



CUENTA PÚBLICA AÑO 2023 INFORME ANUAL GESTIÓN ACADÉMICA

MAYO- 2024

TITULO I

INFORME ANUAL DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO PUCÓN

AÑO LECTIVO 2023

El resguardo de los derechos y deberes de todos los alumnos y alumnas que asisten al Establecimiento Educacional y el presente informe tiene como fin dar a conocer a toda la Comunidad Educativa a través de los instrumentos vigentes, una educación de calidad, valores y sellos de la Institución Educativa. En este sentido, nuestro hacer está focalizado en dar cumplimiento a las Leyes, Decretos, Normativas y Dictámenes vigentes con el fin de dar continuidad de manera responsable a nuestro Proyecto Educativo.

En el actual marco regulatorio nacional, la Rendición de Cuenta Pública representa un requisito fundamental; que apunta a la transparencia y optimización de la mejora continua del uso de los recursos públicos de las unidades educativas. Nuestro gran objetivo para el periodo que se aproxima, es entregar educación de calidad, superando los estándares entregados por el MINEDUC, ejecutando la nueva normativa establecida por la Ley de Inclusión, asumiendo la responsabilidad de entregar y velar por una calidad de la educación, para todos los niveles educativos, y que puedan llegar a todos los alumnos y alumnas de nuestra Comunidad Educativa, en igualdad de condiciones sin discriminación.

ANTECEDENTES GENERALES

El Colegio Pucón, es una unidad educativa reconocida por el Ministerio de Educación, cuya gestión pedagógica se desarrolla en la ciudad de Pucón, atendiendo a los tres primeros niveles de nuestro sistema educativo: Educación Pre Básica, Educación Básica y Educación Media Científico – Humanista.

El año 2011 se inició la actual etapa, en la que el Colegio redefinió su propósito educativo estableciéndose un nuevo Proyecto Educativo Institucional, el cual fue reformulado el año 2014. El año 2019 realiza la revisión y actualización Proyecto Educativo Institucional, trabajo en el cual se contó con el aporte de los distintos estamentos institucionales, la aprobación de este estaba planificada para ser realizado el año 2020, pero dado el contexto de Pandemia por COVID 19, este trabajo fue aplazado para ser concluido del año 2021.

Visión

El Colegio Pucón como Unidad Educativa que busca la excelencia a través de una concepción humanista y cristiana, tiene como objetivo primordial la formación de alumnos integrales, que puedan construir con sólidas convicciones sus proyectos de vida y que logren involucrarse activamente en una sociedad en permanente cambio.

Misión

Entregar junto a la familia, como un aporte a nuestra comunidad educativa, una formación dirigida al desarrollo personal, valórico y académico de excelencia, para que los (as) alumnos (as) puedan manifestar todas sus potencialidades intelectuales, físicas y espirituales, insertos en una concepción humanista y cristiana.

Principios

1. El colegio Pucón es una institución particular subvencionada que estimula la excelencia académica y el desarrollo valórico de los estudiantes.
2. La prioridad del colegio es el alumno como persona, por lo cual, fomenta la educación integral, cultivando los valores de responsabilidad, respeto y honestidad, para que su relación con la sociedad y consigo mismo sea participativo, independiente, tolerante, responsable de su libertad y respetuoso de sus deberes y derechos.

3. Incentivamos la capacidad crítica y de análisis de los alumnos para que en el futuro logren concretar su proyecto de vida.
4. Integramos a la familia en la formación de sus hijos e hijas a través de un recíproco apoyo, para lograr la formación del alumno y de la alumna para que así logre sus metas.
5. Promovemos la participación permanente de nuestra Unidad Educativa en actividades deportivas, artísticas, culturales y profesionales desarrolladas en la comunidad.
6. Promovemos y respetamos la convivencia con el entorno natural.

TITULO II

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 2023

El Proyecto Educativo tiene un carácter comunicativo, es decir, de difusión continua desde y hacia todos los estamentos involucrados. Otra característica importante es ser integrador, es decir, se incluye la totalidad del quehacer educativo, tanto pedagógico como administrativo, concibiéndose así a la unidad educativa como un todo integral. En esta línea, la conformación de los distintos estamentos institucionales son una valiosa instancia de participación que gracias a un trabajo mancomunado entre éstos y la Dirección del Colegio, permiten avanzar el cumplimiento de las metas institucionales.

Son aspectos importantes en la planificación y organización del año escolar los siguientes:

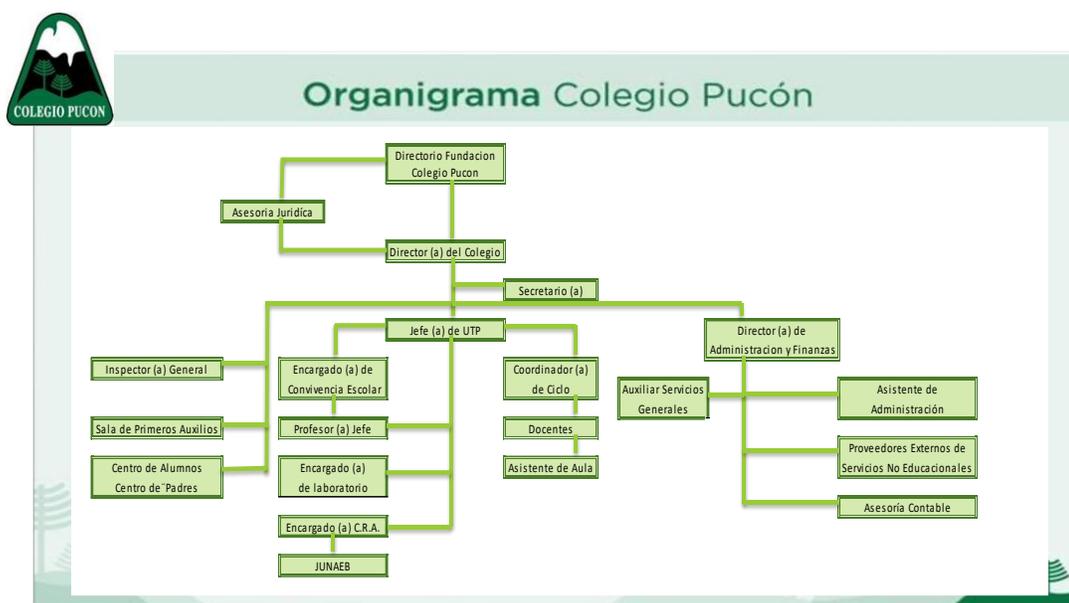
1. CALENDARIO ESCOLAR

El Calendario escolar permite organizar el año lectivo de los y las estudiantes, los periodos de receso pedagógico, el tiempo de planificación y evaluación del proceso educativo.

El año escolar 2023, se organizó de la siguiente forma:

Actividad	Fecha
Organización Año Escolar Ingreso de docentes y Asistentes de la Educación	25 de febrero
Inicio año Escolar con estudiantes	06 de marzo
Término año Escolar con estudiantes	15 de diciembre
Término Año Escolar	31 de diciembre
Vacaciones de Invierno	Lunes 03 de julio al vienes 14 de julio 2023.
Vacaciones de Fiestas patrias	19 al 22 de septiembre
Semanas de clases año lectivo con JEC	38 semanas
Primer Semestre	02 de marzo al 06 de mayo
Segundo Trimestre	25 de julio al 17 de diciembre
Régimen	Semestral

2. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



3. EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

El Equipo se divide en Equipo Directivo y de gestión, son los responsables, junto a la Dirección del Establecimiento, de liderar los procesos internos del Colegio con el fin de dar cumplimiento a las metas que se han establecido para el respectivo periodo del Plan de Mejoramiento educativo.

El equipo directivo, estuvo conformado por:

Equipo Directivo

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica	Gabriel Quintrileo Maldonado
Encargado de Convivencia Escolar	Roberto Esposto Arredondo
Jefe de Administración y Finanzas	Francisco Madrid Araya

Equipo de Gestión

Coordinador (a) de Ciclo 1 (PK a año básico)	Kristel Ulriksen Schmidlin
Coordinador 2 (3° a 6° año básico)	Constanza Salas Espinoza
Coordinador 3 (7° a IV EM)	Gabriel Quintrileo Maldonado
Inspector General	Pedro Orrego Maliqueo

Sesiones realizadas el año 2023

El Equipo de gestión y /o Directivo se reunió de manera formal una vez al mes. Los principales temas abordados en las reuniones fueron las siguientes:

- Planificación actividades de inicio de año escolar
- Organización de reuniones de curso
- Implementación y seguimiento de las acciones del plan anual
- Elaboración y seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de mejoramiento Educativo Revisión de documentos normativos
- Monitoreo del nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes en cada ciclo.
- Seguimiento de los estudiantes con baja asistencia escolar y el diseño de estrategias para el acompañamiento y recuperación de la trayectoria educativa de los mismos.
- Revisión de necesidades presentadas en los cursos
- Acompañamiento docente
- Organización sistema de tutorías para estudiantes de IV año Medio
- Monitoreo del proceso de evaluación
- Revisión de documentos normativos
- Evaluación y proyección de las jefaturas de curso
- Seguimiento Plan Ambiental
- Organización cierre de año anual y premiación final

4. ESTRUCTURA DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar corresponde a “una instancia que tiene como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo Institucional y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias”. (Ley N° 20.370, Ley General de Educación, 2009, art. 15).

El Consejo Escolar estuvo compuesto por representantes de los estudiantes, centro de padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores, así como también otros organismos, instituciones y actores relevantes de la comunidad y territorio donde se encuentre el establecimiento educacional.

El Consejo Escolar 2023 quedó conformado por los siguientes integrantes:

Consejo Escolar

Directora	Viviana Quiroga Sandoval
Representante del Sostenedor	María Elena Navarro Navarro
Representante del Cuerpo Docente	Johanna Neira Neira / Ximena Henríquez
Representante de los Padres y Apoderados	Albersio Cabrera Meza
Representante de los Alumnos(as)	Mauro Maercovich Jones
Colaborador	Roberto Esposto Arredondo - Encargado de Convivencia Escolar

Sesiones realizadas el año 2023

Se realizaron 4 sesiones durante el año, los temas tratados fueron los siguientes:

- Informe de la Cuenta Pública año 2023
- Se realiza la revisión del Reglamento del Consejo Escolar.
- Se abordan temas de interés de la comunidad escolar, tales como: ausencia de profesores, licencias médicas, actividades anuales, entre otras
- Se informa de las visitas de organismos fiscalizadores y denuncias presentadas por apoderados.
- Se refuerza el plan de evacuación volcánica y la organización frente a suspensión de clases por alerta técnica amarilla.
- Se evalúa el plan de trabajo anual y las modificaciones para el trabajo del año 2024.
- Se pone presenta el posible calendario escolar 2024 en modalidad trimestre y semestre.
- Se acuerda aplicar encuesta para que los apoderados puedan realizar votar por una u otra opción.

5. ESTRUCTURA DEL CENTRO DE PADRES

Organismo que agrupa a los padres y apoderados quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

La Directiva del Centro de Padres queda conformada de la siguiente manera:

Centro de Padres y Apoderados

Presidente	Albersio Cabrera Meza
Vicepresidente	Marcela Lira
Secretaria	Mauricio Gutiérrez
Tesorera	María José Flores

Sesiones realizadas el año 2023

La Dirección del Colegio se reunió una vez al mes con la Directiva del Centro de Padres y los delegados de curso..

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Informe de la Cuenta Pública año 2022.
- Evaluación de la marcha del Colegio en términos de asistencia escolar.
- Presentación de Reglamentos base del Colegio.
- Tabla de morosidad mes a mes .y se presenta el plan de cobranza que se ha implementado.
- Se presenta el plan ambiental con los hitos por curso.
- Se presenta el calendario escolar 2023
- Informe de cierre del primer semestre desde lo académico y de gestión interna.
- Se da informe del resultado DIA ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL
- Se pone en conocimiento de los asistentes el calendario postulación proceso de becas 2023
- Se presenta las fechas del Proceso de matrícula 2024 y los delegados acuerdan la cuota del Centro de padres para el año lectivo 2024.
- Se reporta la cantidad de estudiantes que postula a través de la plataforma de admisión escolar para el año 2024
- Se tratan las fechas importante y actividades asociadas a plan anual
- Se socializa el protocolo de alerta volcánica repasando los aspectos centrales por el cambio de alerta comunal .
- Se informa de las fechas para realizar el proceso de matrícula 2024 y los requisitos para efectuar el proceso.

6. CONFORMACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

Organismo que agrupa a los alumnos quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

El centro de estudiantes tiene una duración en el cargo de un año, la actual Directiva está conformada por los(as) siguientes estudiantes:

Centro de Alumnos/as

Presidente/a	Mauro Maercovich Jones
Vicepresidente/a	Javier Cid Gutiérrez
Secretario/a	Vicente Escolar Arango
Tesorero/a	Fernanda Gutiérrez Castillo
Delegado/a DE Deportes	Emilio Mondragón Garbisú
Delegado/a Extraprogramática	Sayen Curihual Miro

Sesiones realizadas el año 2023

El Centro de Alumnos realizó 10 reuniones anuales.

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Conformación del Centro de Alumnos
- Organización de actividades institucionales a realizar durante el año.
- Organización de programa aniversario
- Planificación y organización fiesta aniversario
- Participación en actividades vinculadas con la comunidad.
- Organización proceso eleccionario 2024

7. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Comité de Seguridad Escolar es el encargado de elaborar y ejecutar el Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento, que busca proteger la integridad de la comunidad colegio Pucón y en su conformación hay representante de todos los estamentos del colegio a fin de lograr una cultura de prevención y mejorar los procedimientos para enfrentar eventuales situaciones de riesgo en nuestra comunidad educativa. Es así como se inspeccionan instalaciones y situaciones, se determinan cursos de acción y protocolos, y se realiza un trabajo de coordinación con organismos de emergencia.

Formaron parte de este estamento el presente las siguientes personas:

Comité de Seguridad Escolar

Encargado de Comité	Pedro Orrego Mariqueo
Rep. Sostenedor y Coordinador	Viviana Quiroga S.
Rep. De los Docentes	Daisy Tagle L Angela Jones P.
Rep. De los(as) Estudiantes	Darío Avendaño

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 08 reuniones en el año, los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Planificación primer simulacro de emergencia contingencia volcánica del mes de marzo, simulacros siguientes.
- Evaluación simulacro realizado , los desafíos presentados y oportunidades de mejora.
- Se reporta la cantidad de accidentes escolares por mes .
- Se conversa sobre los posibles peligros que se han detectado en zona de patios.
- Se acuerda solicitar más apoyo a los docentes en el cuidado de los niños y avisar oportunamente cuando ocurre un accidente escolar.
- Elaboración del plan de trabajo del comité paritario: Objetivos y metas para el año.
- Se aborda el tema de la seguridad a la hora término de los talleres extraprogramáticos.
- Se informa sobre de la visita de la Seremi de salud el día 08 de agosto con el fin de verificar el cumplimiento de los protocolos Covid.
- Se informa de visita de personal de Mutual quien revisó el Programa Integral de Seguridad Escolar (PISE) e instalaciones del colegio, no presentando observaciones.
- Se informa de trabajos eléctricos que serán realizados en el Colegio durante el mes de julio.
- Se conversa de la necesidad del cuidado de las estufas de las salas y en especial de la manipulación que realizan los estudiantes .
- El comité propone las medidas que hay que tener presente en la actividad de celebración de fiestas patrias y actividades de aniversario del Colegio

8. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ PARITARIO

El Comité Paritario tiene como propósito asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección, vigilar el cumplimiento tanto por parte de las empresas como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad en el Colegio Pucón.

Con fecha 31 de mayo se realiza la elección del Comité paritario para el nuevo periodo, quedando conformado por los siguientes integrantes titulares :

Integrantes	
Presidente Comité	Domingo Altermatt E.
Representante de los trabajadores	Manuel Calcagni R. María Fernanda Pereira
Representante de la Fundación	Viviana Quiroga Sandoval Pedro Orrego M. Francisco Madrid

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 07 reuniones , los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Organización del Comité paritario y designación de funciones.
- Se solicita realizar poda en zona de estacionamientos
- Se actualiza plan de trabajo del Comité
- Se analiza la tasa de accidentes del periodo y las medidas de mejora.
- Se actualiza la matriz de zona de riesgo al interior del colegio.
- Se gestionará con mutual cursos atingentes para capacitará los funcionarios
- Se revisa gotera de pasillo y el riesgo de accidente por la humedad que se produce en el sector.
- Se envía solicitud al Directorio con algunas necesidades para mejorar la seguridad según matriz de riesgo.
- Se sugiere al sostenedor que la temperatura del colegio en época de invierno sea de 14° C y no de 12° C
- Se planifica hacer capacitación para el uso de la ficha y denuncia de un accidente laboral.

9. ACCIDENTABILIDAD LABORAL Y/O ENFERMEDAD PROFESIONAL

Durante el año 2023 se registraron los siguientes accidentes laborales:

Mes	N° Accidente/ Enf. Lboral	Días de Licencias	Causal	Tipo de Accidente
Marzo	1	1	Corte en mano	En el trabajo
Abril	0	0	--	--
Mayo	0	0	--	--
Junio	0	0	--	--
Julio	01	3	---	Enf. prov
Agosto	02	0	Torcedura	En el trabajo
Septiembre	0	0		
Octubre	0	0	--	--
Noviembre	02	26	--	--
Diciembre	0	0	--	Enf. prov
Total	06	30		

10. OTROS: VINCULO DIRECCIÓN – PARTICIPACIÓN EN RED 2023

El Ministerio de Educación en su misión de implementar apoyo pedagógico a los Establecimientos educacionales de acuerdo con lo establecido en el Art 4 de la Ley de Educación, a partir del año 2020 empezó a implantar para la asesoría ministerial un ciclo estratégico cuyo objetivo es establecer un sistema alineado de apoyo para la supervisión y conducir la ruta de mejora de equipos de gestión de establecimientos educacionales y representantes de redes educativas. El Colegio Pucón pertenece a la Red 17 de colegios particulares subvencionados conformada por 12 establecimientos de las comunas de Villarrica, Pucón, Loncoche, Freire, Pitrufquén.

Sesiones realizadas y temas tratados

Durante el año se realizaron 5 reuniones desde mayo a octubre. Los temas tratados fueron los siguientes:

- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes
- Diagnóstico y actualización de la Priorización Curricular.

- Reflexión en torno a la Gestión Curricular.
- Convivencia, Bienestar y Salud Mental
- Contexto Socioemocional , suicido , Acoso escolar.
- Diagnóstico de la realidad y contexto análisis del (DIA) y otros datos.
- Re-vinculación y Garantía de Trayectorias Educativas
- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes a partir del resultado DIA y otros datos.

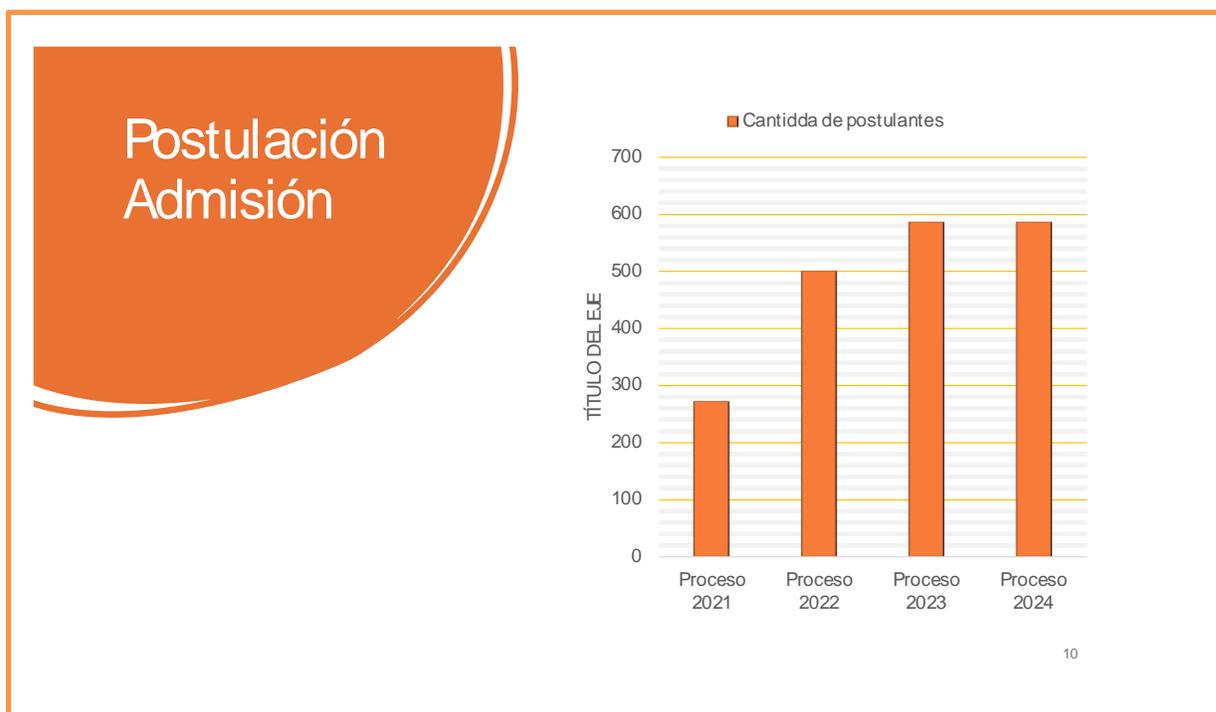
11. ADMISIÓN ESCOLAR PROCESO 2022-2023

Desde el año 2019 la Admisión al Colegio se realiza a través de la plataforma del Sistema de Admisión Escolar (SAE) según lo dispuesto en la Ley N° 20.529 que crea el sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media.

