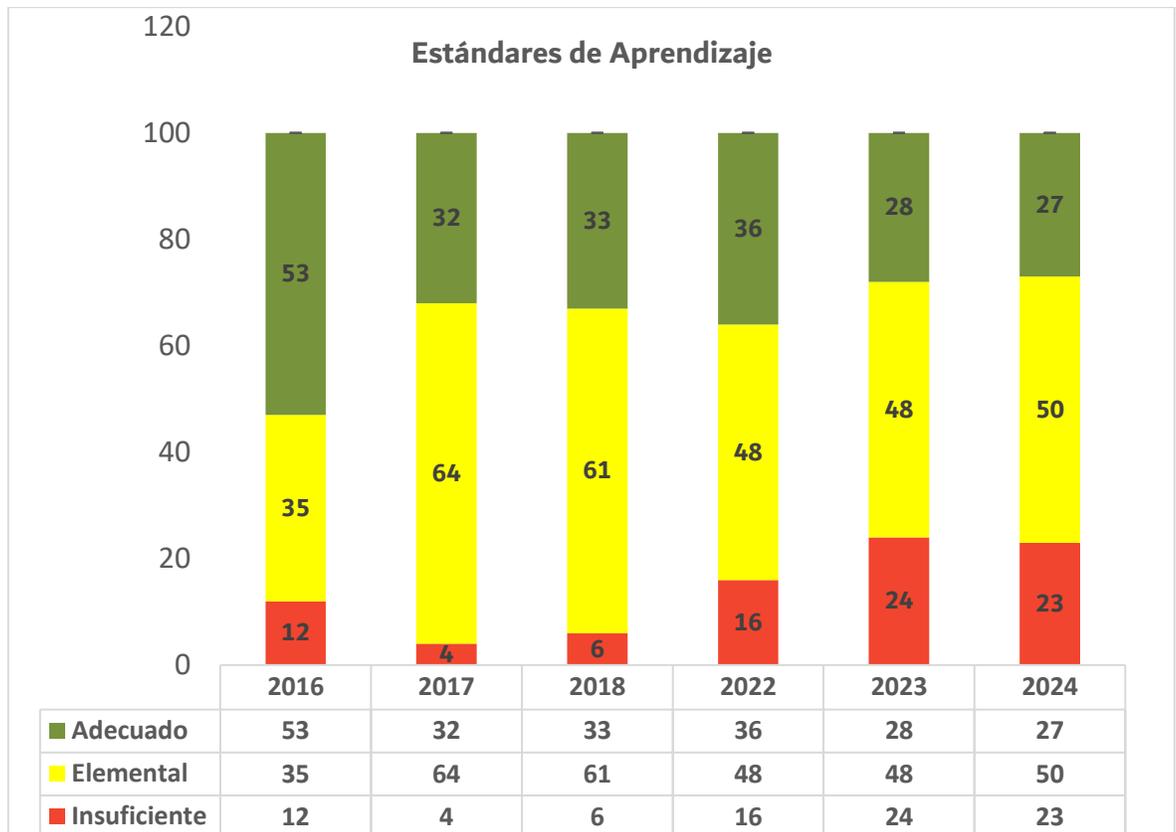


Con respecto a la distribución de estudiantes según el estándar de aprendizaje , es posible señalar :

→ En Lectura el 46% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado, mientras que el 31% se encuentra en el nivel elemental y el 23% en el nivel insuficiente.



→ En Matemáticas solo el 27% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado, mientras que el 50% se encuentra en el nivel elemental y un 23% en el nivel insuficiente.



RESULTADO DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan información complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo 12.

Estos indicadores buscan proporcionar información sobre aspectos importantes del desarrollo de las y los estudiantes y del contexto en el que aprenden, contribuyendo así a una mirada integral de la calidad de la educación. Además, cumplen cuatro funciones principales:

- Entregar información relevante a los establecimientos sobre distintas áreas de desarrollo de sus estudiantes.
- Servir de insumo para la ordenación de los establecimientos según su nivel de desempeño.
- Informar a las familias y a la comunidad educativa sobre el desarrollo de sus estudiantes.

RESULTADO 4° BÁSICO

Indicadores	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Autoestima Académica y motivación Escolare	86	77	79	80	75	69
Clima de Convivencia Escolar	82	75	82	80	79	72
Participación y formación ciudadana	86	77	85	85	79	75
Hábitos de vida Saludable	75	71	79	75	69	52

En 4° año básico se registra una baja en los indicadores IDPS, en especial uno de los indicadores con más baja percepción es el de hábitos de Vida saludable, la tarea para el año es revertir estos resultados.

RESULTADO IDPS 6° BÁSICO

Indicadores	2018	2024
Autoestima Académica y motivación Escolar	70	76
Clima de Convivencia Escolar	76	80
Participación y formación ciudadana	76	82
Hábitos de vida Saludable	72	71

Es importante destacar que los IDPS no solo se centran en los resultados académicos, sino también en aspectos que influyen en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, como la autoestima, la motivación, las relaciones interpersonales, y el entorno escolar.

En este nivel, el indicador de Hábitos de Vida saludable es el con más alta percepción de los tres cursos que rindieron SIMCE.