El cuadro siguiente resume la cantidad de estudiantes que postulan al colegio para el año lectivo 2024 en el proceso principal, sin considerar quienes solicitaron matrícula durante el año lectivo 2023.

Curso	Cantidad de Postulantes Proceso 2021	Cantidad de Postulantes Proceso 2022	Cantidad de Postulantes Proceso 2023	Cantidad de Postulantes Proceso 2024
PK	90	109	101	113
K	25	38	44	38
1° Básico	24	59	61	39
2° Básico	15	30	47	36
3° Básico	7	25	44	46
4° Básico	9	34	33	39
5° Básico	10	28	32	36
6° Básico	18	35	27	28
7° Básico	18	34	36	48
8° Básico	14	28	41	35
I° Medio	34	53	76	85
II° Medio	5	14	25	28
III° Medio	4	10	17	11
IV° Medio	0	3	2	04
Total postulantes	273	500	586	586

La cantidad de postulantes ha ido incrementándose año a año. Los cursos con más demanda de matrícula fueron: PK, 7° básico y 1° año Medio



12. REGISTRO PÚBLICO

Por norma general durante año debe permanecer abierto el registro público para aquellas familias que continúan en busca de matrícula.

La tabla siguiente presenta la cantidad de estudiantes en busca de espera de matrícula durante los 3 últimos años.

Curso	Postulantes 2022	Postulantes 2023	Lista de espera 2024
PK	08	12	25
K	14	09	15
1° Básico	14	17	25
2° Básico	13	11	24
3° Básico	15	11	31

4° Básico	10	13	24
5° Básico	10	08	23
6° Básico	10	13	18
7° Básico	20	11	35
8° Básico	14	13	16
I° Medio	11	12	35
II° Medio	09	07	11
III° Medio	05	05	11
IV° Medio	04	01	5
Total postulantes	157	143	299

Como conclusión podemos señalar que existe un alto porcentaje de familias que optan como alguna de sus preferencias a nuestro colegio, y muchas de ellas pese de conseguir un cupo en el periodo principal se mantienen en espera en caso de producirse una vacante durante el año escolar.

Este grupo de postulantes se mantiene con tendencia al aumento desde el proceso 2022 en adelante.

TÍTULO III

GESTIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS

1. PLAN CURRICULAR

La planificación curricular año 2023 se centró en la reactivación educativa a partir de:

- FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE: Este eje del Plan de Reactivación Educativa buscó fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, apoyo focalizado para establecimientos educativos y estudiantes, así como infraestructura y conectividad. Se compone de diversas estrategias y acciones, que articulan programas e iniciativas con foco en la reactivación de aprendizajes.
- CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL: Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar socioemocional.
- ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN: Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes, implementando un sistema de garantía de la continuidad y trayectoria educativa integral

2. CARGA HORARIA

La carga horaria por curso el año 2023 fue la siguiente:

Asignatura	PK	K
Orientación	1	1
Lenguaje Verbal	8	8
Pensamiento Matemático	7	7
Exploración del entorno Natural	2	2
Exploración del entorno Sociocultural	2	2
Lenguajes Artísticos	2	2

Lenguajes Artísticos (música)	2	2
Inglés	4	4
Corporalidad y Movimiento	2	2
Total horas carga horaria semanal	30	30

Asignatura	1° B	2° B	3° B	4° B
Orientación	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	8	8	6	6
Matemático	6	6	7	7
Ciencias Naturales	3	3	3	3
Historia, geografía y Cas. Soc.	3	3	3	3
Inglés	6	6	6	6
Tecnología	1	1	1	1
Artes	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación física y Salud	4	4	4	4
Religión (optativo)/ Taller	2	2	2	2
Apertura	1	1	1	1
Carga horaria semanal	39	39	39	39

Asignatura	5° B	6° B	7°	8°
Orientación	1	1	1	1
Lenguaje y Comunicación	7	7	8	8
Matemático	7	7	7	7
Ciencias Naturales	4	4		

Física			2	2
Química			2	2
Biología			2	2
Historia, geografía y Cs. Soc.	4	4	4	4
Inglés	6	6	6	6
Tecnología	1	1	2	2
Artes	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación física y Salud	2	2	2	2
Religión (optativo)	2	2	2	2
Total, carga horaria semanal	38	38	38	38

Asignatura	I°	II°
Orientación	1	1
Lenguaje y Comunicación	8	8
Matemático	7	7
Ciencias Naturales		
Física	2	2
Química	2	2
Biología	2	2
Historia, geografía y Cs. Soc.	4	4
Inglés	6	6
Tecnología	2	2
Artes / música	2	2
Educación física y Salud	2	2
Proyectos	2	2
Religión (optativo)	2	2

Total, carga horaria semanal	42	42
------------------------------	----	----

Curso	III° EM
Asignatura	
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias de la Ciudadanía	2
Formación ciudadana	2
Inglés	3
Subtotal	19
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Subtotal	5
Plan Formación Diferenciada	
Límites, Derivadas e Integrales	6
Electivo de Literatura	
Ciencias para la Salud	6
Historia del Tiempo Presente	
Química	6
Geografía , territorios y Desafíos socioambientales	
Subtotal	18
Total	42

Curso	IV EM
Asignatura	
Plan Común Formación General	
Matemática	5
Lengua y Literatura	5
Filosofía	2
Ciencias para la Ciudadanía	2
Formación Ciudadana	2
Inglés	3
Subtotal	21
Plan Electivo Común	
Artes – Música	2
Orientación	1
Educación física y Salud	2
Subtotal	5
Plan Formación Diferenciada	
Lectura y Escritura Especializada	6
Estadística	
Economía y Sociedad	6
Biología Celular	
Física	6
Historia contemporánea	
Subtotal	18
Total	42

3. INDICADORES DE EFICIENCIA

Los indicadores de eficiencia interna son herramientas que miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Estos indicadores se utilizan para evaluar aspectos clave de la gestión educativa en los establecimientos y sus sostenedores.

Se consideran indicadores de Eficiencia interna :

- a. **Tasa de promoción efectiva:** Representa el porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo anterior. Es decir, mide cuántos estudiantes avanzan exitosamente al siguiente nivel educativo.

La tabla siguiente presenta en términos porcentuales los niveles de promoción.

AÑO	% PROMOCIÓN
2018	99
2019	99
2020	100
2021	100
2022	98,6
2023	99,9

- b. **Tasa de repitencia:** Indica el porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repetidores en el año lectivo siguiente. Esta tasa refleja cuántos estudiantes repiten el mismo año escolar.

El año 2023 , la tasa de repitencia fue la siguiente

AÑO	E.G. B	E.M	TOTAL
2018	0	2	2
2019	0	1	1
2020	0	0	0
2021	0	0	0

2022	1	3	4
2023	1	0	1

- c. **Tasa de abandono interanual:** Mide el porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente. Es un indicador importante para evaluar la deserción escolar.

Estos indicadores son fundamentales para evaluar la eficiencia interna del establecimiento educacional y así contribuir a la mejora continua del sistema educativo.

AÑO	E.G. B	CAUSAL	E.M	Causal
2021	2	Cambio de país de residencia	0	
2022	4	Cambio de ciudad Nunca asistió a clases	2	Cambio ciudad
2023	2	Cambio de ciudad	0	

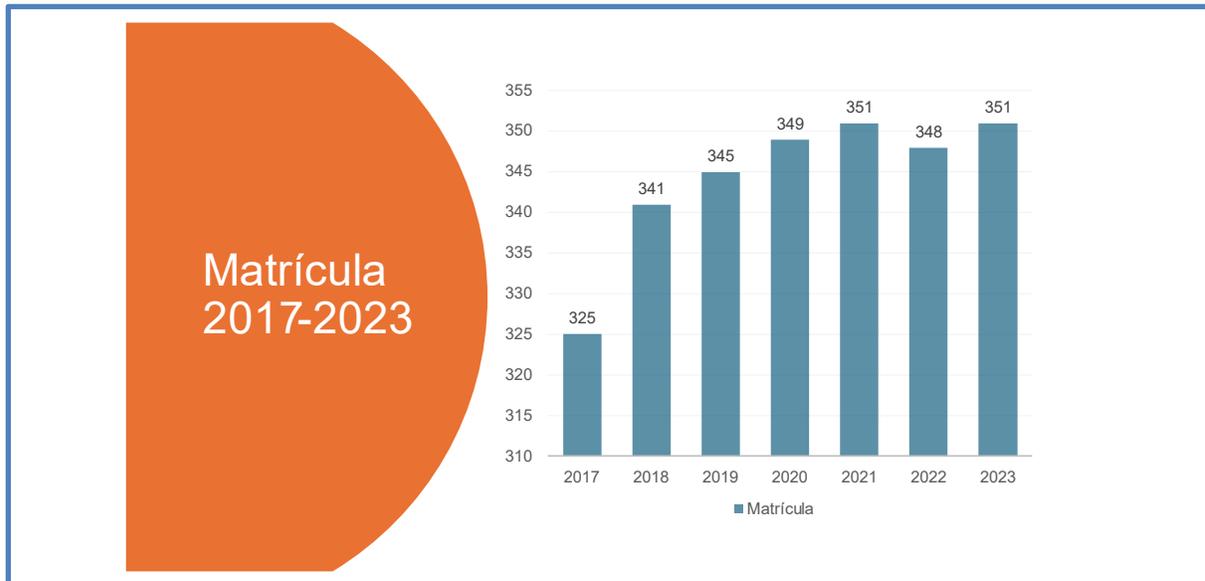
4. MATRÍCULA

El año escolar se inició con una matrícula de 350 alumnos y finalizó con una matrícula de 351 alumnos distribuidos en los niveles de prebásica, básica y enseñanza media.

La tabla siguiente presenta el incremento de la matrícula en los últimos, se considera la matrícula al término del año escolar para los efectos estadísticos.

AÑO	Nivel Preces.	E.G.B	E. Media	TOTAL
2018	50	200	91	341
2019	50	200	96	345
2020	50	200	99	349
2021	50	200	101	351
2022	50	200	98	348
2023	50	200	101	351

La matrícula se ha mantenido en su capacidad máxima en los últimos años. En términos porcentuales el **14 %** de la población estudiantil se ubica en el nivel preescolar, un **57%** en enseñanza básica y el **29 %** en enseñanza media.

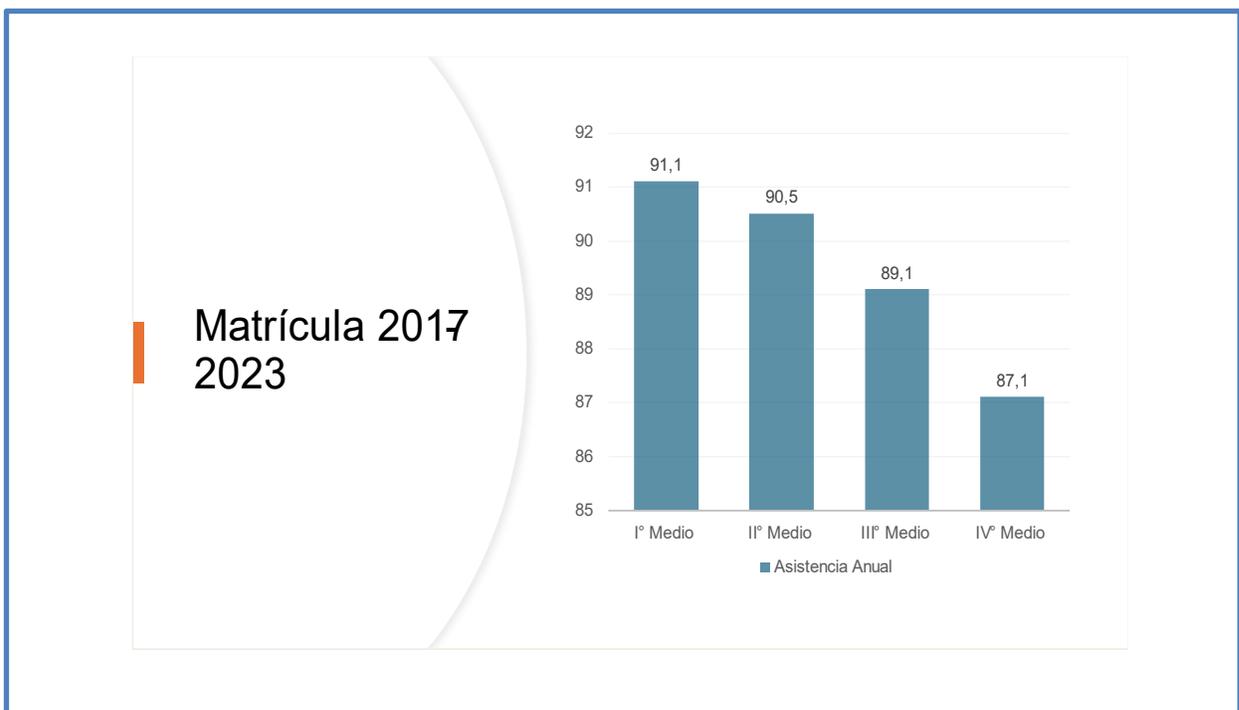
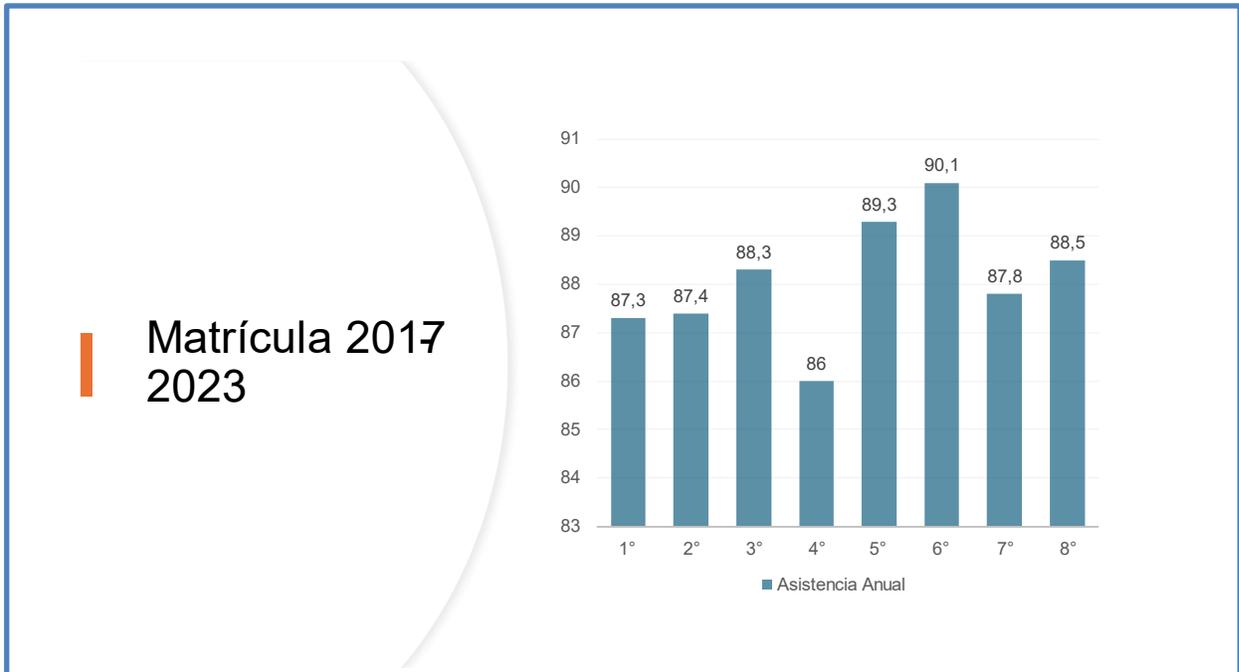


5. ASISTENCIA

La asistencia a clases es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los (as) estudiantes. Asistir a clases de manera sistemática es importante por:

- **Aprendizaje continuo:** Cada día de clases brinda una oportunidad única de aprendizaje y crecimiento. El conocimiento adquirido en el aula no solo ayuda a obtener buenas calificaciones, sino que también prepara a los estudiantes para futuros desafíos y oportunidades en su vida personal y profesional.
- **Desarrollo socioafectivo:** Asistir regularmente a clases contribuye al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Les ayuda a establecer hábitos fundamentales, como la responsabilidad y la perseverancia, que son importantes para su vida futura
- **Conexiones con el aprendizaje:** La asistencia regular está relacionada con el crecimiento general de un estudiante. Cuando asisten con regularidad, tienen fuertes conexiones con todos los aspectos del aprendizaje en el aula y en la escuela.
- **Preparación para exámenes y pruebas:** Si los estudiantes asisten a clases con regularidad, es más probable que puedan seguir el ritmo de las lecciones, realizar tareas y tomar pruebas y exámenes a tiempo

La asistencia anual por curso fue la siguiente:



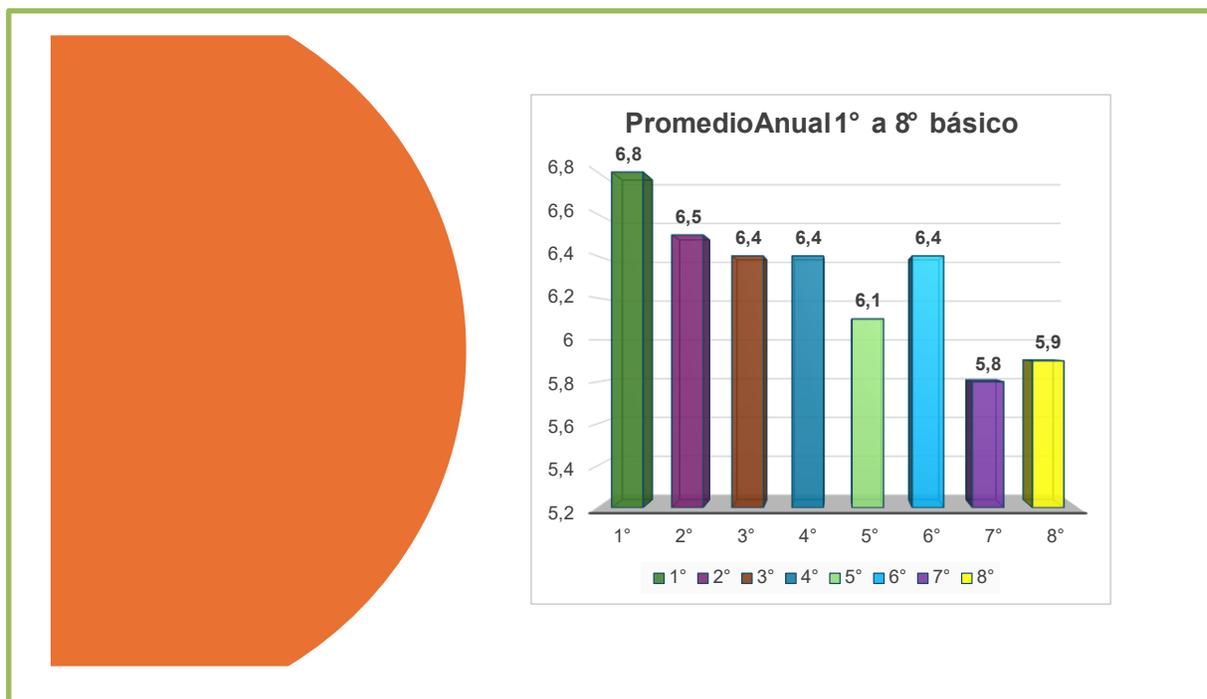
6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico del colegio es excelente en todos los niveles de enseñanza, el año 2023 pese a los episodios de alerta volcánica los promedios anuales por nivel se mantuvieron estables en comparación a los años anteriores.

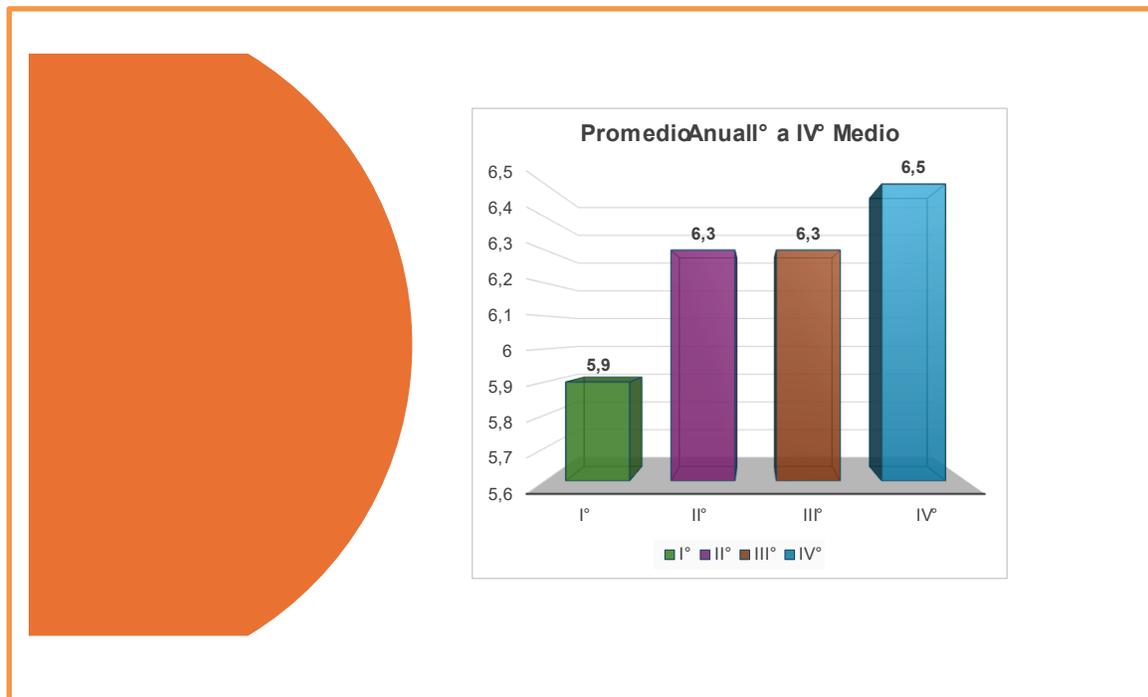
La tabla siguiente resume el rendimiento anual de los últimos 6 años.

AÑO	E.G. B	E.M	PROMEDIO GENERAL
2018	6,5	6,2	6,4
2019	6,5	6,1	6,3
2020	6,7	6,4	6,3
2021	6,4	6,2	6,3
2022	6,4	6,3	6,3
2023	6,28	6,25	62,6

- a. **Promedio General Anual E. Básica desglosado por curso:** El año 2023 se produjo una leve baja en el promedio anual general en enseñanza básica de 2 puntos. Los cursos con el promedio más alto fueron 1° básico en el primer ciclo y 6° básico del ciclo dos.



- b. **Promedio General Anual E. Media desglosado por curso:** De I° a IV° Medio, también se registró una baja en el promedio general. El curso con mejor promedio del ciclo fue IV año Medio con un promedio igual a 6,5



TÍTULO IV BECAS Y OTROS BENEFICIOS

1. BECA EXCELENCIA ACADÉMICA:

La Beca de excelencia académica es la única beca que no se postula y se adquiere sólo con dar cumplimiento a los requisitos de rendimiento y asistencia entre los cursos de 7° a II año medio, por ende, el otorgamiento lo informa la Dirección del Colegio a la familia y al alumno o alumna acreedor del mencionado beneficio.

Esta beca consiste en la liberación del arancel de los 2 últimos años terminales de la Enseñanza Media, es decir, se bota al 100% para III° EM y IV° EM.

El año 2023 la beca de excelencia académica fue otorgada con un promedio **6,95**

La tabla siguiente señala a los (as) estudiantes que se han hecho merecedores de este beneficio en los últimos años:

Beca Excelencia Académica		
Periodo	Promedio que otorgó el Beneficio	Beneficiado
2018-2019	6,8	Omilén Gálvez Bustos Ángela Arriagada Molina
2019 - 2020	6,8	Sebastián Lagos Bustamante
2020-2021	6,9	Fernanda Obreque Melío
2021-2022	Sin postulantes	
2022-2023	6,9	Alessandra Rivera Barrera
2023-2024	6,95	Agustín Villanueva Gacitúa
2024-2025	6,95	Phía Rivera Sáez



2. PROGRAMAS ASOCIADOS A JUNAEB

YO ELIJO MI PC

Yo Elijo mi PC" (YEMPC), es un programa que desde el año 2009 forma parte integral de los beneficios que entrega JUNAEB y cuyo principal objetivo es apoyar con la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a aquellos estudiantes de colegios particulares subvencionados que estén cursando 7° básico y que se encuentren en condición de vulnerabilidad. Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir un computador de acuerdo con sus necesidades, avanzando así en los procesos de innovación implementados por JUNAEB y contribuyendo a reducir la brecha digital en nuestro país y aumentar los niveles de equidad.

Los alumnos beneficiados de este programa el año 2023 fueron los siguientes:

- José Ignacio Figueroa Landeros
- David May Zurita
- Tomás López Ramírez
- Felipe Colín Navarro
- Maximiliano Ulloa Caripán
- Paula Molina Mendoza
- Emilio Soldán Gutiérrez

3. PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) de Jenabe entrega diariamente desayunos, almuerzos, colaciones y cenas, según corresponda, a estudiantes de educación preescolar, básica y media en condición de vulnerabilidad. Atiende a la educación regular, nocturna, de adultos y especial en establecimientos públicos y particulares subvencionados del país. El objetivo es apoyar la nutrición y facilitar la asistencia a clases de todos los estudiantes para así contribuir a evitar la deserción escolar. El beneficio de alimentación es nominativo; es decir, se entrega a cada niño según su situación socioeconómica, y cubre actividades curriculares y extracurriculares durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Nivel	Becados 2020	Becados 2021	Becados 2022	Becados 2023
Enseñanza Básica y E. Media	143 beneficiados	120 beneficiados	100 raciones 65 raciones E. B 35 raciones en E. M	100 raciones 65 raciones E. B 35 raciones en E. M

TÍTULO IV DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El DIA tiene como propósito contribuir a que las escuelas monitoreen internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones a lo largo del año escolar. Con estos resultados, y en complemento con la información interna que posean las escuelas, se espera que los equipos directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, de manera que puedan identificar a aquellos estudiantes que necesiten más apoyo.

El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Las pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana, evalúan los OA priorizados de las Bases Curriculares actuales. Esta información permite saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular, y por lo tanto definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2024

El año 2023 , el Diagnóstico Integral de Aprendizajes se aplicó en los siguientes cursos:

- **Lectura: 2° BÁSICO A II MEDIO**
- **Matemática: 3° BÁSICO A II MEDIO**
- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 5°, 6° Y 7° BÁSICO**
- **Formación Ciudadana: 8° BÁSICO**

Los niveles de logro clasifican en las siguientes categorías:

- **Nivel Insatisfactorio:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para el curso en el cual se encuentran

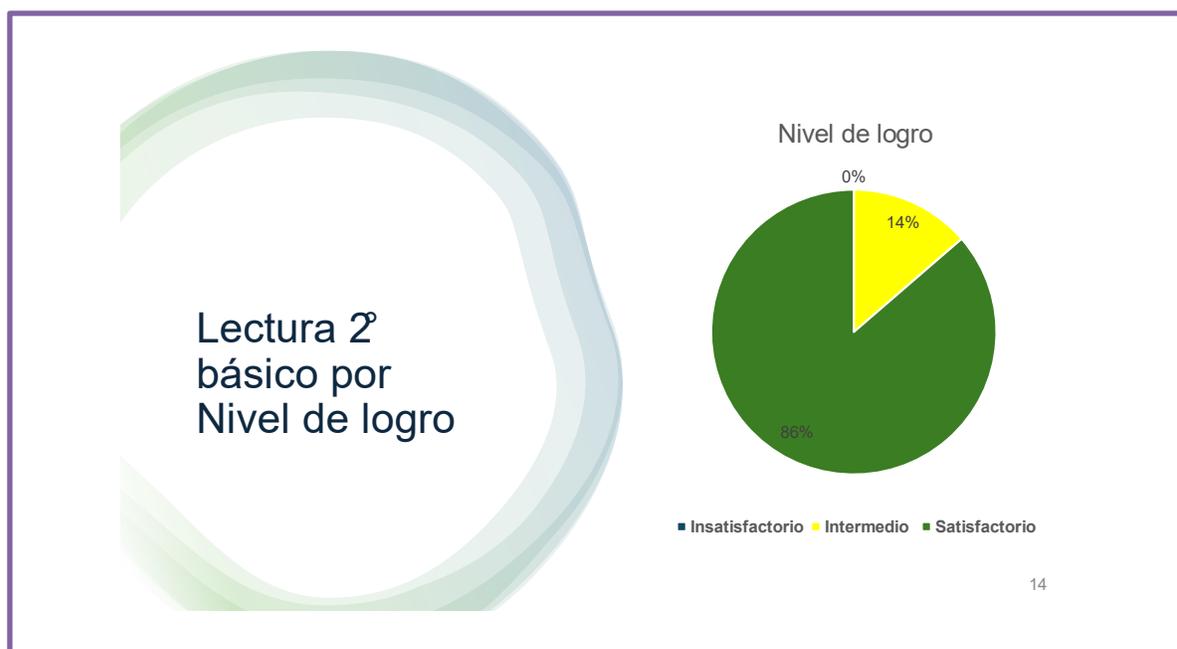
- **Nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para en el curso en el cual se encuentran
- **Nivel Satisfactorio:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para curso en el cual se encuentran.

Los resultados alcanzados por los (las) estudiantes por eje de habilidad evaluada fueron los siguientes al término del año escolar.

DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE ACADÉMICO CIERRE ANUAL

DIA DE LENGUAJE

Segundo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 2° básico en lectura.



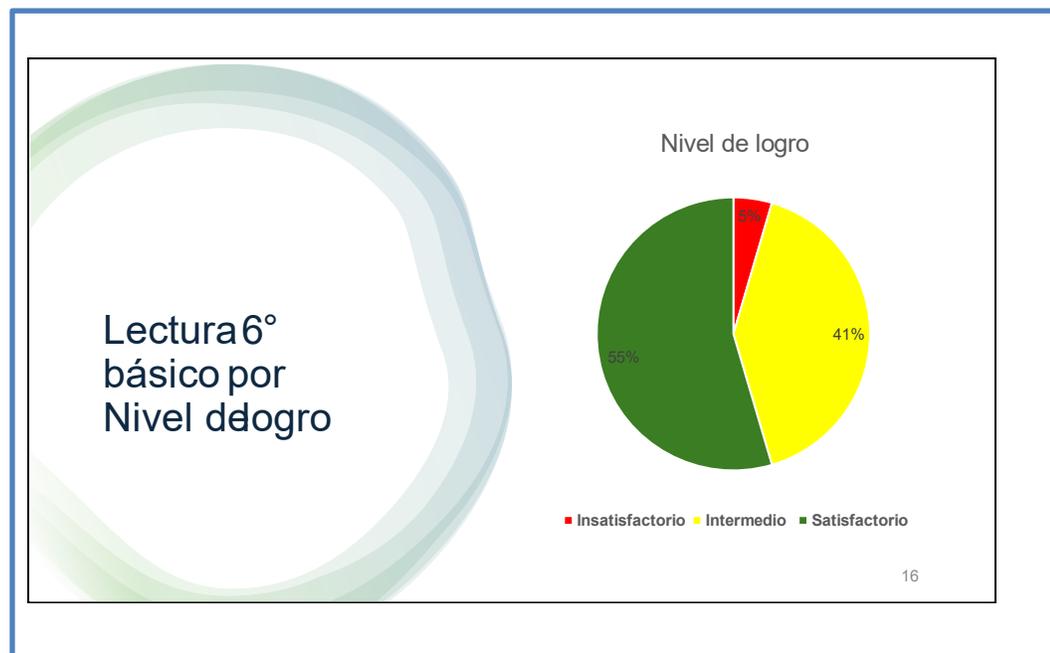
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
2° B 2021	86,1%	82%	62,5%
2° B 2022	92%	87,6%	80%
2° B 2023	92,73%	83,3%	88,6%

La habilidad mejor lograda por el curso es localizar información en un texto.

Tercero, Cuarto y Quinto Básico no completaron el proceso, razón por la cual no es posible contar con la información de estos cursos en esta asignatura.

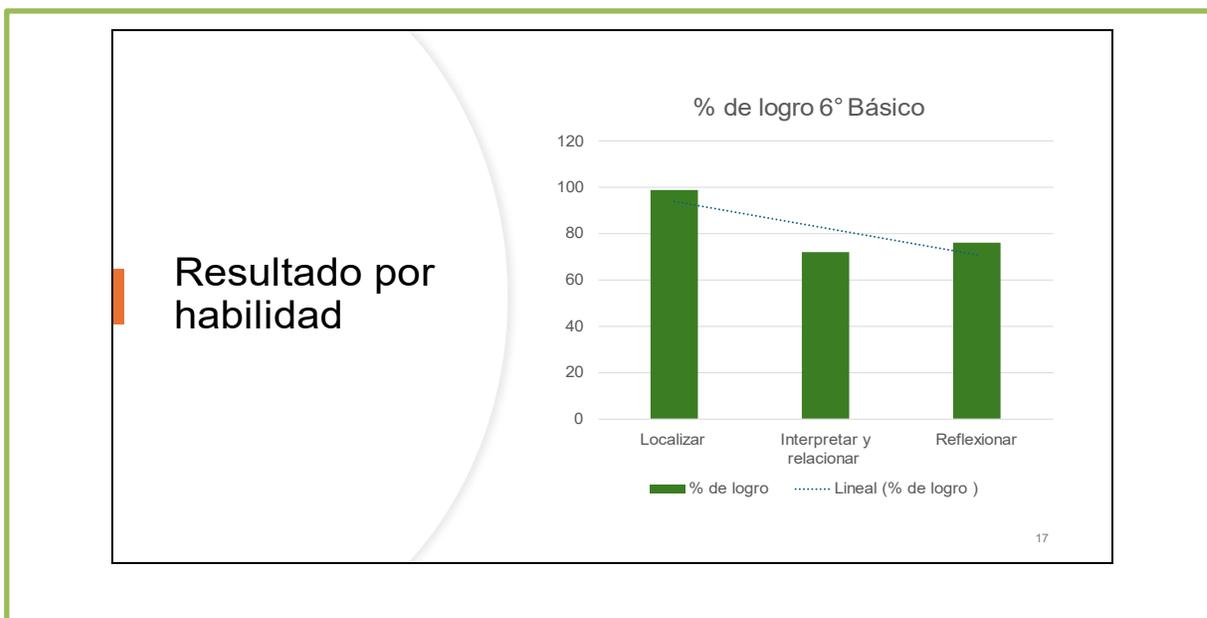
Sexto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico en lectura



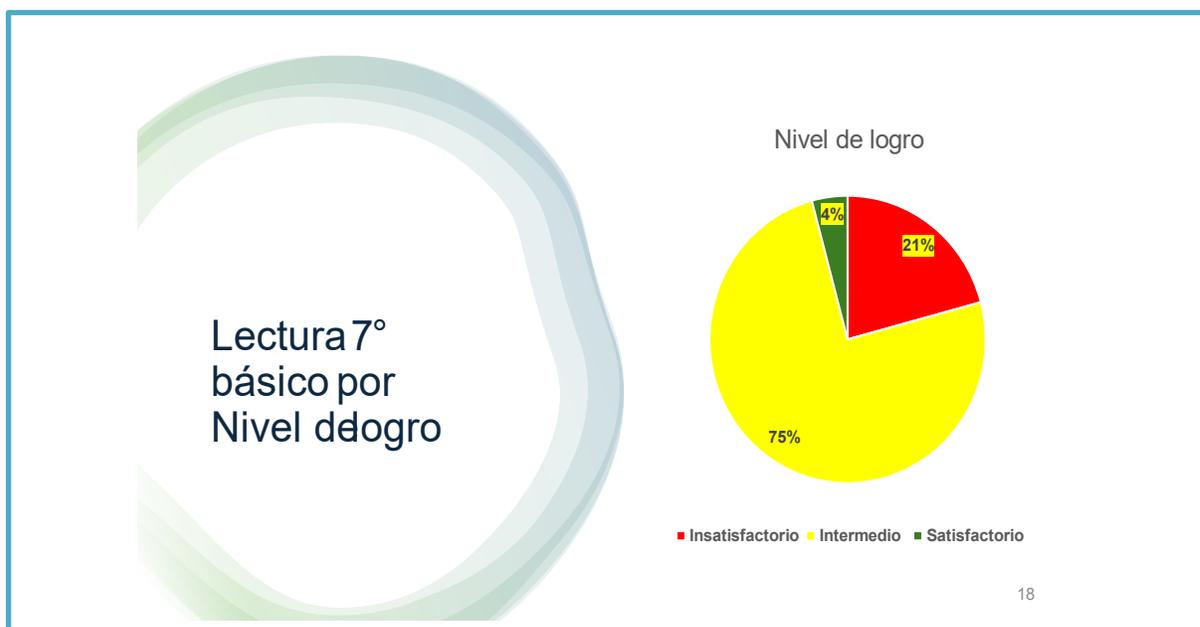
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
6° B – 2021	80,8	59,4	50,4
6° B – 2022	79,2	63,8	70,67
6° B – 2023	90	72,25	76,14

La habilidad mejor lograda por el curso es localizar información en un texto.