RESULTADO IDPS II° AÑO MEDIO

Indicadores	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Autoestima Académica y motivación Escolare	76	82	83	79	76	77
Clima de Convivencia Escolar	78	81	80	84	81	79
Participación y formación ciudadana	74	81	85	81	82	82
Hábitos de vida Saludable	62	74	74	72	64	68

RESULTADO PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La PAES consta de las siguientes evaluaciones:

- PAES obligatoria de Competencia Lectora
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1)
- PAES electiva de Ciencias
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2)



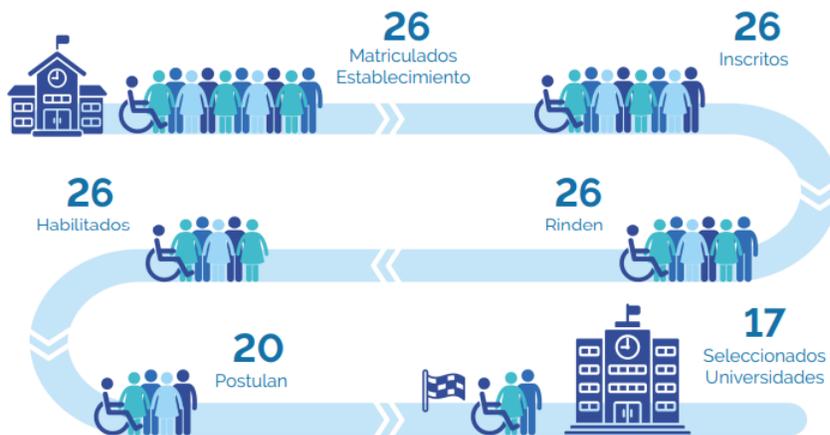
Para lograr un resultado óptimo de en este proceso se requiere que los y las estudiantes apoyados por sus familias se comprometan con su proceso de formación escolar y con la preparación de la PAES, para ello es necesario :

- Disciplina Académica :mostrar actitud de trabajo, cumplir con las tareas asignadas, asistir a clases.
- Disciplina Conductual: Respetar horarios ,tener una actitud de respeto en las clases , promover un clima aula que aporte a mejores aprendizajes.
- Valorizar y priorizar el trabajo académico sobre otros intereses particulares.
- Monitorea los resultados de los ensayos PAES de parte de los padres y preocuparse de que los y las estudiantes asistan a las clases de revisión de los instrumentos aplicados.
- Evitar las vacaciones prolongadas o planificarlas sin considerar las fecha del calendario escolar.

I. Información del Proceso de Admisión 2025

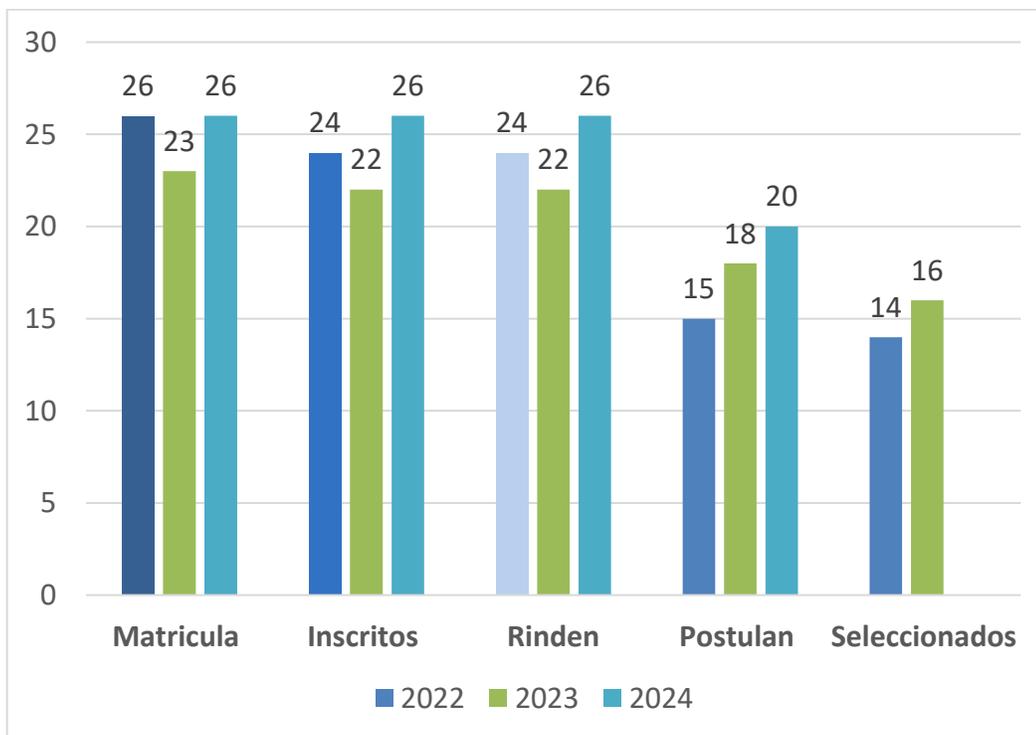
Año Lectivo 2024

Matriculados	26 estudiantes
Inscritos	26 estudiantes
Rindieron	26 estudiantes
Estudiantes que no rinden PDTA.	0 estudiantes
Postulan	20 estudiantes
Seleccionados	17 estudiantes



Nota: "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.
 "Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace recuperado el 7 de marzo del 2025 [criterios de habilitación](#)

Información entregada por el Ministerio de Educación el 17 enero del 2025.