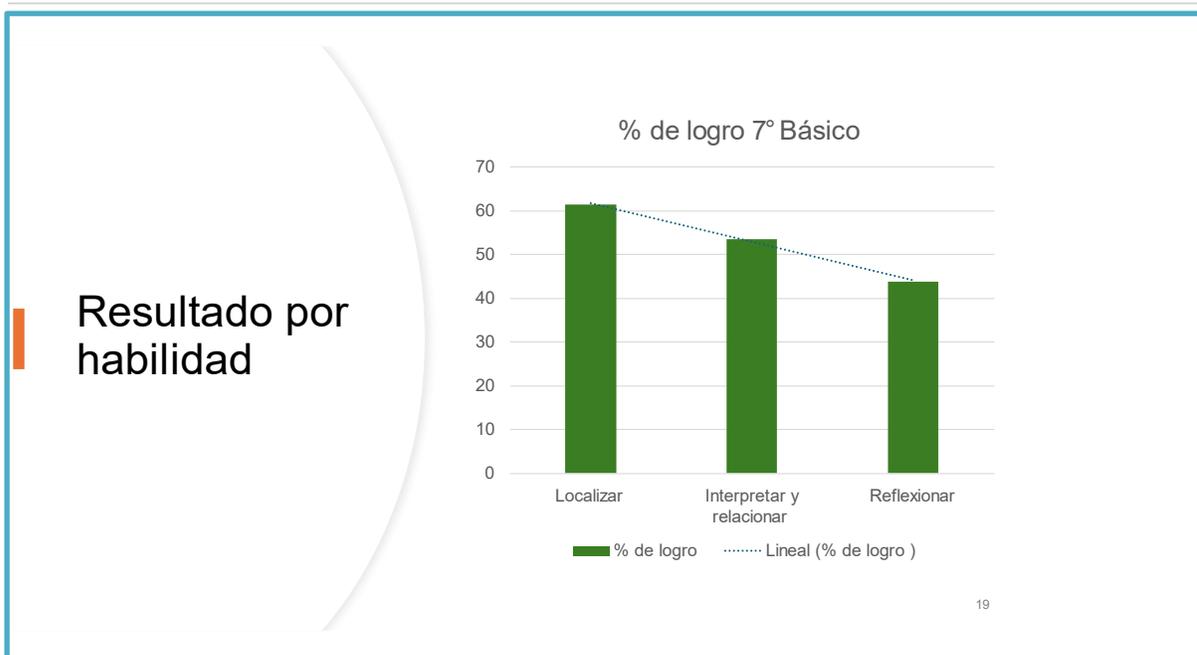


Séptimo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
7° B- 2021	84,21	69,81	64,2
7° B -2022	92,39	70,02	65,22
7° B -2023	61,46	50,51	43,75



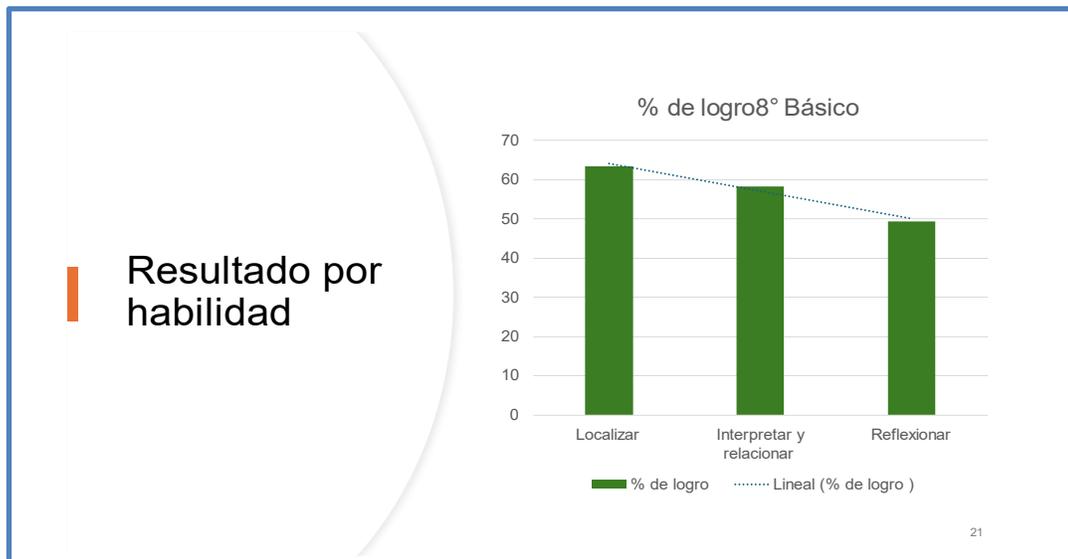
La habilidad mejor lograda por el curso es localizar información en un texto.

Octavo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los(as) estudiantes de 8°

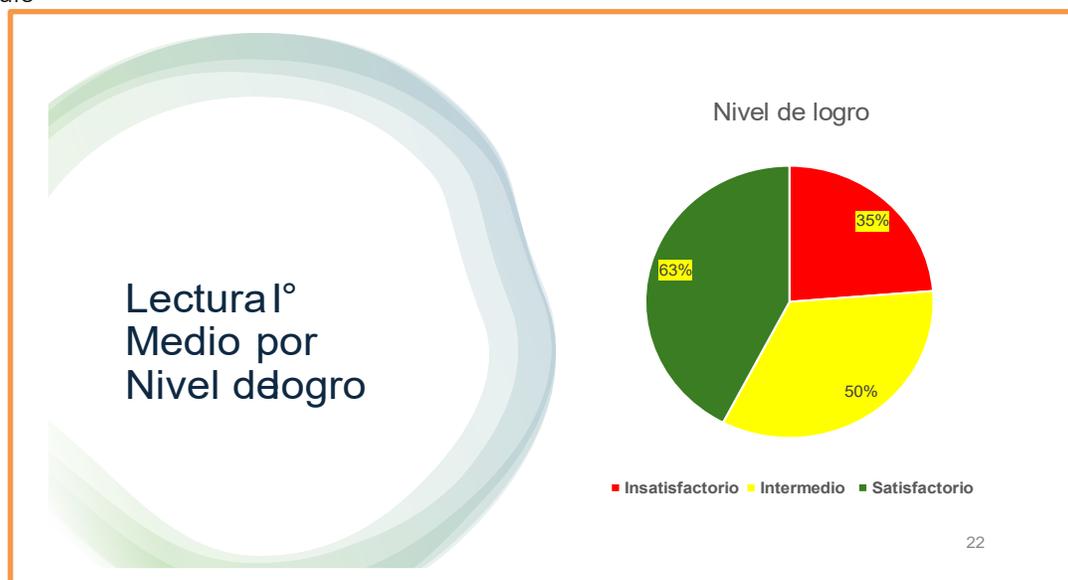


El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
8° B - 2021	77,2	64,8	56,2
8° B – 2022	58	47,47	46
8° B – 2023	63,54	58,33	49,48

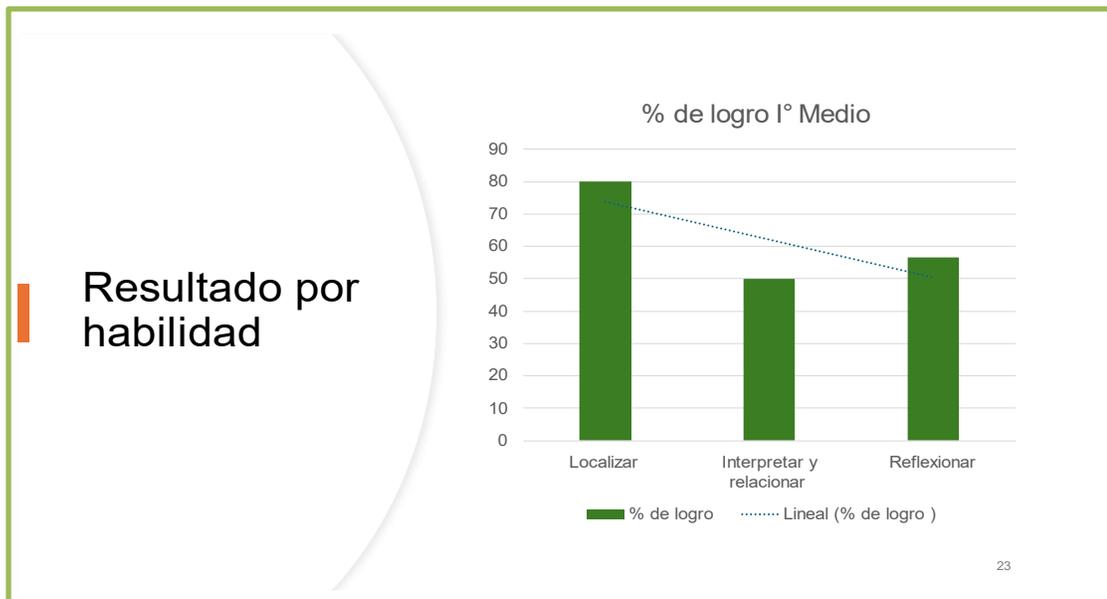


1° Enseñanza Media: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 1° medio



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
1° EM -2021	74	52,2	51,8
1° EM -2022	92,39	71,92	80,83
1° EM -2023	80	50	56,50



El grafico anterior indica que la habilidad menos desarrollada por los (as) estudiantes es Interpretar

II° Enseñanza Media El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de II°



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
II° EM -2021	92	67,6	68,5
II° EM -2022	92,39	71,92	80,83
II° EM -2023	92,71	60,24	69,51

DIA DE ESCRITURA

Los (as) estudiantes de 5° y 6° básico rindieron una evaluación para medir el desempeño en la producción de textos narrativos e informativos.

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del curso que alcanzó el nivel adecuado en la rúbrica en cada tipo de texto

Curso	5° básico	
TEXTO NARRATIVO	Porcentaje de logro según el nivel de desempeño esperado	52%
TEXTO INFORMATIVO	Porcentaje de logro según el nivel de desempeño esperado	16%

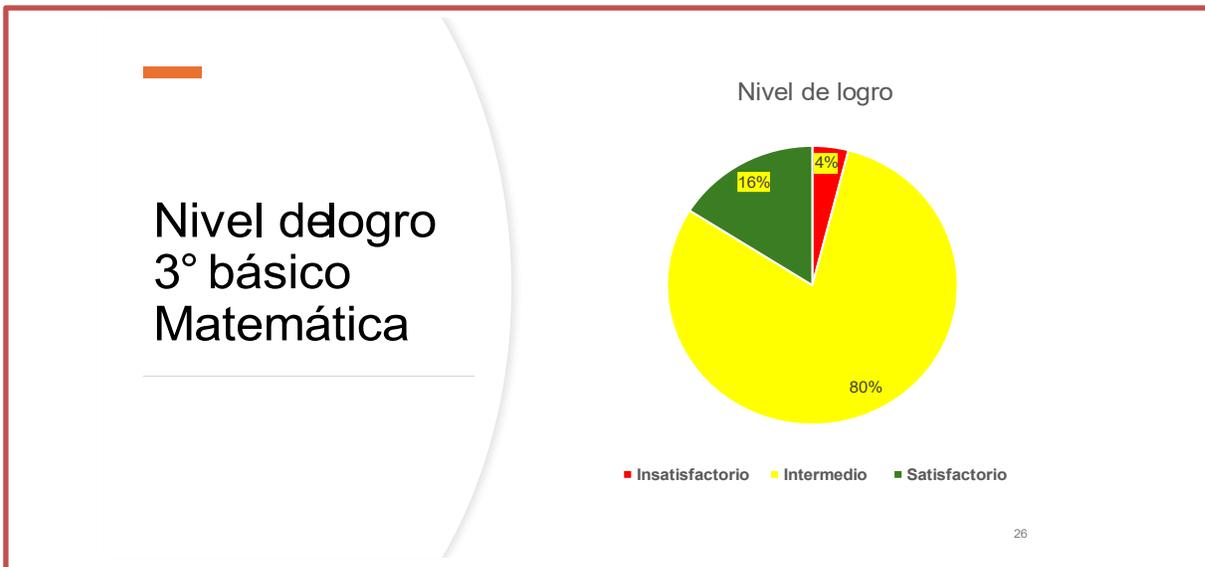
Curso	6° básico	
TEXTO NARRATIVO	Porcentaje de logro según el nivel de desempeño esperado	100%
TEXTO INFORMATIVO	Porcentaje de logro según el nivel de desempeño esperado	81,2%

La información anterior nos permite saber que los (as) estudiantes de 5° año Básico sólo el 52% es capaz de redactar un texto narrativo correctamente y a penas el 16% de es capaz de elaborar un texto informativo.

En el caso de 6° año básico es muy alentador saber que el 100% de los estudiantes son capaces de redactar de manera adecuada un texto narrativo y el 81% lo hace de manera correcta también cuando se trata de un texto informativo.

DÍA DE MATEMÁTICA

Tercero Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los (as) estudiantes de 3° básico en esta asignatura.



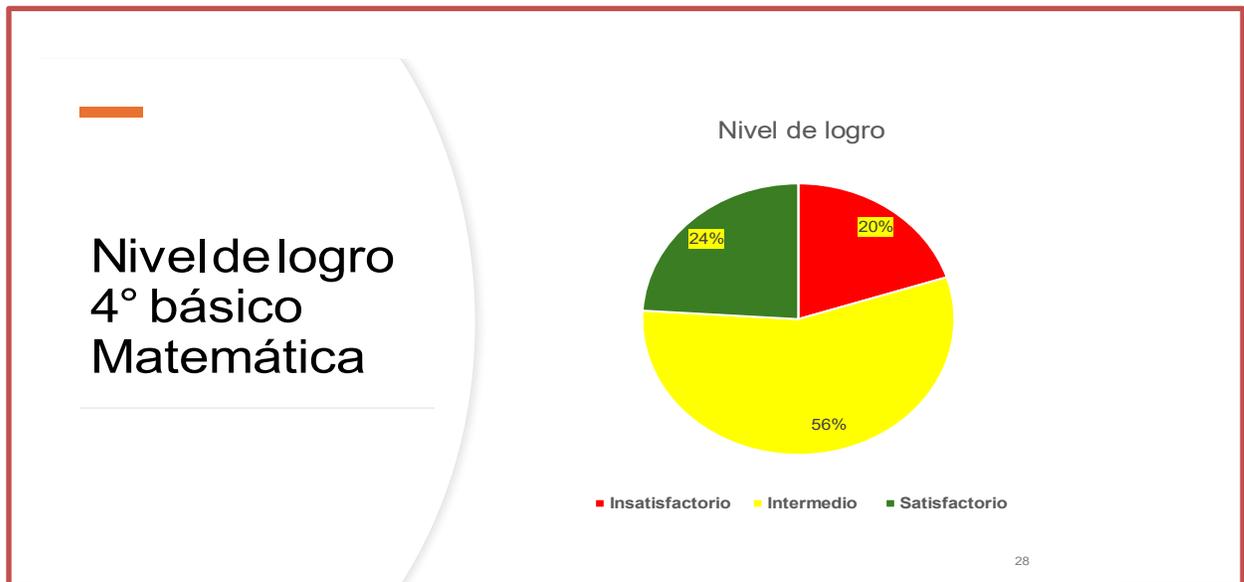
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
3° B 2021	71,0	64,0	94,6	30,0	64,0
3° B 2022	78	68	97,3	72	77,33
3° B 2023	61,86	62	80	56	58



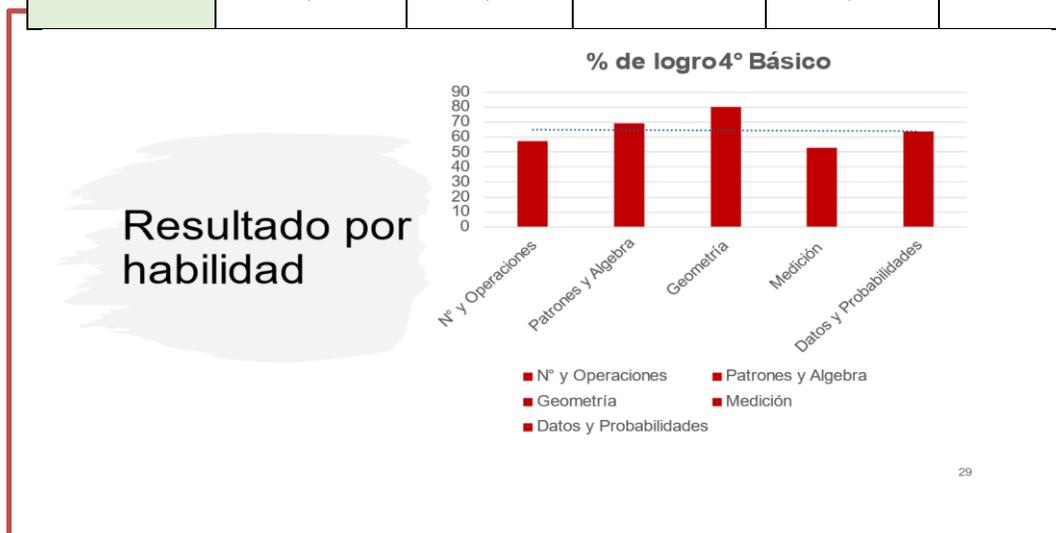
En este curso el eje de geometría es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes.

Cuarto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 4° básico.



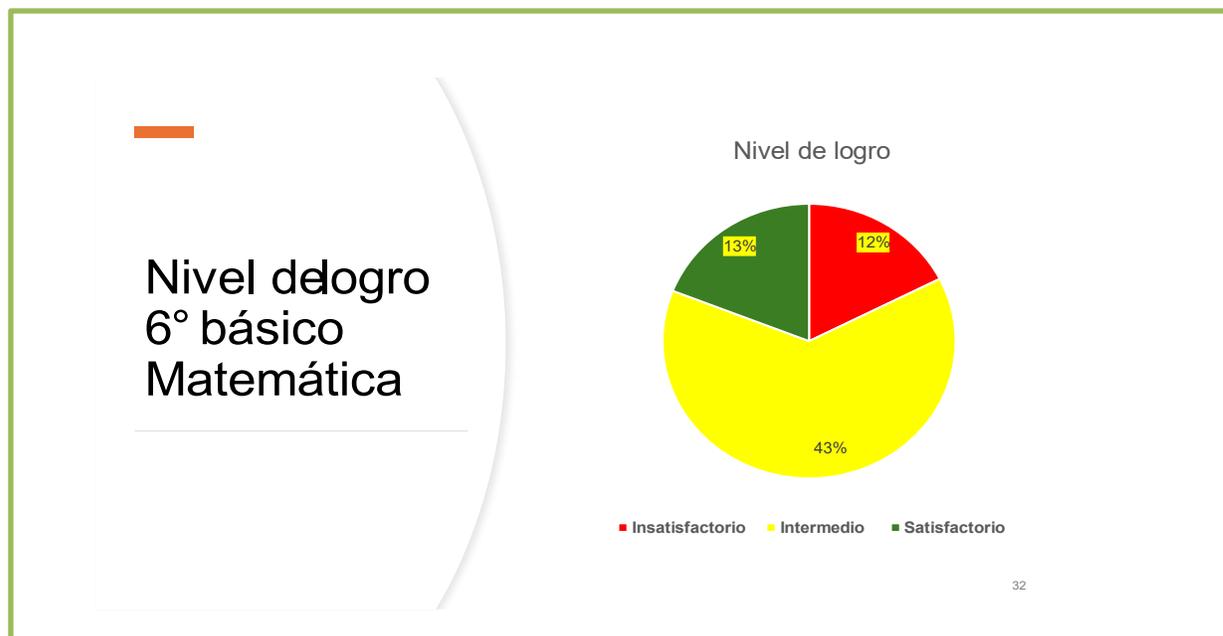
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
4° B – 2021	63,2	70,8	61,6	64,8	52,0
4° B – 2022	63,02	85,42	72,50	53,33	33,39
4° B – 2023	57,23	69,33	80	52,80	64



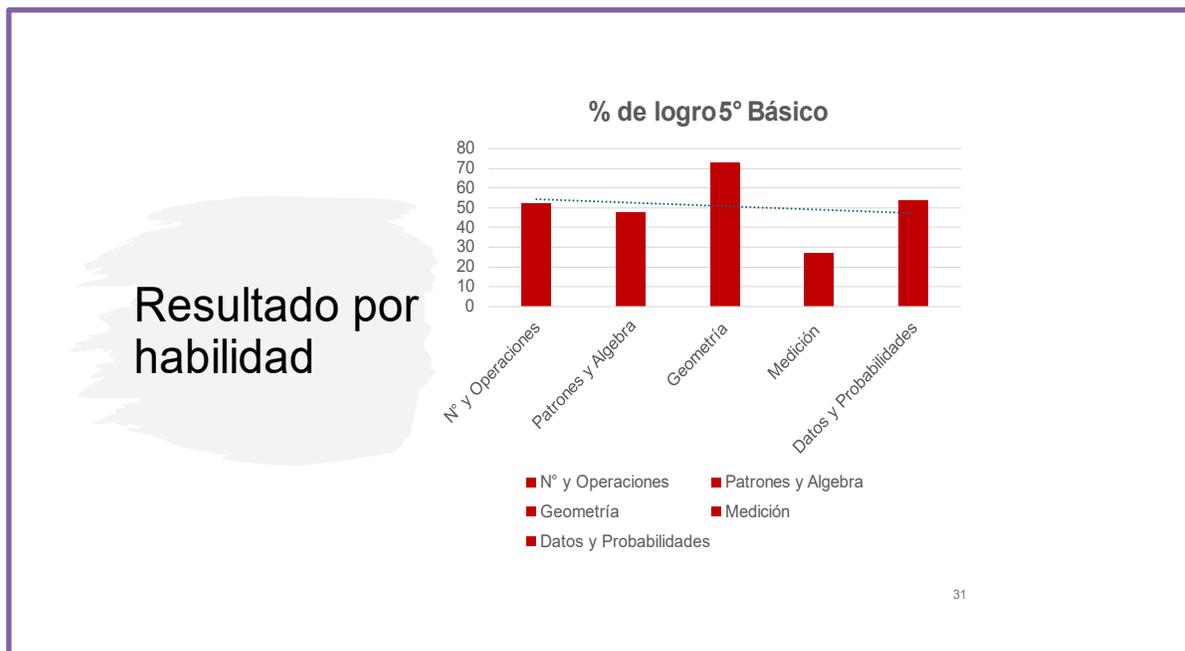
En este curso el eje de geometría es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes.

Quinto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° básico



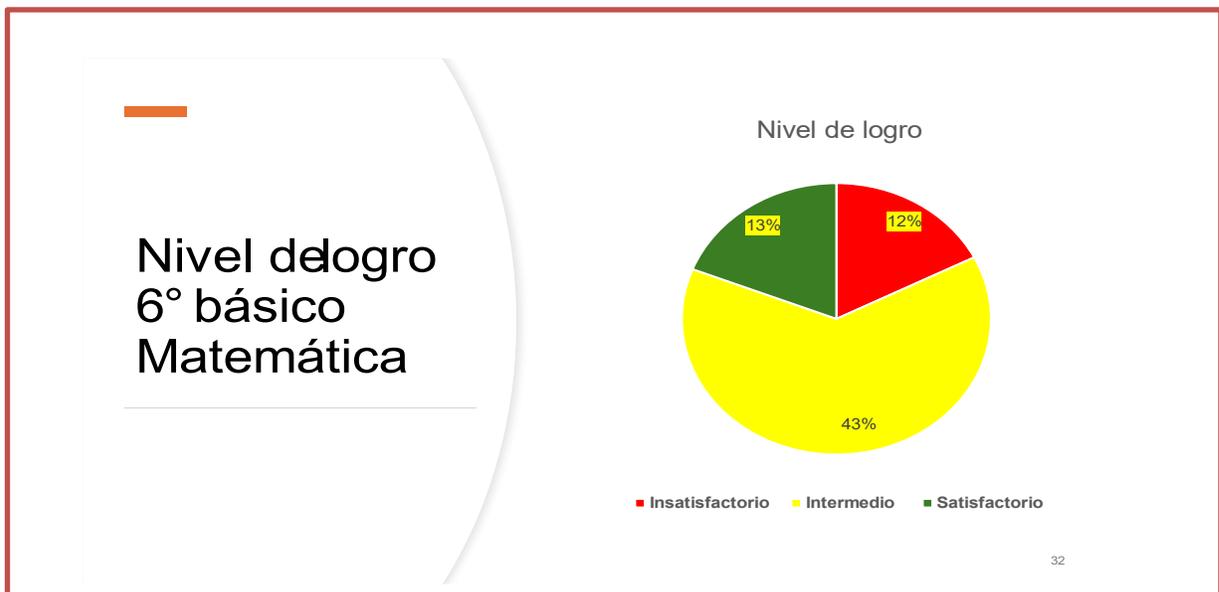
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
5° B -2021	63,9	61,1	84,3	72,5	47,9
5° B-2022	64,77	68	73,33	65,60	24
5° B-2023	52,33	47,83	72,46	27,17	53,62



En este curso el eje de geometría es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Sexto Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico.



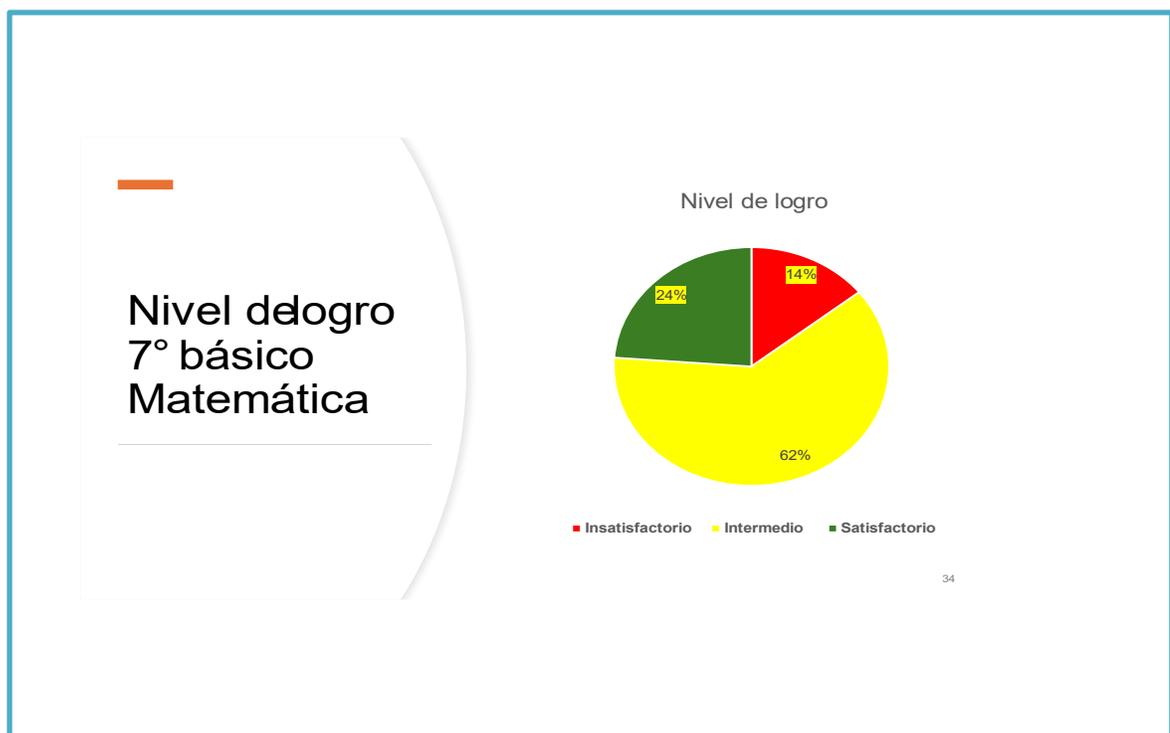
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad				
	Número y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
6° B – 2021	58,9	87,9	57,3	36,0	74,0
6° B -2022	41,09	84	61,33	50,67	70
6° B - 2023	51,08	89	68	27	64



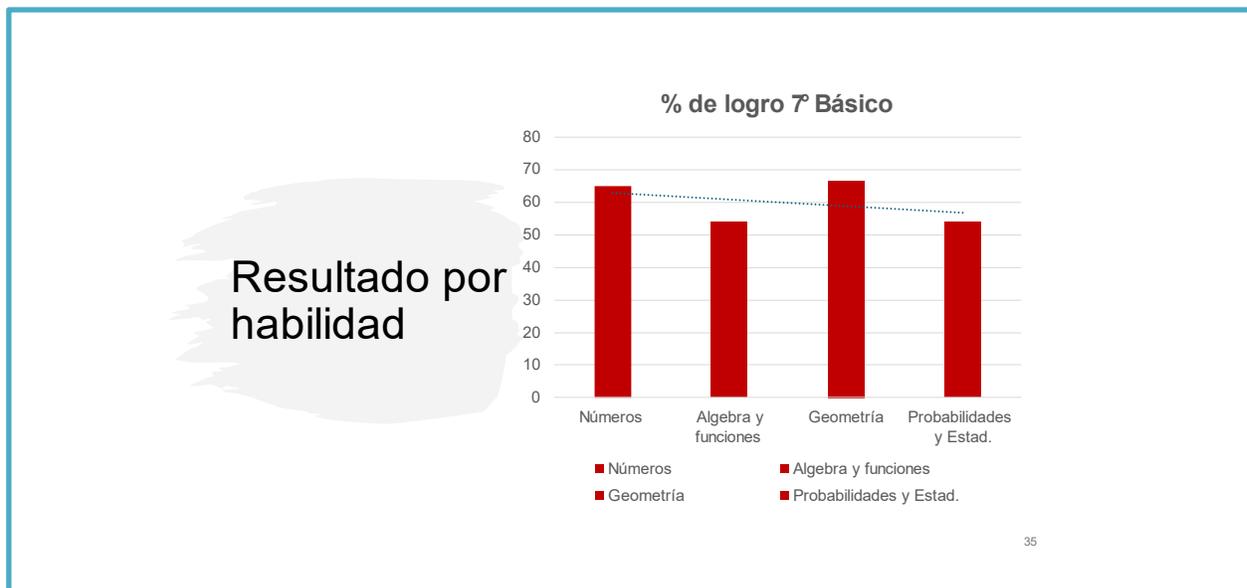
En este curso patrones y álgebra es el eje con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Séptimo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico



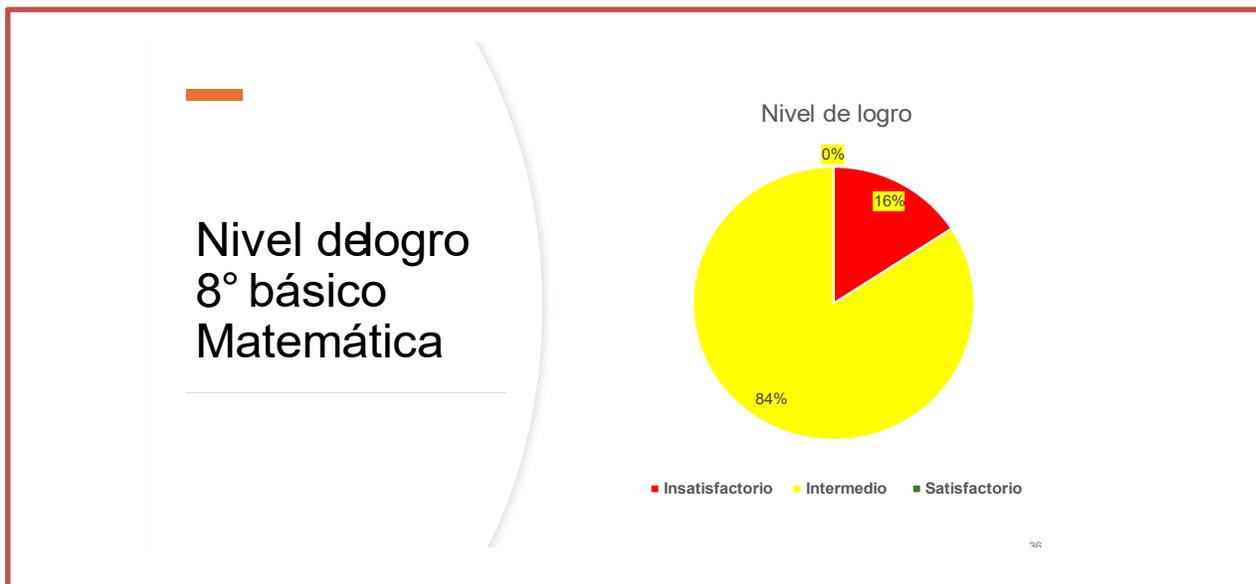
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
7° B – 2021	60,4	42,2	45,0	49,3
7° B- 2022	54,45	56,52	41,74	40,58
7° B- 2023	64,94	53,97	66,67	53,97



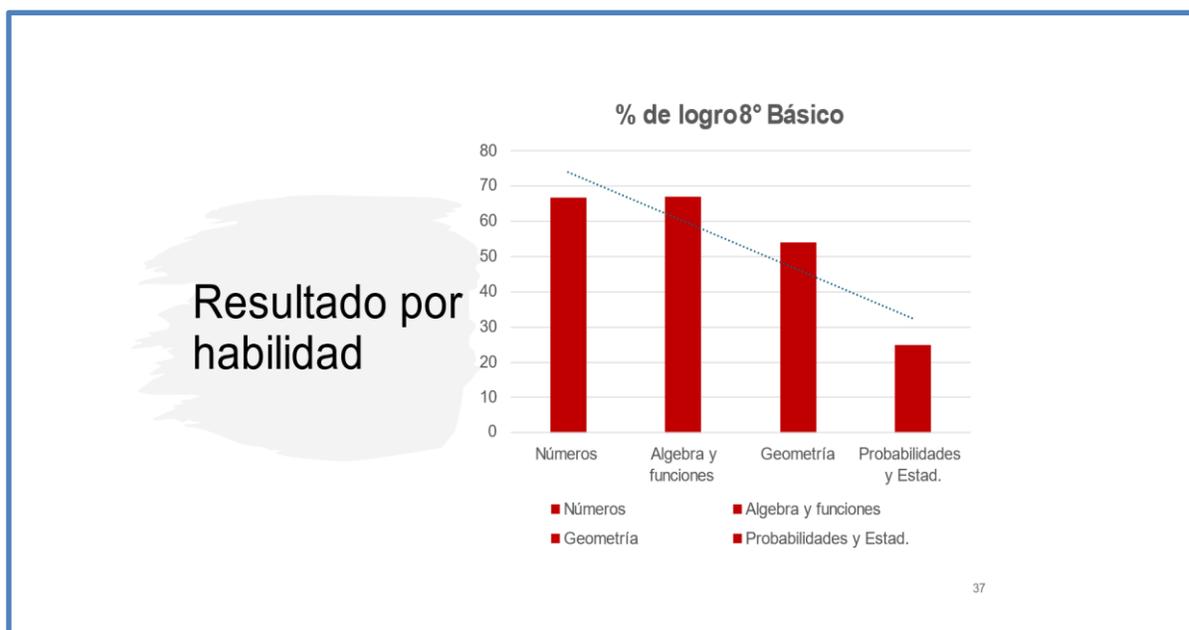
En este curso el eje de geometría es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Octavo Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico



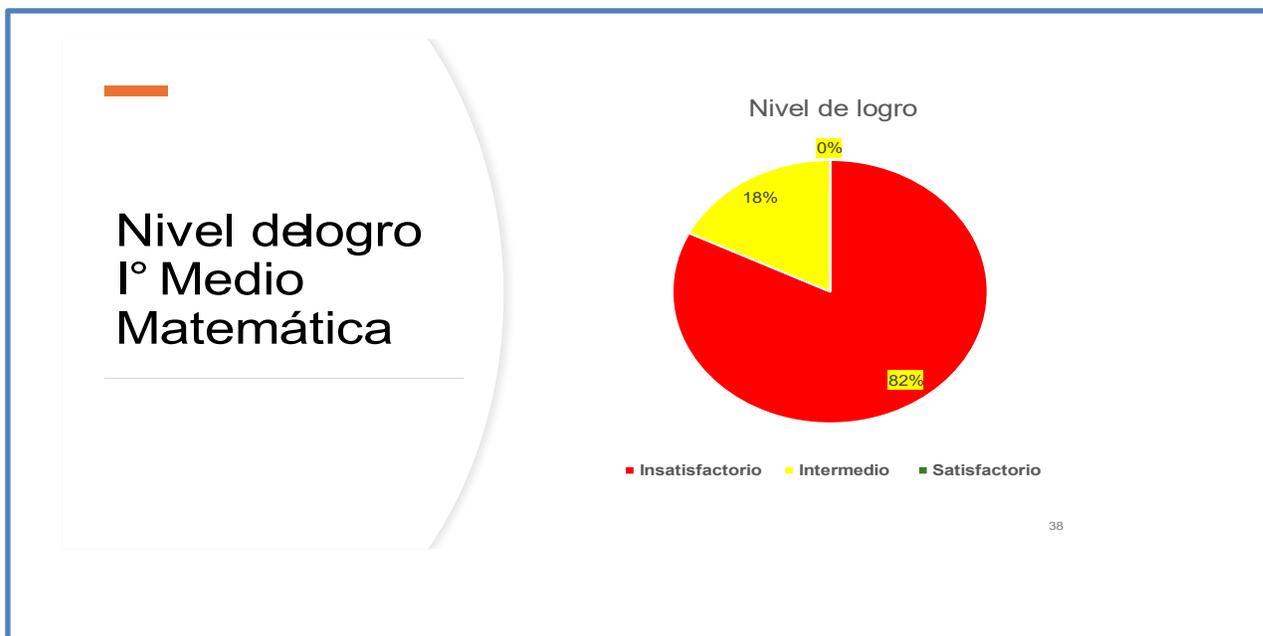
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
8° B- 2021	64,3	43,0	50,6	24,8
8° B - 2022	57,45	31,0	35,33	26
8° B - 2023	66,67	67,11	53,95	25



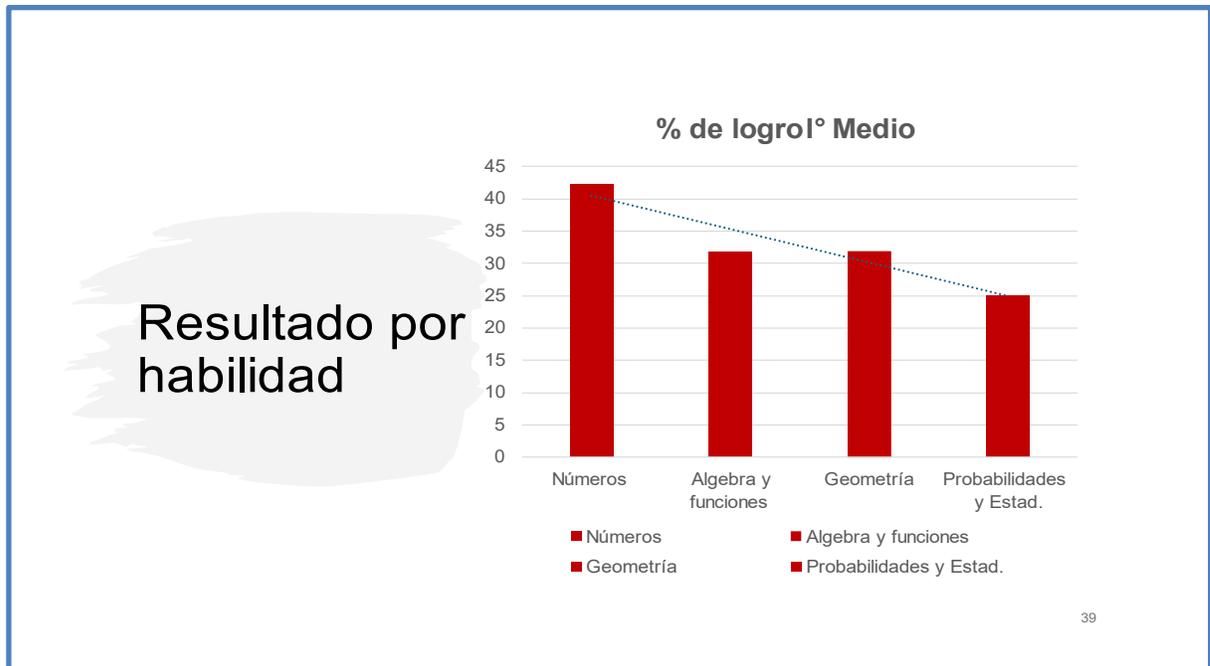
En este curso números algebra y funciones son los eje con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

1° año Medio: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 1° medio



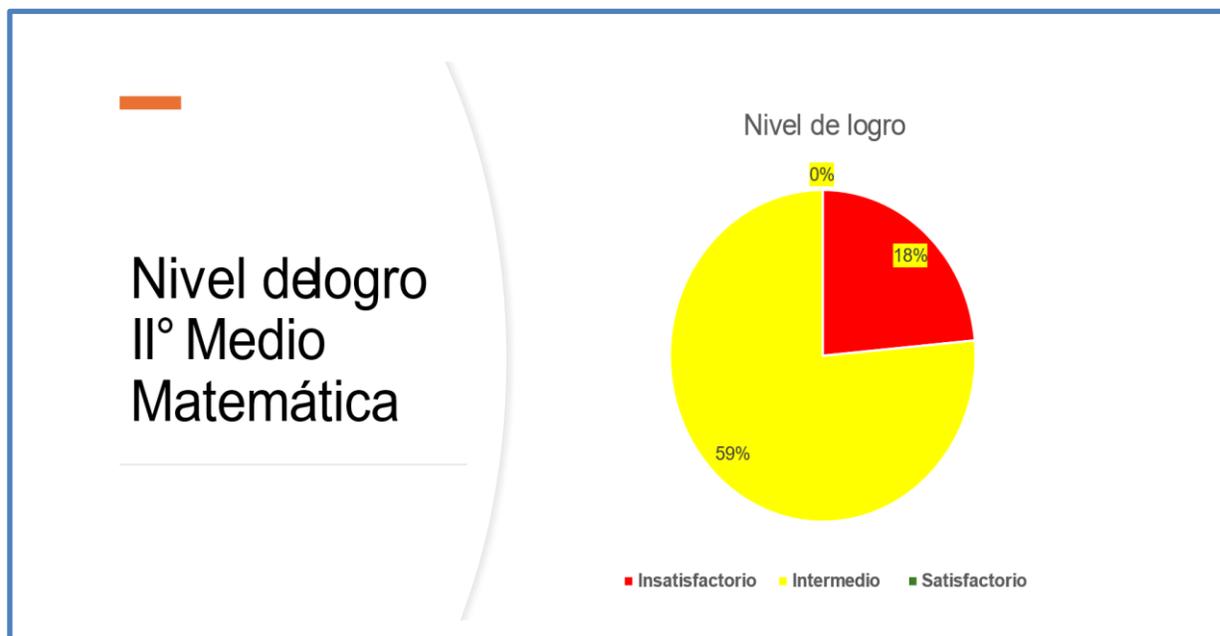
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
1° EM -2021	57,7	67,1	52,0	43,5
1° EM -2022	54,86	50,22	29,60	42
1° EM -2023	42,25	31,76	31,93	46,08