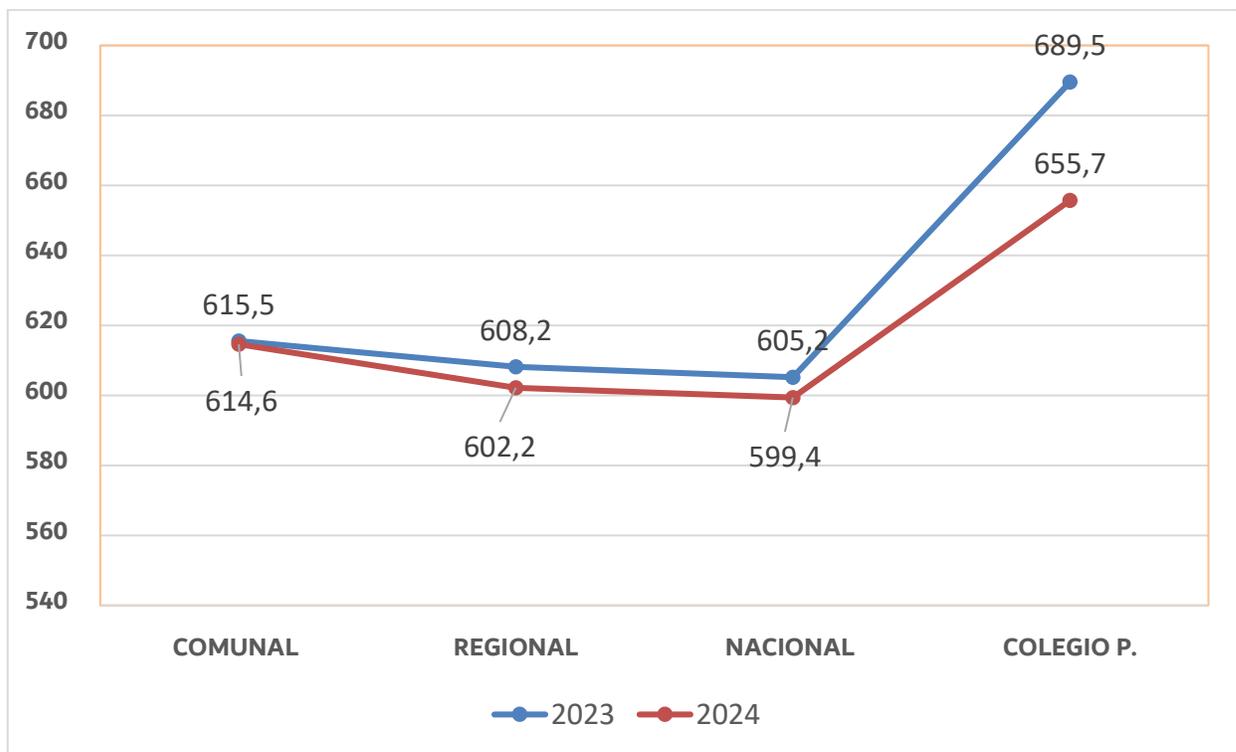
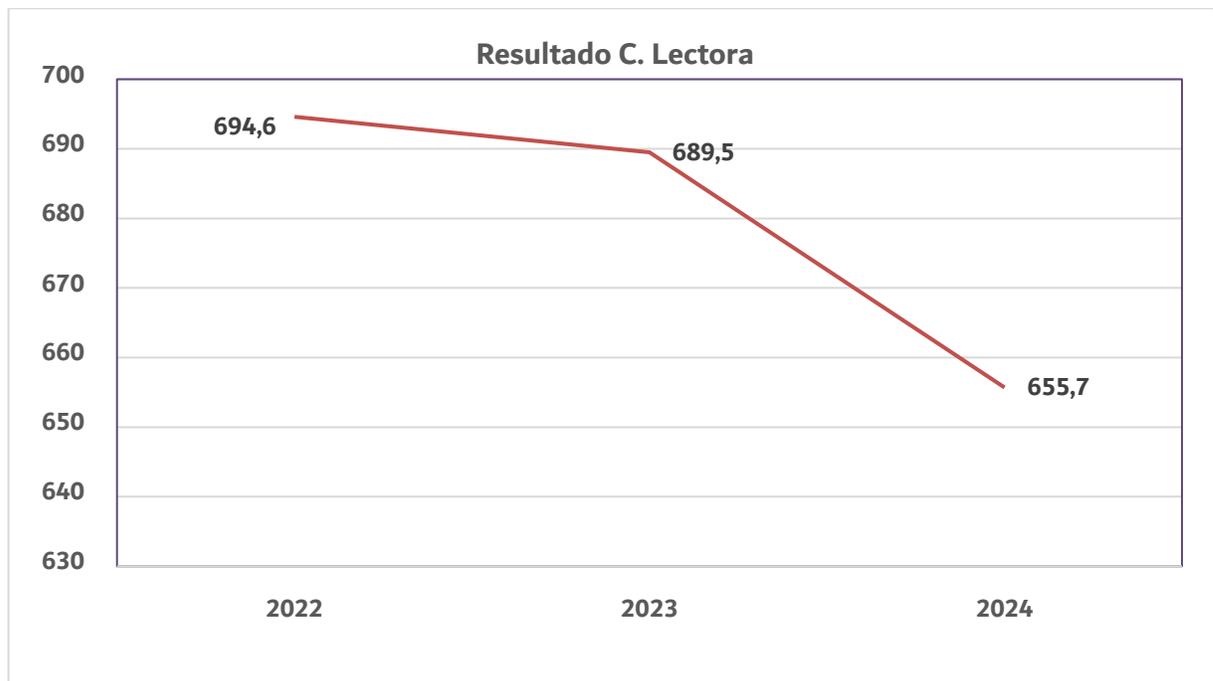


RESULTADO POR PRUEBA

Comprensión Lectora	680,3 puntos
Competencia Matemática 1	705 puntos
Competencia Matemática 2	448 puntos
Electivo de Historia y Cs. Soc.	549,5 puntos
Electivo de Ciencias	507,1 puntos

TABLA DE RESULTADOS POR PRUEBA RENDIDA**PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	0,0
400- 449	0	0,0
450 - 499	1	3,85
500 - 549	3	11,54
550 - 599	5	19,23
600 – 649	1	3,85
650 - 699	4	15,38
700 - 749	5	19,23
750 - 799	3	11,54
800 - 849	2	7,69
850 - 899	1	3,85
900 - 949	1	3,85
950 - 1000	0	0,0
Total	26	100
Promedio	680,3	
Mediana	677,5	

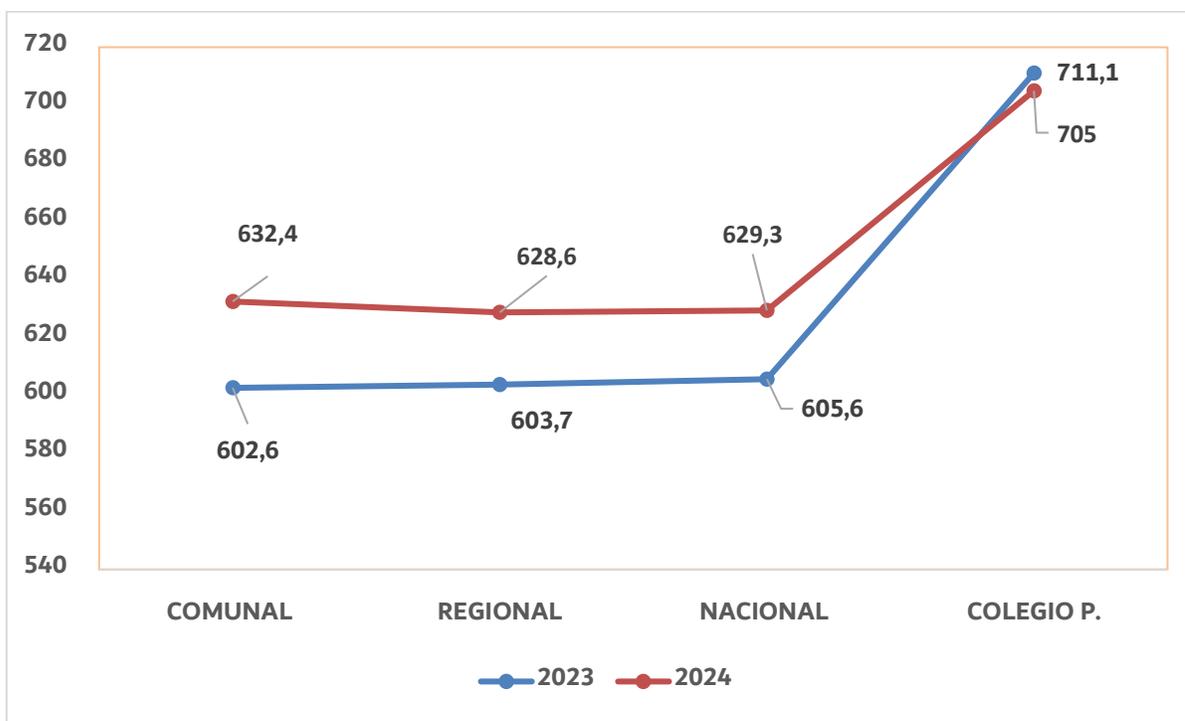
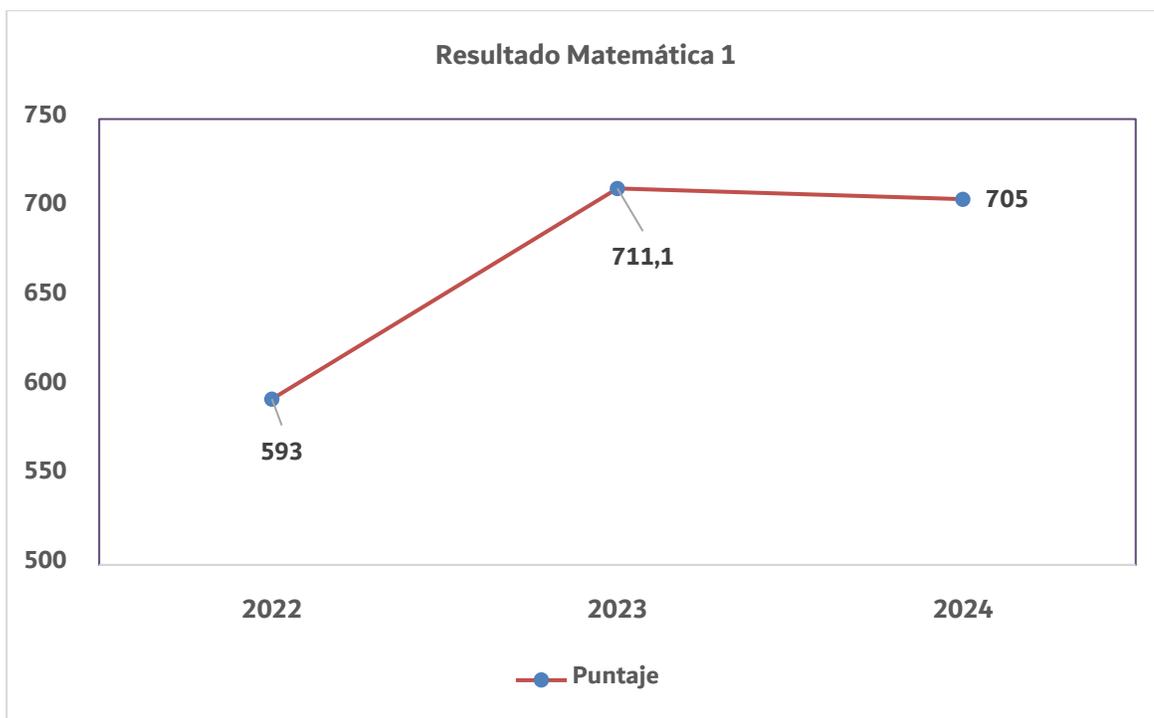