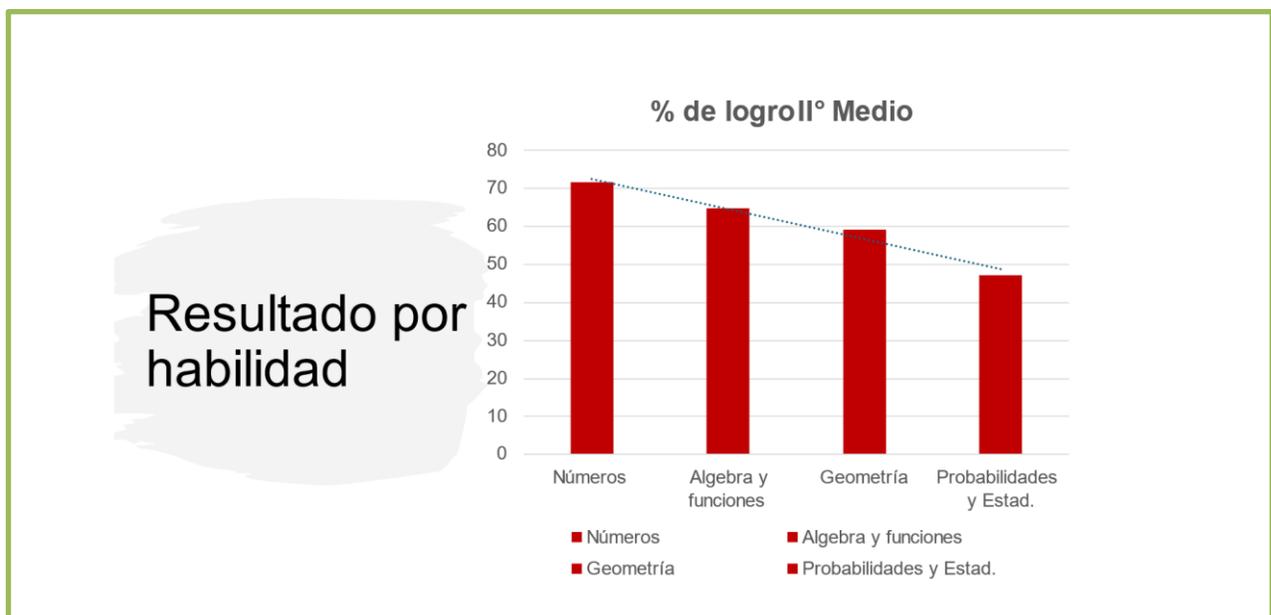
En este curso el eje de números es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

II° año Medio: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de II° medio



El resultado por Eje de Habilidad

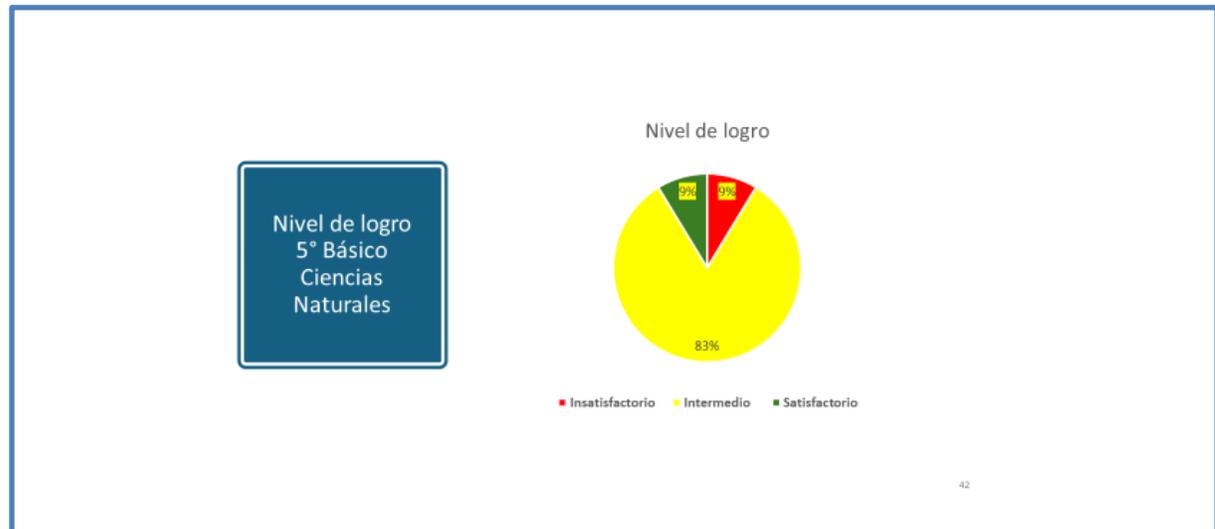
Curso	Eje de habilidad			
	Número	Álgebra Y Funciones	Geometría	Datos y Probabilidades
II° EM -2021	81,3	65,1	24,4	55,2
II° EM - 2022	70,83	50,57	31,04	38,33
II° EM - 2023	71,59	64,77	59,09	47,27



En este curso el eje de números es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

CIENCIAS NATURALES

5° año Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° año básico



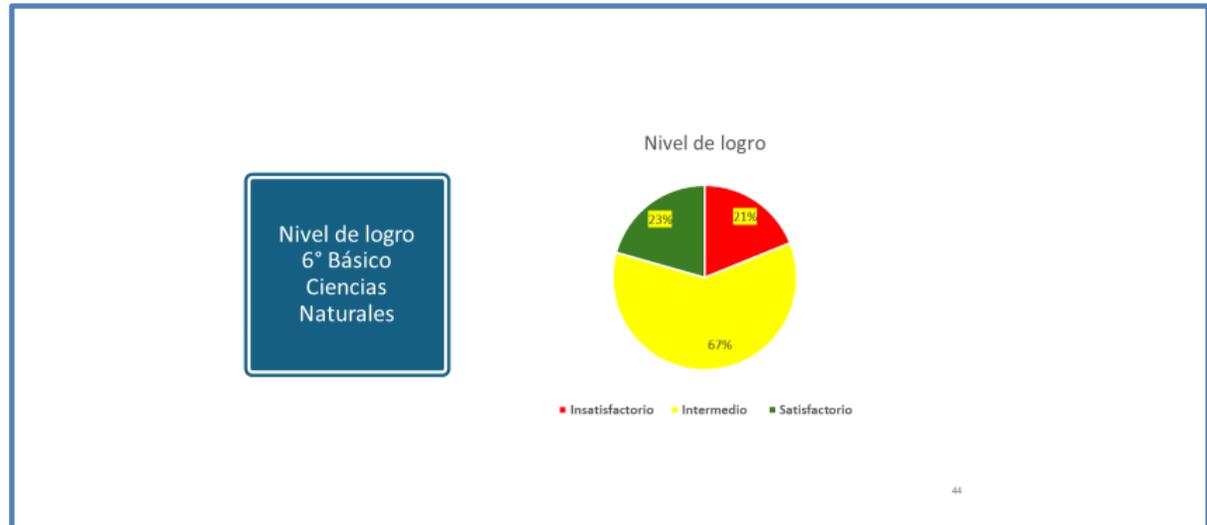
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Ciencias de la vida	Ciencias Físicas y Químicas	Ciencias de la Tierra y el Universo
5° B - 2023	58,33	49,63	41,3



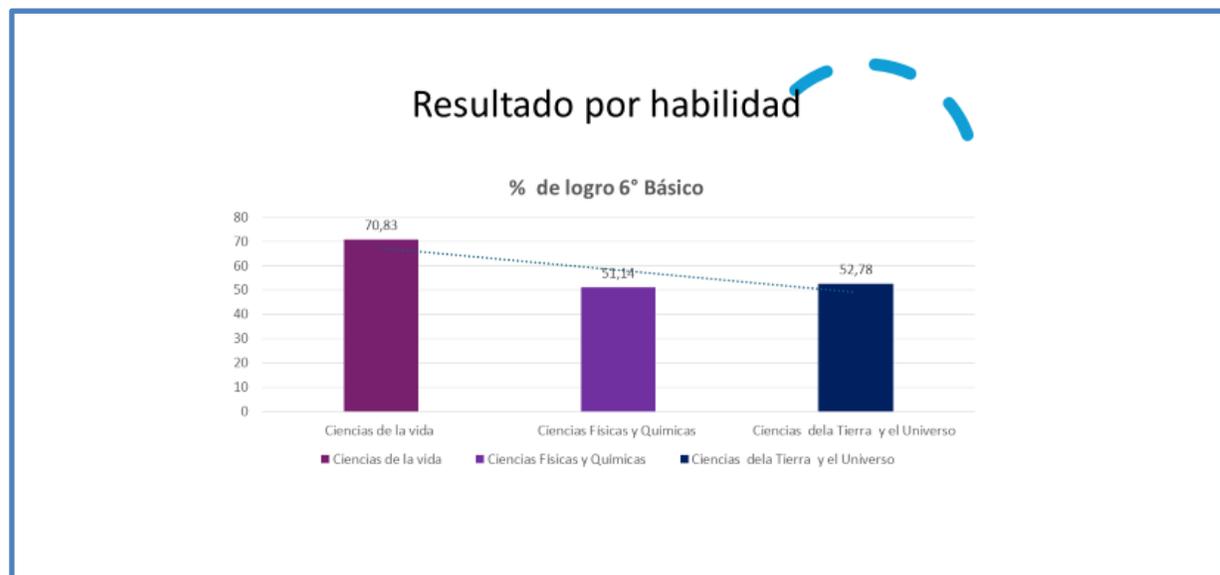
En este curso el eje de Ciencias de la vida es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

6° año Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° año básico.



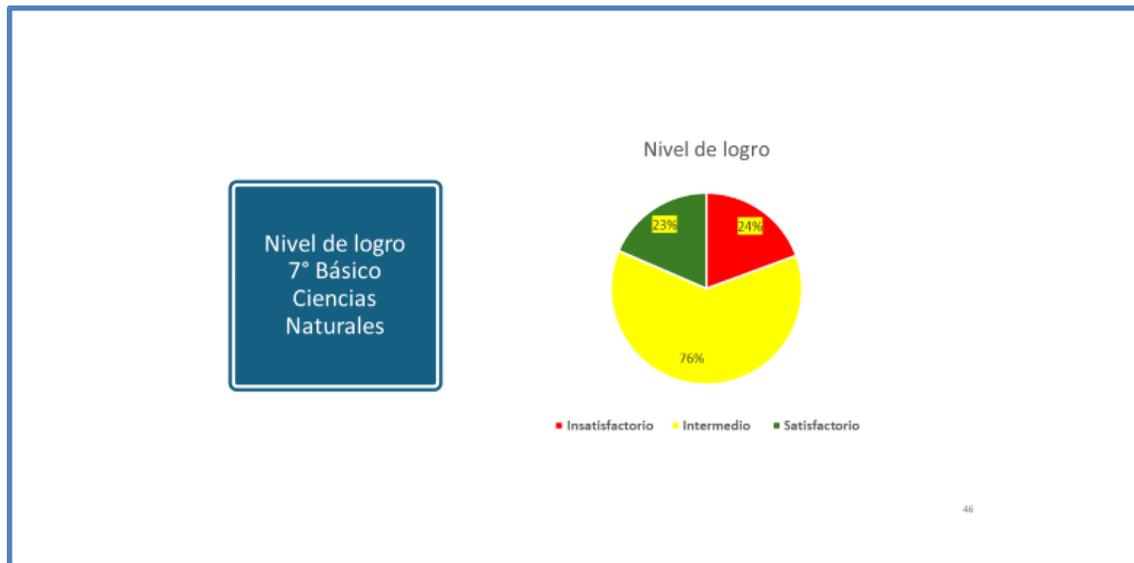
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Ciencias de la vida	Ciencias Físicas y Químicas	Ciencias de la Tierra y el Universo
6° B - 2023	70,83	51,14	52,78



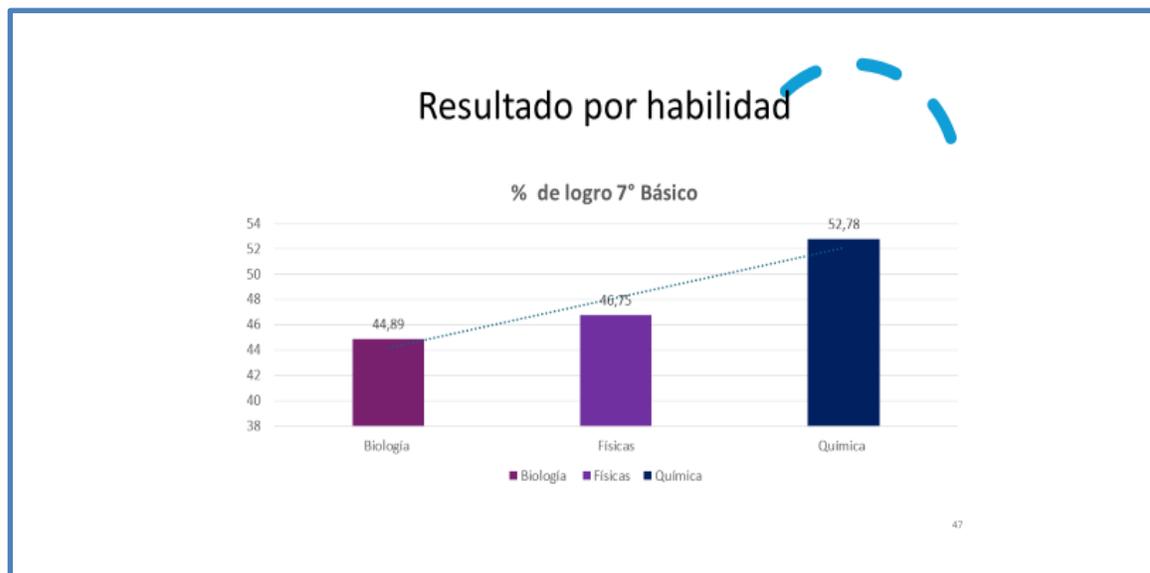
En este curso el eje de Ciencias de la Vida es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

7° año Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° año básico.



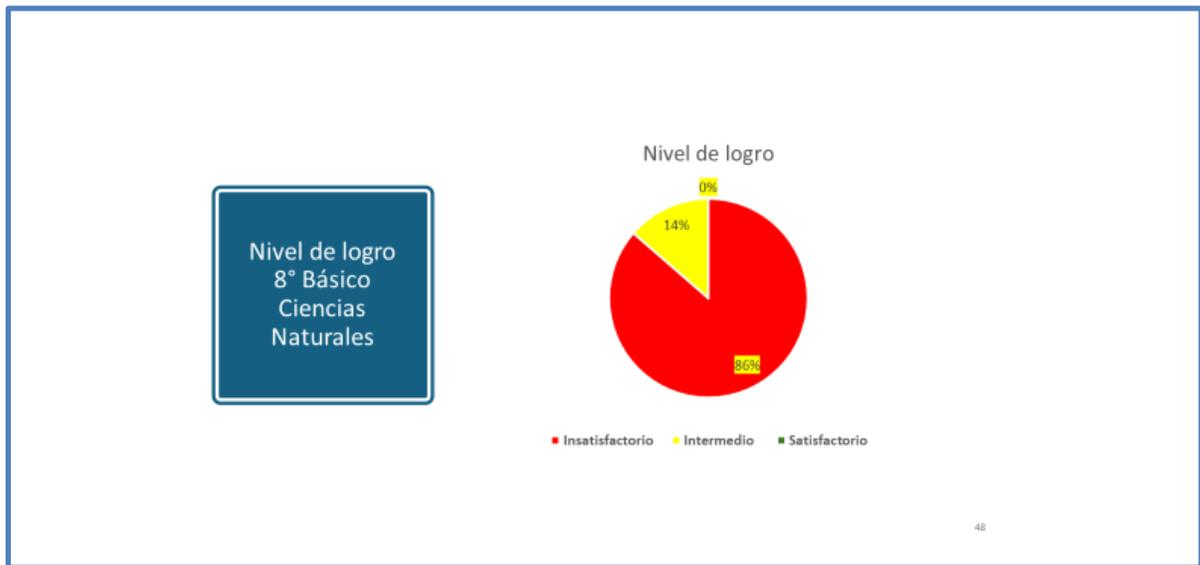
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Biología	Ciencias Física	Química
7° B - 2023	70,83	51,14	52,78



En este curso el eje es el conde Química, es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

8° año Básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° año básico



El resultado por Eje de Habilidad

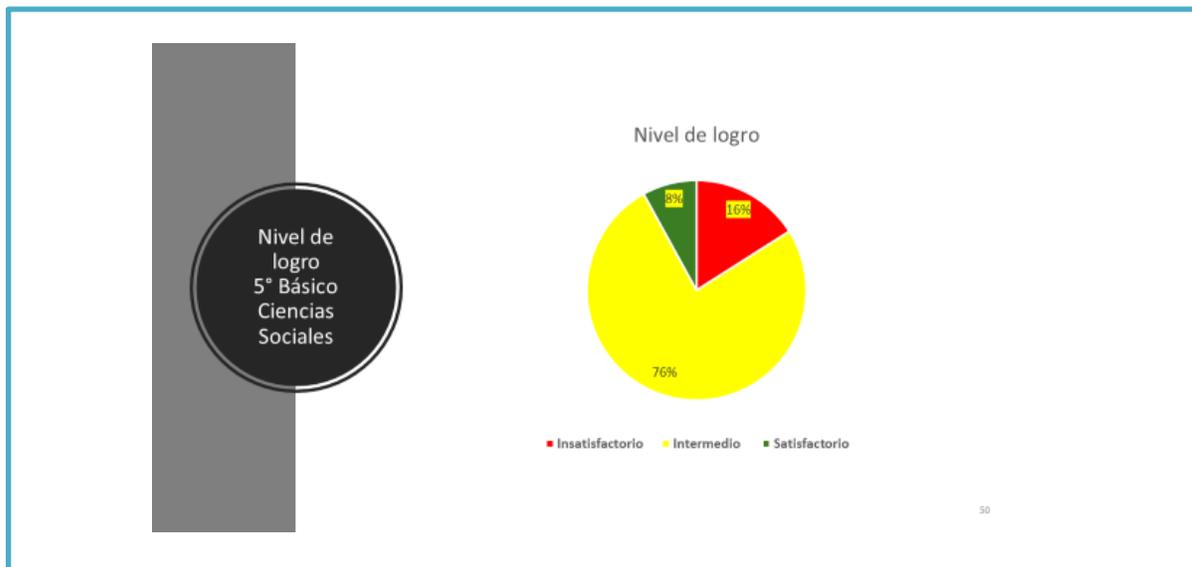
Curso	Eje de habilidad		
	Biología	Ciencias Física	Química
8° B - 2023	30,31	20,2	37,41



En este curso el eje de química es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

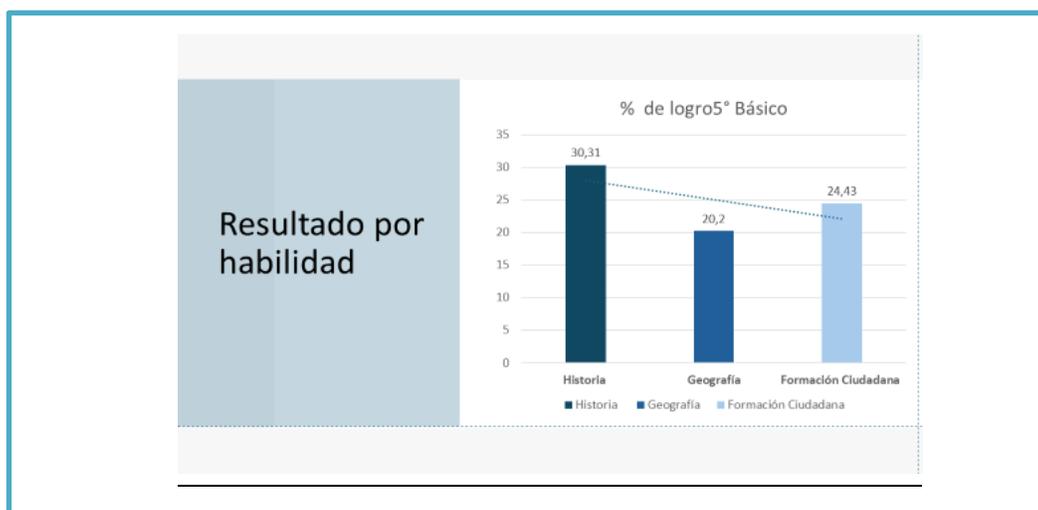
DIA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

5° básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5° básico.