El puntaje logrado por los (as) estudiantes de nuestro colegio fue:

- 56,1 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 50,3 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 37,9 punto sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA OBLIGATORIA COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1)

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	0,0
400- 449	0	0,0
450 - 499	2	7,69
500 - 549	1	3,85
550 - 599	3	11,54
600 – 649	4	15,38
650 - 699	5	19,23
700 - 749	2	7,69
750 - 799	1	3,85
800 - 849	3	11,54
850 -899	2	7,69
900 - 949	1	3,85
950 - 1000	2	7,69
Total	26	100
Promedio	705	
Mediana	674	

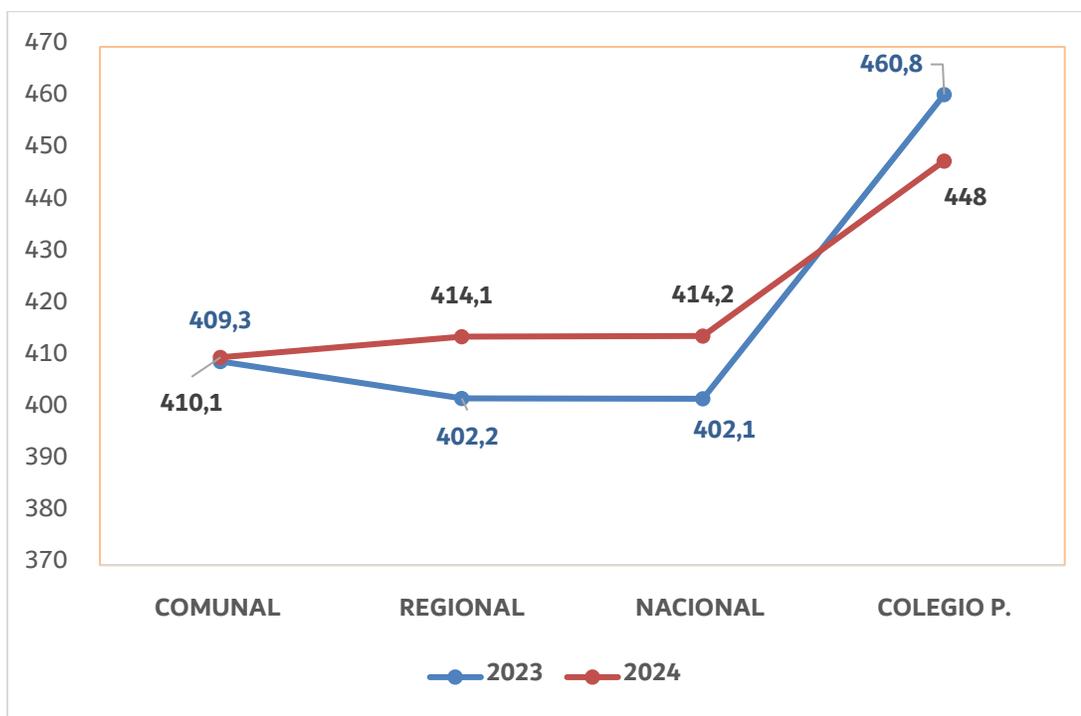
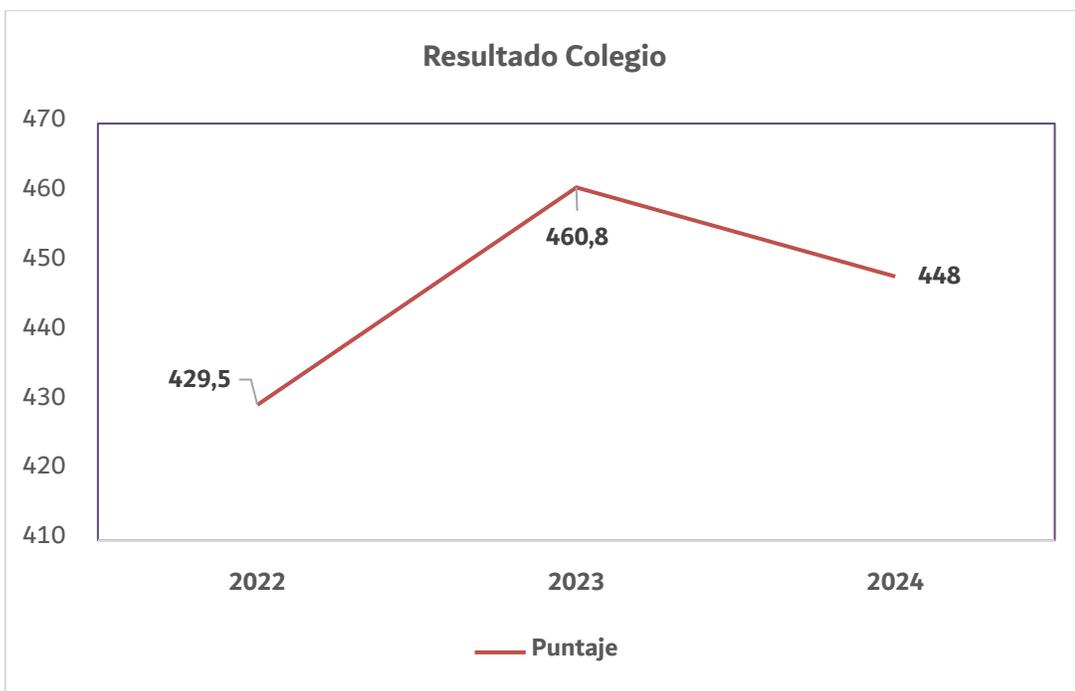


El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 69,4 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 70,1 puntos bajo el puntaje REGIONAL
- 66,3 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA COMPETENCIA MATEMÁTICA 2 (M2) OPTATIVA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,0
200 - 249	1	10,0
300- 349	0	0,0
350 - 399	2	20,0
400- 449	3	30,0
450 - 499	2	20,00
500 - 549	1	10,00
550 - 599	0	0,0
600 – 649	0	0,0
650 - 699	0	0,0
700 - 749	0	0,0
750 - 799	1	10,0
800 - 849	0	0,00
850 -899	0	0,0
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	10	100
Promedio	448	
Mediana	426,5	

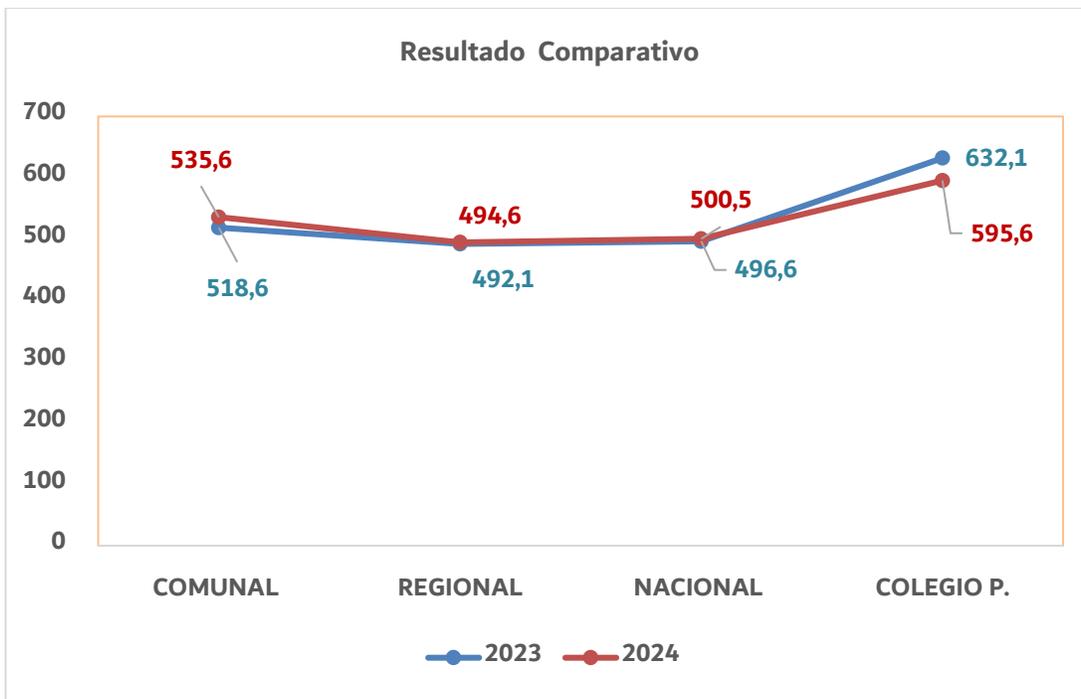
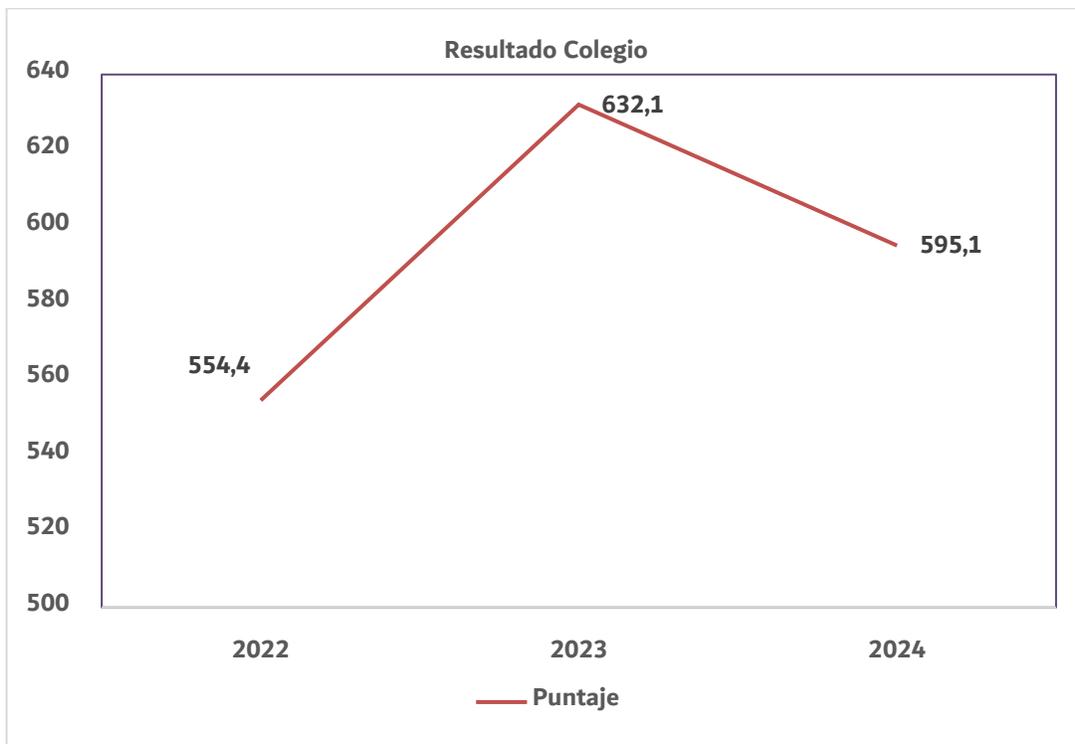