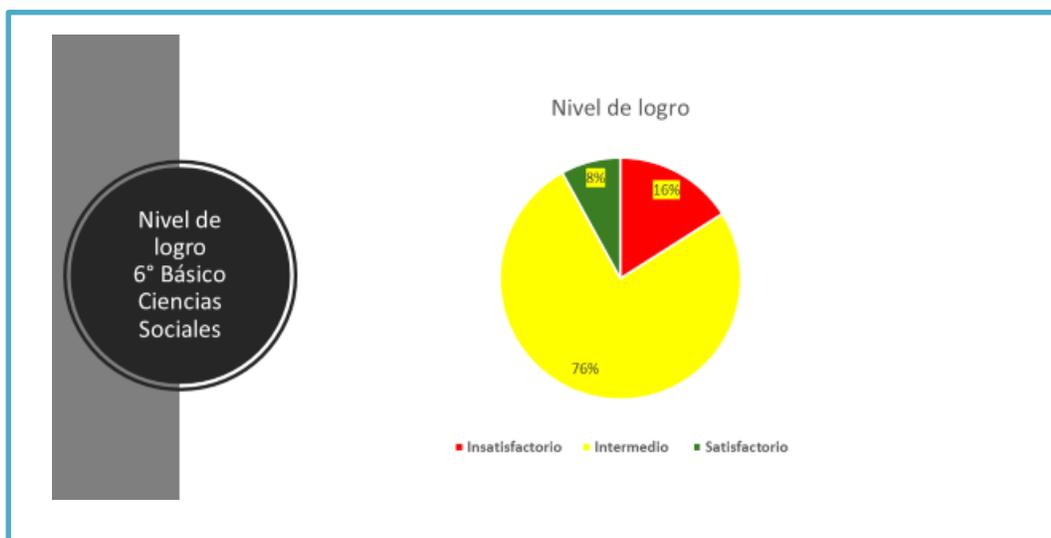
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
5° B -2021	60,4	42,2	45,0
5° B- 2022	58,29	55,20	75,43
5° B- 2023	30,31	20,2	24,43



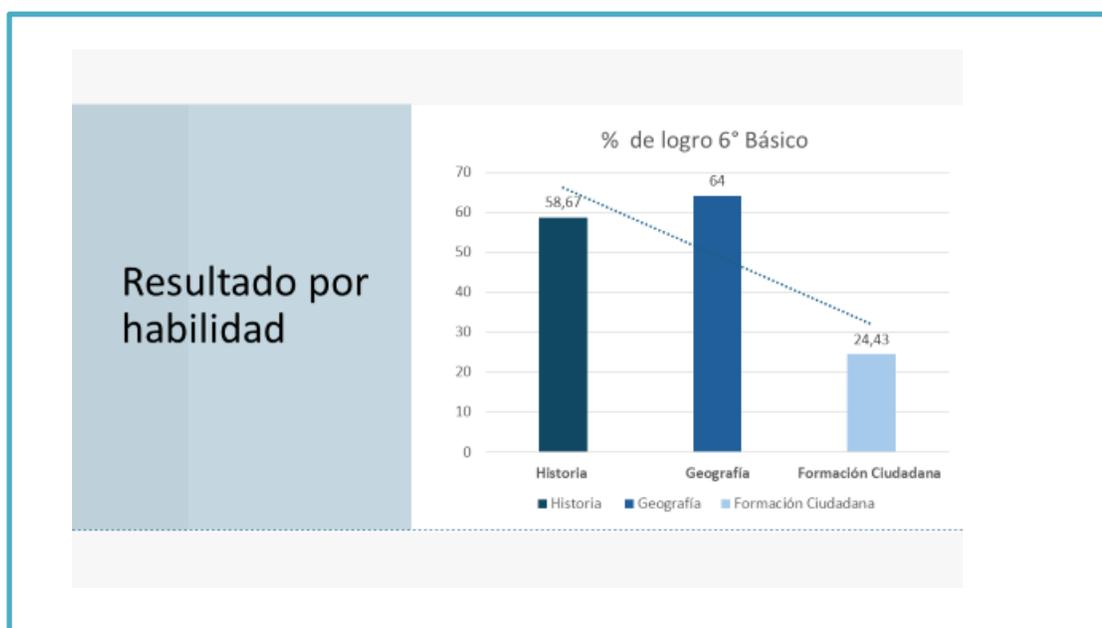
En este curso el eje de Historia es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Sexto básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 6° básico



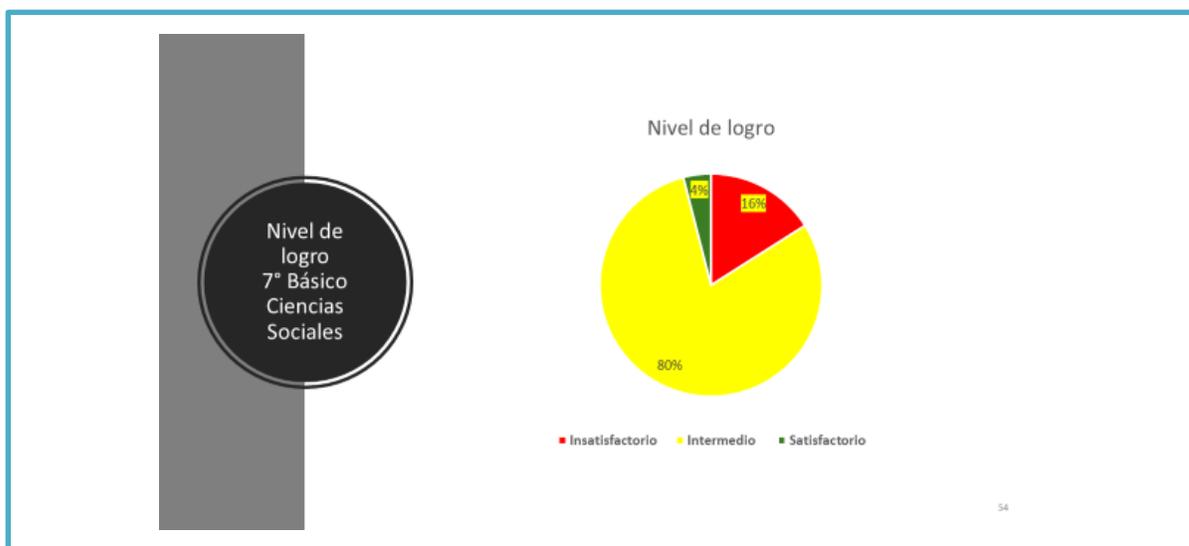
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
6° B – 2021	64,3	43,0	50,6
6° B- 2022	39,44	50	67,59
6° B- 2023	58,67	64,0	24,43



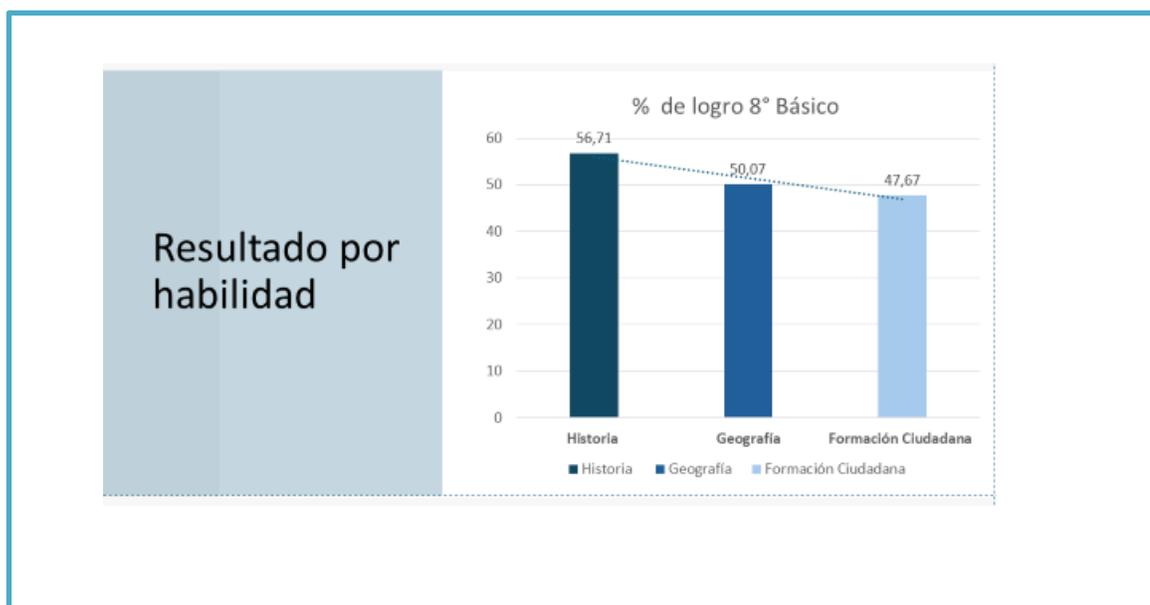
En este curso el eje de **Geometría** es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Séptimo básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 7° básico.



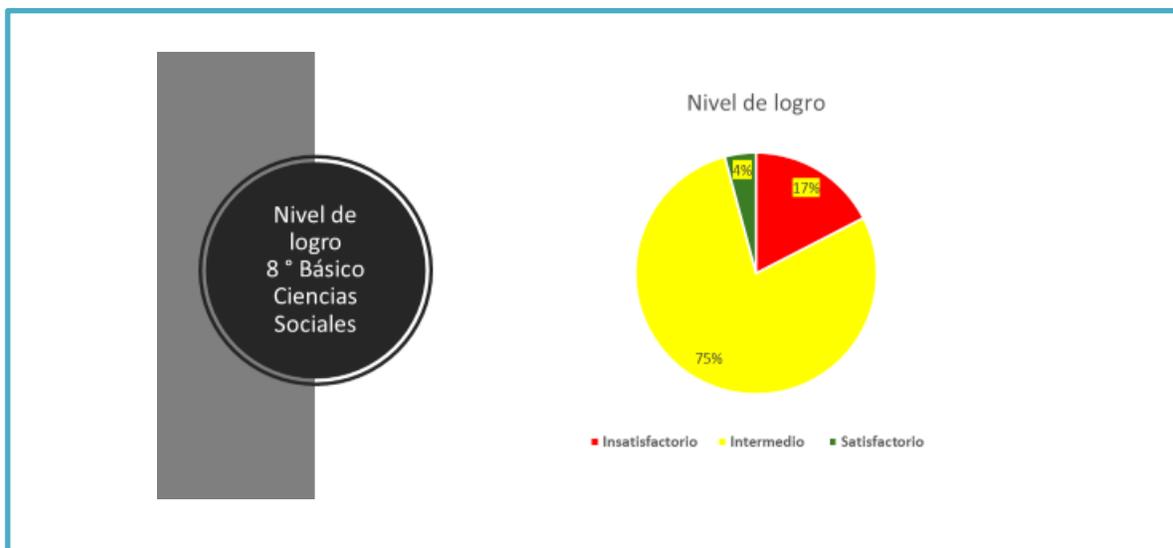
El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
7° B 2021	57,7	67,1	52,0
7° B 2022	58,56	58,18	38,64
7° B 2023	56,71	56,07	47,67



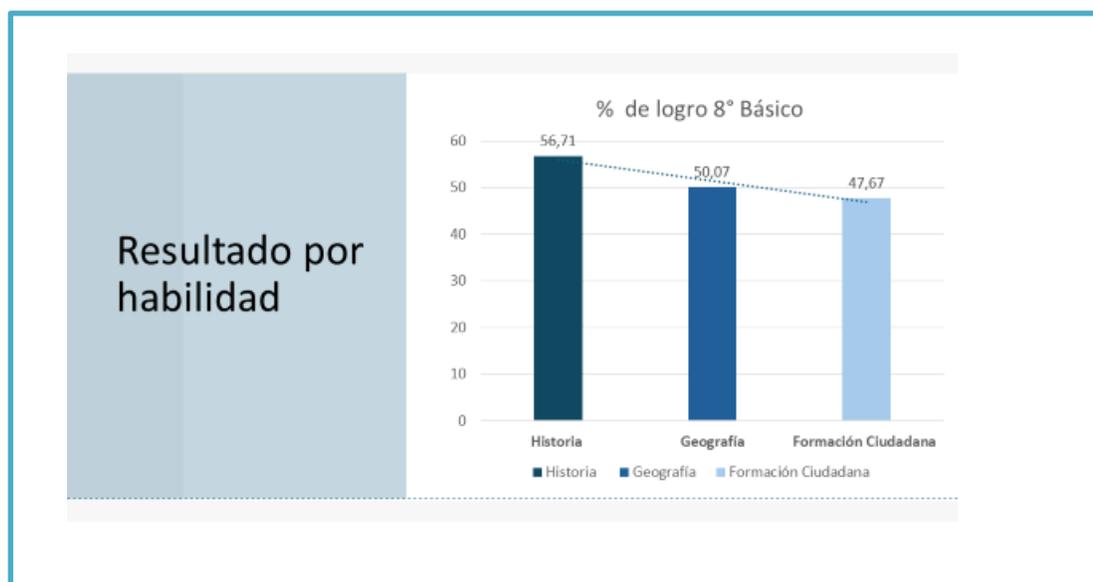
En este curso el eje de **Historia** es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

Octavo básico: El siguiente gráfico muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico



El resultado por Eje de Habilidad

Curso	Eje de habilidad		
	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
8° B 2021	Sin información	Sin información	Sin información
8° B 2022	43,10	54	38
8° B 2023	56,71	50,07	47,67



En este curso el eje de **Historia** es el con mejor desempeño por parte de los(as) estudiantes

II. RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL SOCIOEMOCIONAL

El objetivo general de este proceso es entregar información sobre los logros y avances en el Área Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes, de acuerdo a la Política de Reactivación Educativa Integral. Con estos resultados los equipos pedagógicos y duplas psicosociales podrán conocer cómo se encuentran las y los estudiantes en sus Aprendizajes Socioemocionales, cómo perciben la gestión que el establecimiento lleva a cabo para promoverlos y cuál es el estado de algunas condiciones que son clave para su desarrollo integral.

Ámbitos evaluados para el Aprendizaje Socioemocional

- ÁMBITO PERSONAL:

- El Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad de los estudiantes de **reconocer estados emocionales propios comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones reflexivas**.
- La Gestión del establecimiento : gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para **propiciar el desarrollo personal** de las y los estudiantes, **promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsables de decisiones**.

- ÁMBITO COMUNITARIO:

- El Desarrollo de las y los estudiantes : capacidad de los estudiantes para **identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada** hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo **el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario** de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

- ÁMBITO CIUDADANO:

- El Desarrollo de las y los estudiantes : **capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas**, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo **el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes**, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad y Compromiso democrático.

La tabla siguiente presenta el porcentaje de respuestas Favorables por curso.

ÁMBITO PERSONAL:

Curso	Ámbito	% logrado 2022	% logrado 2023
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64	68
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	90	85
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63,11	61,93
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	86,50	80,68
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,22	63,07
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	73	72,73
SÉPTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	49,76	62,50
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	52,17	52
OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	64,73	53,50
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	50,0	45,50
I° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	67,11	59,24
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	43,50	61,41
II° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	73.13
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	56.88
III° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	62,96	64,20
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	40,63	61,93
IV°MEDIO	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	40,48

ÁMBITO COMUNITARIO

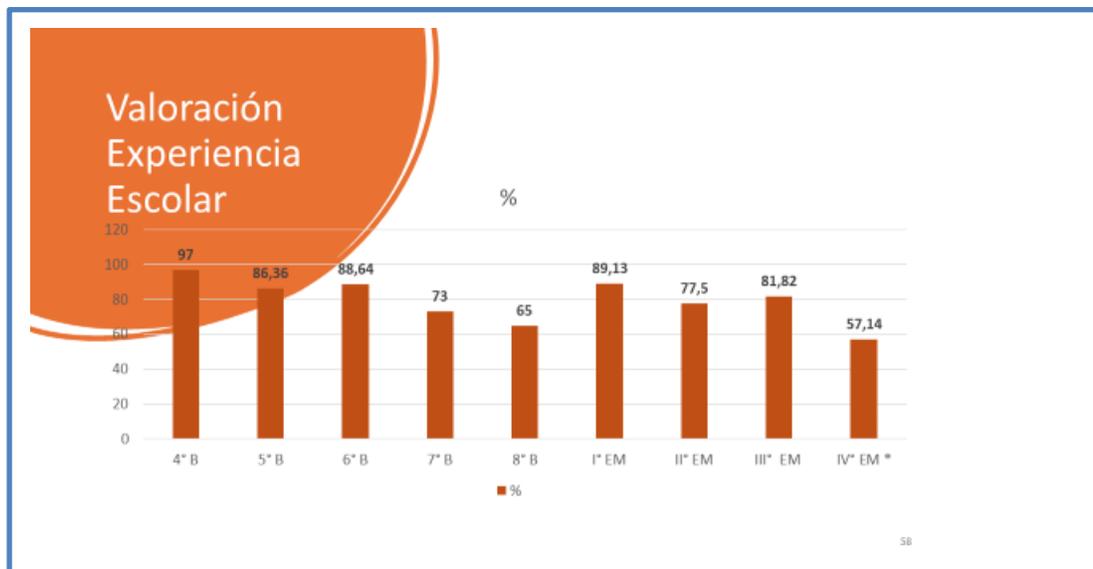
Curso	Ámbito	% logrado 2022	% logrado 2023
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	89	84,44
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	98,4	90,67
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	80	76,26
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	86,4	91,41
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	70	76,77
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	78,4	84,34
SÉPTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	63,3	67,11
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,74	68,44
OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	73,91	67,11
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	56,83	68,44
I° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	72,00	83,09
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	64,8	73,43
II° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	78,33
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	77,78
III°MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	67,71	76,26
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	61,67	79,80
IV° MEDIO	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	54,50

ÁMBITO CIUDADANO:

Curso	Ámbito	% logrado 2022	% logrado 2023
CUARTO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	93,78	85,78
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	97,78	87
QUINTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	87,56	86,87
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	91,56	85,80
SEXTO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,78	84,34
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	77,33	86,36
SÉTIMO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	65,7	78,22
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	86,6	70
OCTAVO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81,64	72,44
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,85	62,00
I° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	79,56	86,47
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	68,0	67,93
II° MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	86,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	71,88
III°MEDIO	Desarrollo de las y los estudiantes con relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75,93	85,35
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	62,50	80,68
IV MEDIO	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	SIN INF.	47,62

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Valoración de la experiencia escolar: Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.



De la información anterior podemos destacar que 4° básico es el curso que valora de manera más positiva la experiencia escolar, además es importante resaltar 5 de nueve curso tiene una valoración sobre el 80%.

Nuestro desafío es trabajar con los cursos en los cuales este indicador está bajo la media colegio.

Gestión de un buen trato: Percepción de los y las estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.