El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 33,8 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 33,9 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 37,9 puntos sobre el puntaje COMUNAL

**PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

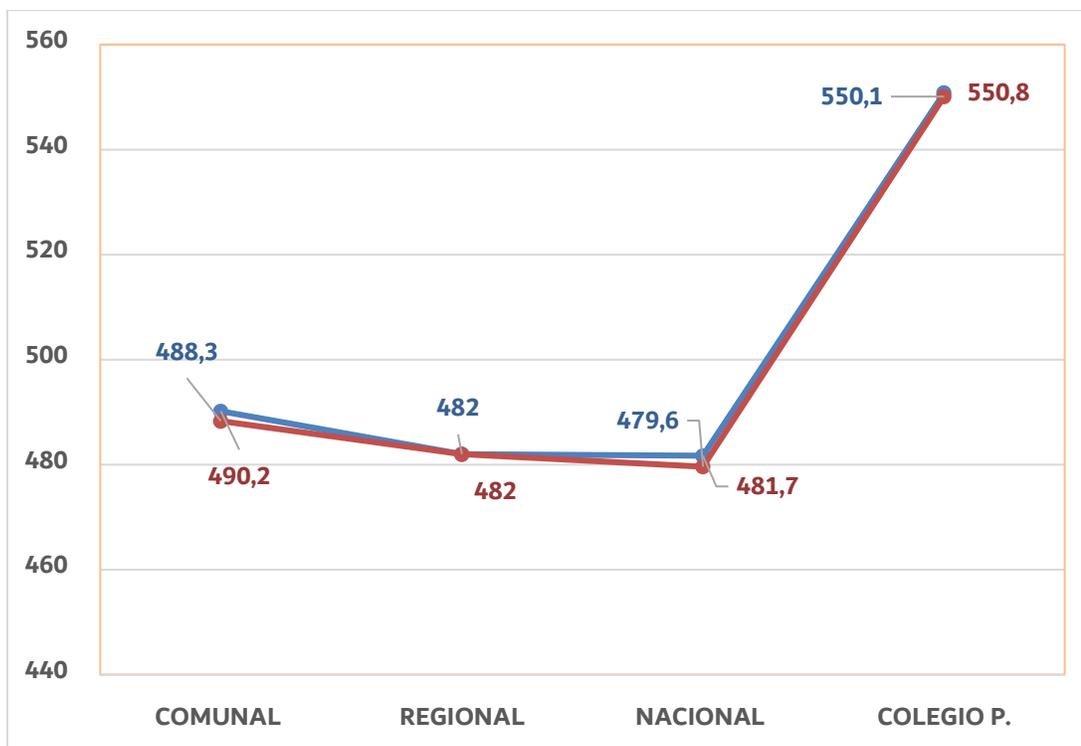
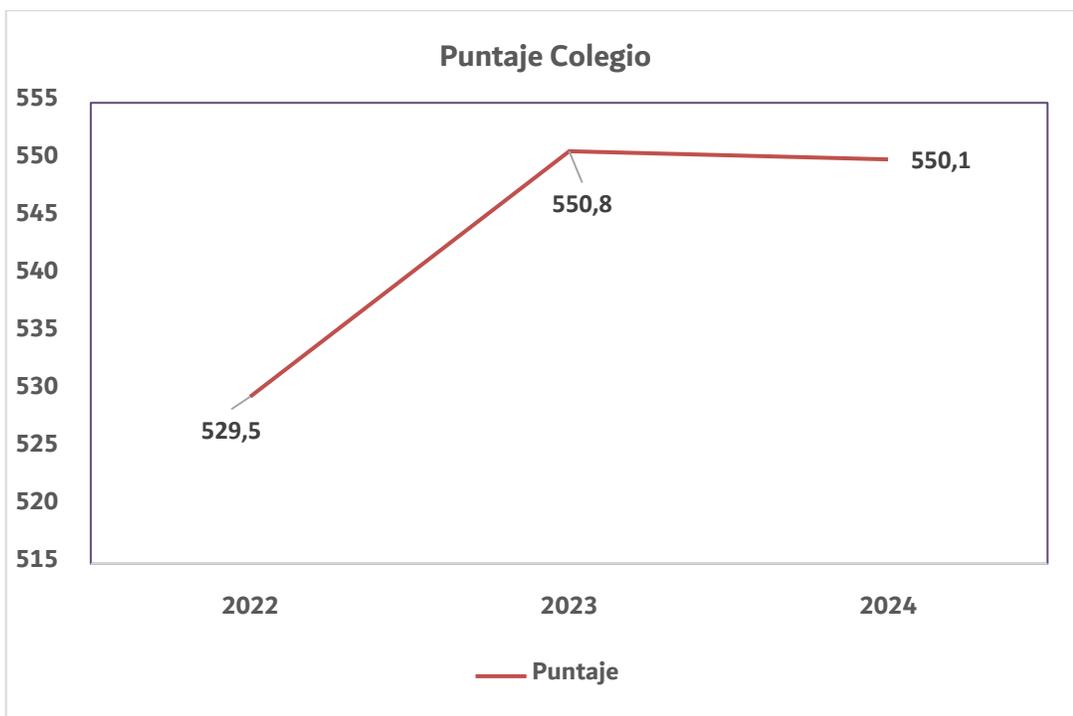
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,0
300- 349	0	0,0
350 - 399	1	6,67
400- 449	1	6,67
450 - 499	4	26,67
500 - 549	1	6,67
550 - 599	0	0,0
600 – 649	2	13,33
650 - 699	3	20,00
700 - 749	1	6,67
750 - 799	0	0,0
800 - 849	1	6,67
850 - 899	0	0,0
900 - 949	1	6,67
950 - 1000	0	0,0
Total	15	100
Promedio	595,1	
Mediana	614	



- 94,6 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 100,3 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 60,0 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA DE TRANSICIÓN ELECTIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,00
300- 349	1	0,00
350 - 399	0	6,67
400- 449	4	26,67
450 - 499	0	0,00
500 - 549	1	6,67
550 - 599	3	20,00
600 – 649	4	26,67
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	1	6,67
800 - 849	1	6,67
850 - 899	0	6,67
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
Total	15	100
Promedio	550,1	
Mediana	575	



El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 27,5 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 25,1 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 18,8 puntos sobre el puntaje COMUNAL

TITULO III

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de gestión institucional y pedagógica que permite concretar lo declarado en el PEI mediante el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los procesos de mejora continua que cada establecimiento define a partir de su contexto, en función de las 5 dimensiones que abordan los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel, por un período definido de tiempo.

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Fortalecer en forma permanente el trabajo pedagógico de acuerdo a los lineamientos del PEI y marco curricular establecidos por el MINEDUC reforzando el sello en el cuidado medio ambiental con acciones sistemáticas a nivel institucional de tal manera de alcanzar la certificación ambiental para nuestro establecimiento y la formación de educandos que valoren el entorno natural como parte esencial del ser humano
	Mejorar los resultados pedagógicos institucionales lo que implica, que tanto estudiantes como docentes, sean sujetos que se vayan adaptando a los distintos escenarios y/o mediciones y por tanto , deben hacer de la innovación una práctica constante, en pos de una educación integral.
LIDERAZGO	Promover una cultura de altas expectativas que permitan movilizar todos los procesos institucionales hacia la mejora continua , para ser reconocidos por nuestros padres y apoderados como una institución sólida, responsable y de confianza.
	Instalar una gestión que permita favorecer el sentido de pertinencia, participación y compromiso de los distintos

	integrantes de la comunidad educativa de acuerdo a las metas, prioridades y plazos que se han establecido en el Colegio.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Fomentar un clima escolar participativo, seguro y democrático articulando los valores institucionales de respeto, responsabilidad, excelencia y convivencia social con los sellos establecidos en el PEI.
	Instalar un plan de gestión de la convivencia escolar que favorezca el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la vez genere un clima de bienestar escolar donde se elimine toda amenaza, maltrato, violencia , discriminación y vulneración de derechos
GESTIÓN DE RECURSOS	Diseñar un plan de gestión de los recursos financiero y operacionales que permitan mejorar los indicadores de gestión interna asociados a: pagos, morosidad , adquisiciones, inversión y otros.
	Implementar prácticas que aseguren un sistema de evaluación del personal docente y asistente de la Educación de acuerdo a sus funciones y metas establecidas para cada área con el fin de reconocer e incentivar el buen desempeño profesional.

Dimensión : Gestión Pedagógica

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Diagnóstico DIA	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Reforzamiento pedagógico	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Seguimiento asistencia escolar	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
Plan Integral Ambiental	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reconocimiento al logro	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plataforma de Gestión Pedagógica Puntaje Nacional	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Capacitación por el Buen Trato	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan Integral de Seguridad Escolar	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Talleres para Docentes y Apoderados	Implementado parcialmente (25 a	Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron

	49%)	que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado
--	------	--

GESTIÓN DE RECURSOS

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de Cobranza	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Avance Presupuestario	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Plataforma de Gestión Pedagógica	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

LIDERAZGO

Acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Incentivo al Desempeño	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Acompañamiento al aula	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Imagen corporativa	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

TÍTULO V

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño del establecimiento se construye un Índice de Resultados inicial que considera: la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33%) los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel (67%).

RESULTADO COLEGIO SEGÚN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

Como no hubo aplicación de Prueba Simce la agencia de calidad hizo extensiva la categorización del año 2019 para el 2020 y 2021. Recordemos que en el año 2019 el Colegio había obtenido un desempeño Medio.

Alcanzar un Desempeño **MEDIO**, significa que los resultados del establecimiento están dentro de lo esperado, de acuerdo con las distintas dimensiones evaluadas en este proceso, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Producto de la pandemia no se ha vuelto a categorizar el nivel de desempeño de los establecimientos educacionales.

La tabla siguiente presenta el resultado del Colegio en los últimos años.

Año	E. Básica	E. Media
2021	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2022	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2023	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2024	Desempeño Medio	Desempeño Medio

PALABRAS DE CIERRE

Estimada Comunidad Educativa,

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todos quienes hicieron posible la gestión académica durante el 2024. Gracias a su compromiso y esfuerzo, hemos logrado avances importantes en la mejora de la calidad educativa, la innovación y el fortalecimiento de nuestra comunidad. Nos comprometemos a seguir trabajando con entusiasmo y responsabilidad para construir un futuro aún mejor para nuestros estudiantes, docentes y colaboradores.

El desafío para el próximo año es recuperar y afianzar nuestras rutinas, creando un entorno en el aula que propicie mejores aprendizajes. En el ámbito de la convivencia escolar, nuestro objetivo es avanzar hacia una Escuela Total, pasando de acciones reactivas a una cultura preventiva que favorezca un clima de buen trato entre todos los integrantes de la comunidad. Porque la convivencia se aprende y se fortalece a través de la interacción y el respeto mutuo.

Les invitamos a que sigamos creciendo y transformando juntos nuestra institución.

Viviana Quiroga Sandoval

Directora Colegio Pucón