De la información anterior podemos destacar que 4° básico nuevamente es el curso que valora de manera más positiva la gestión de Buen Trato, sin embargo a diferencia del indicador anterior, en este caso 5 cursos tiene una valoración sobre inferior al 80%.

Nuestro desafío es trabajar de manera más intencionada indicador como Colegio.

TÍTULO VI

RESULTADO PRUEBAS EXTERNAS NACIONALES

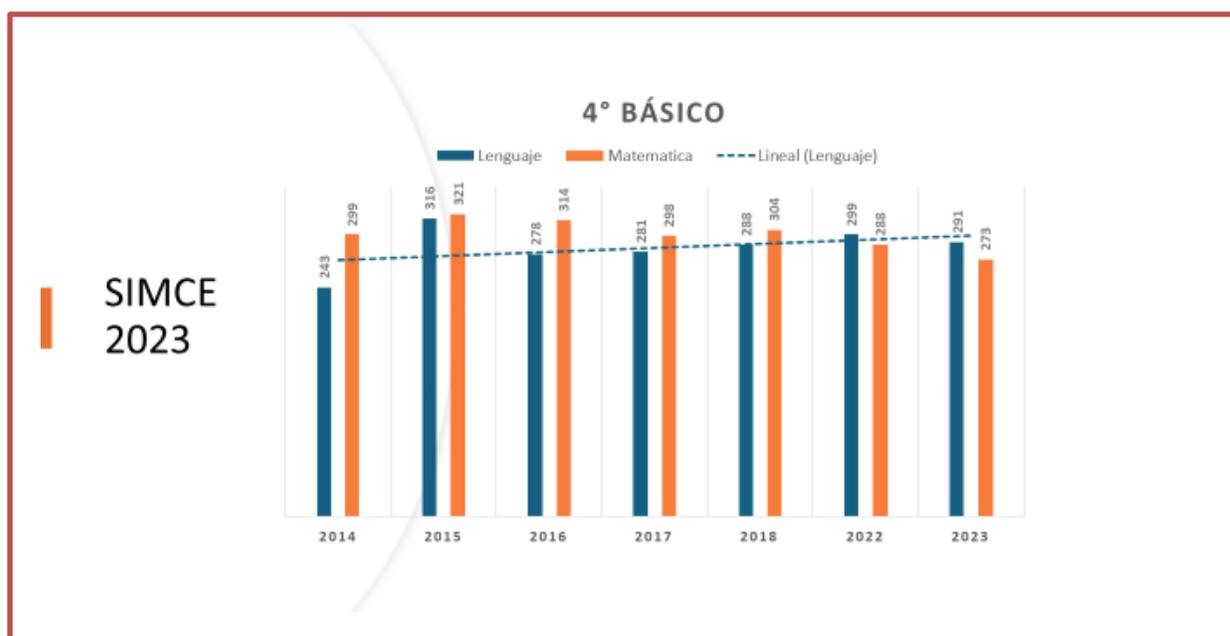
En el mes noviembre se aplicaron las pruebas Simce y los Cuestionarios de Calidad y Contexto a todos los establecimientos del país. El 4.° básico rindió el día uno la evaluaciones de Matemática y Cuestionario Estudiantes y el día dos la evaluación de Lenguaje y Comunicación(Lectura). En el caso de II medio la rendición de sus evaluaciones fue el día uno la Matemática y Cuestionario Estudiantes y el día dos la evaluación Lengua y Literatura(Lectura). Además se aplicó en ambos niveles los cuestionarios para docentes, apoderados(as) y Directora del Colegio.

Los resultados fueron publicados el miércoles 6 de marzo del año 2023 , según lo indicado por el Ministerio de Educación , los puntajes a nivel nacional muestran un alza con respecto al año 2022, dando indicios de una recuperación en el aprendizaje desde la pandemia.

Los resultados de nuestro colegio fueron los siguientes:

1. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE 4° BÁSICO

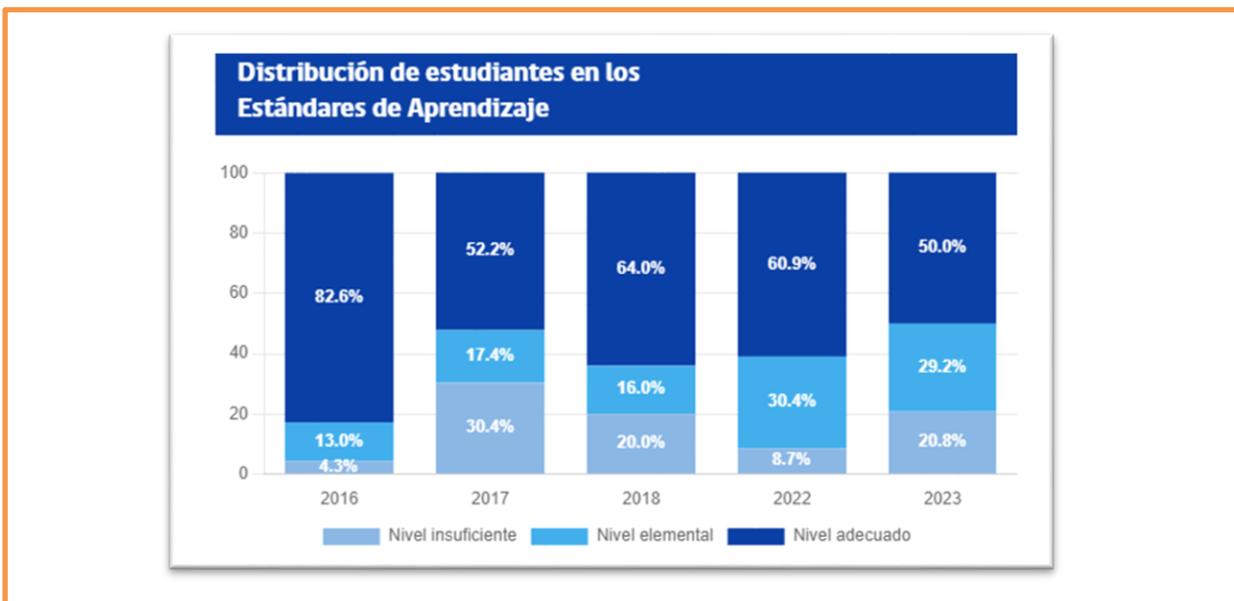
- Lenguaje y Comunicación : Lectura 291 puntos
- Matemática: 273 puntos



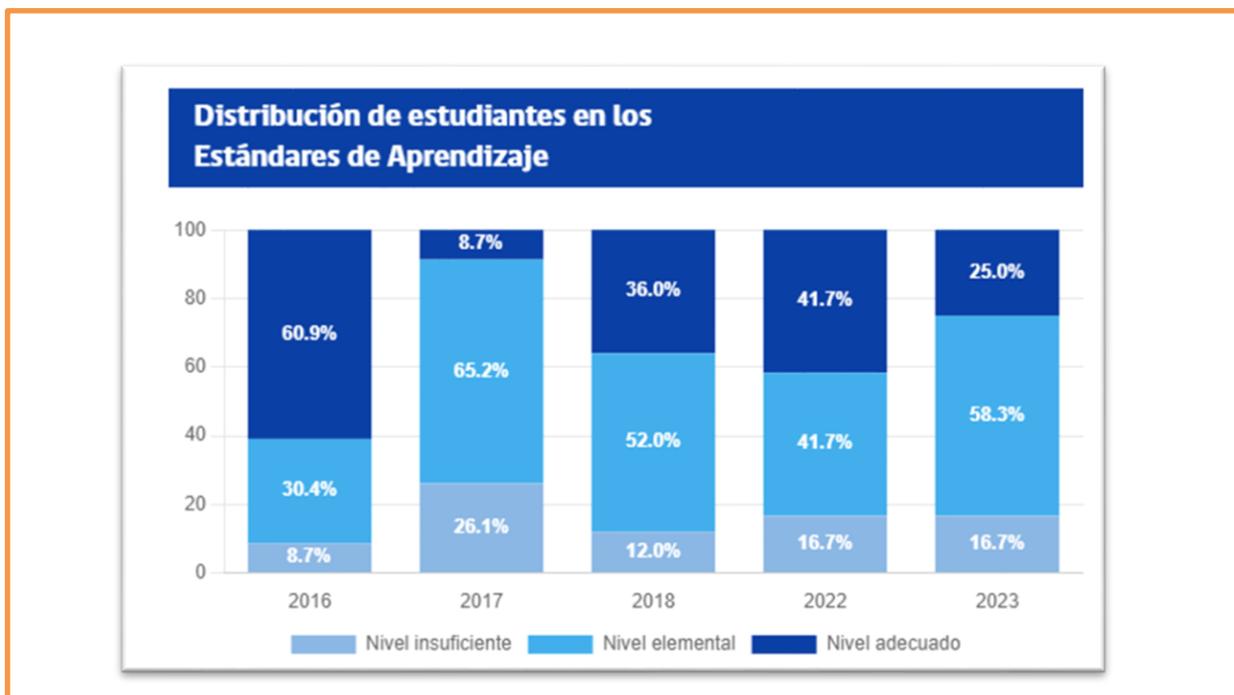
En comparación con el año anterior, el resultado fue inferior, registrándose 8 puntos menos lectura, la mayor disminución se registró en matemática, cuyo puntaje fue de 15 puntos menos que el año anterior

Con respecto a la Distribución de estudiantes según los estándares de aprendizaje, es posible señalar que:

- En Lectura el 50% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado mientras que 29,2% se encuentra en el nivel elemental y un 20,8 en el nivel insuficiente.

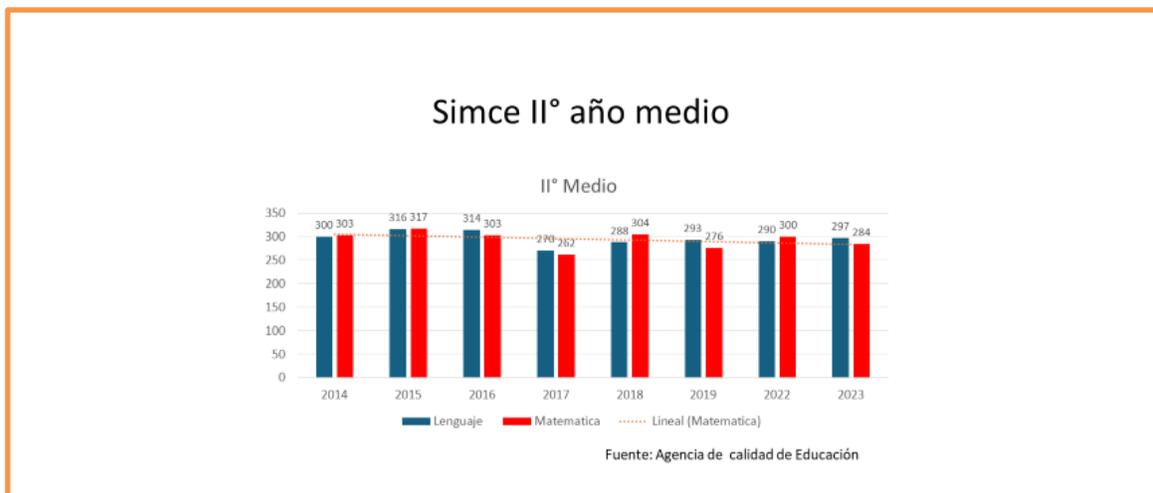


- En Matemática solo el 25% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado mientras que el 58,3% se encuentra en el nivel elemental y un 16,7 % en el nivel insuficiente.



2. PRUEBA ESTANDARIZADA SIMCE II° MEDIO

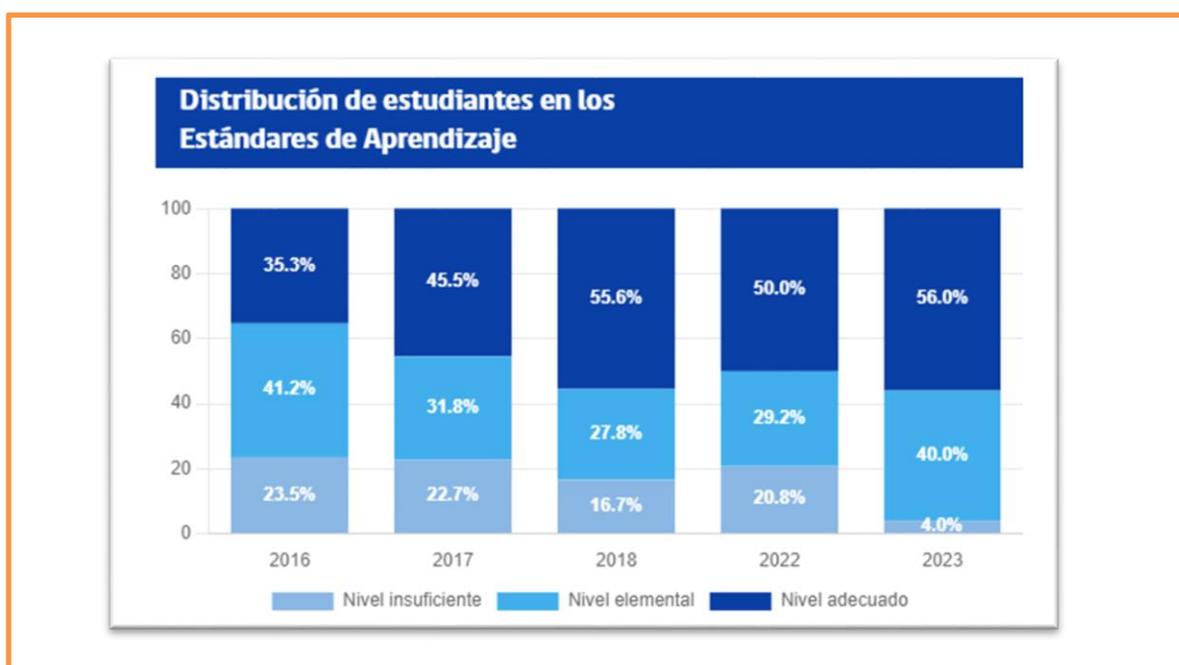
- Lenguaje y Comunicación : Lectura 297 puntos
- Matemática : 284 puntos



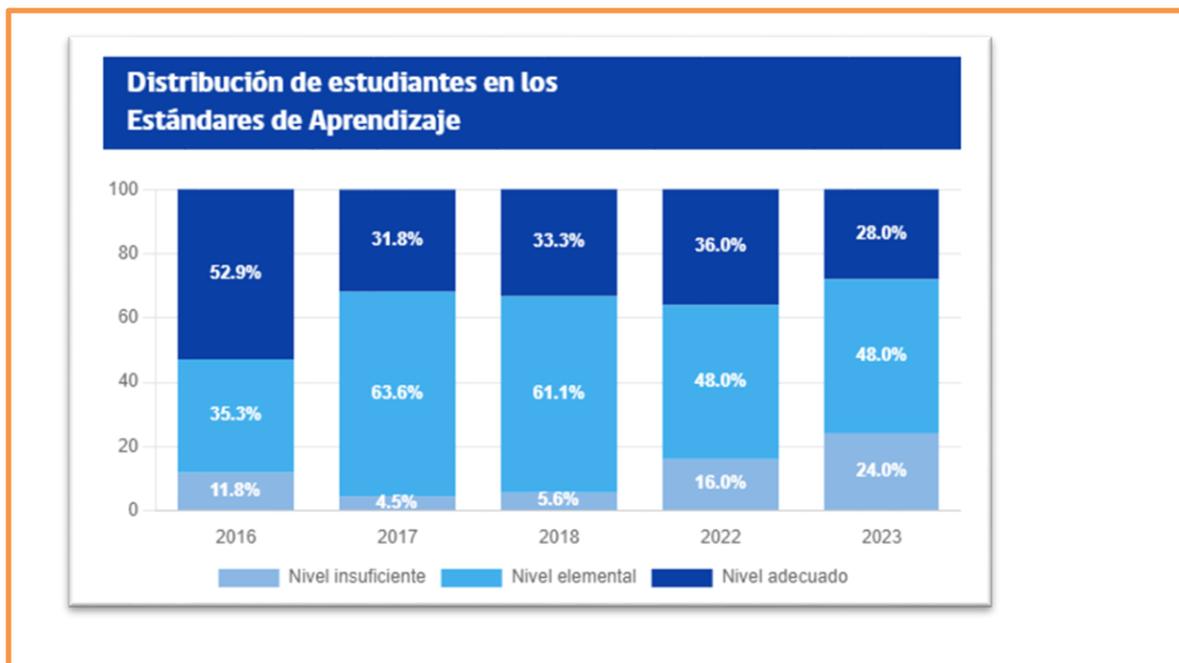
En comparación con el año anterior el resultado de fue mejor en lectura registrándose 7 puntos más, en el caso de la evaluación de matemática , este disminuyó en 16 puntos en relación al año anterior.

Con respecto a la Distribución de estudiantes según los estándares de aprendizaje , es posible señalar que :

- En lectura el 56% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado mientras que el 40% se encuentra en el nivel elemental y un 4% en el nivel insuficiente.



→ En Matemática solo el 28% de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado mientras que el 48% se encuentra en el nivel elemental y un 24% en el nivel insuficiente.



3. RESULTADO DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

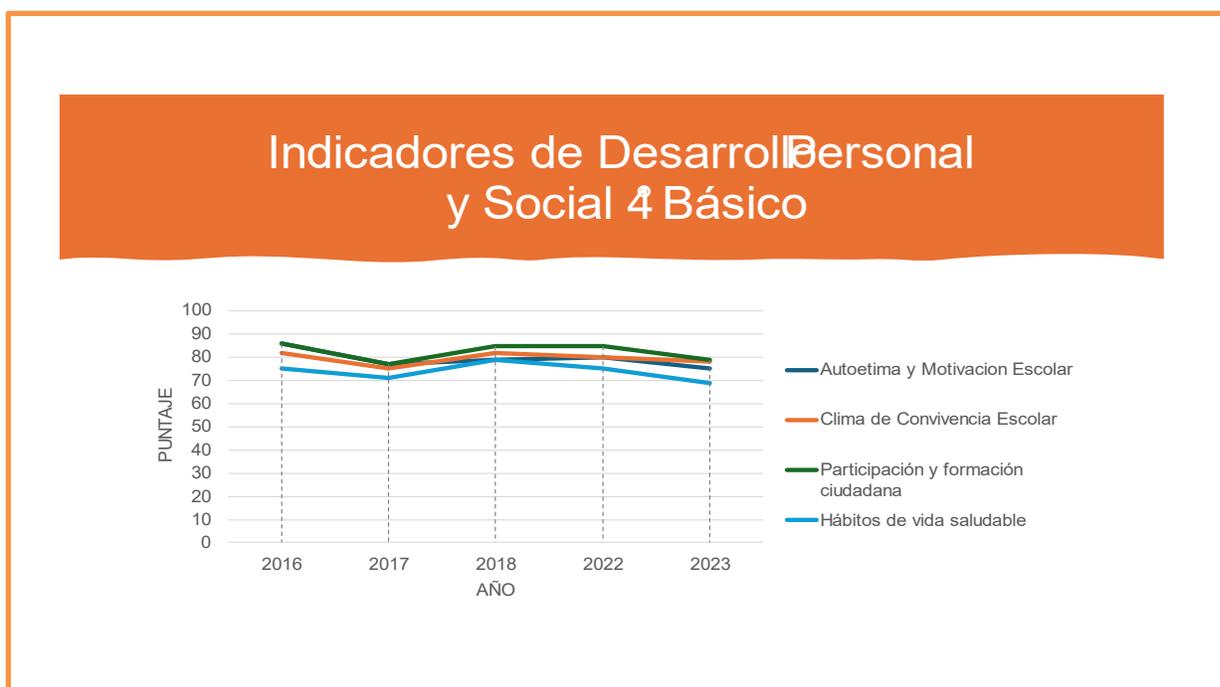
Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan información complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje. fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo¹².

Estos indicadores buscan proporcionar información sobre aspectos importantes del desarrollo de las y los estudiantes y del contexto en el que aprenden, contribuyendo así a una mirada integral de la calidad de la educación. Además, cumplen cuatro funciones principales:

- Entregar información relevante a los establecimientos sobre distintas áreas de desarrollo de sus estudiantes.
- Servir de insumo para la ordenación de los establecimientos según su nivel de desempeño.

Resultado IDPS año 2023 4° Básico

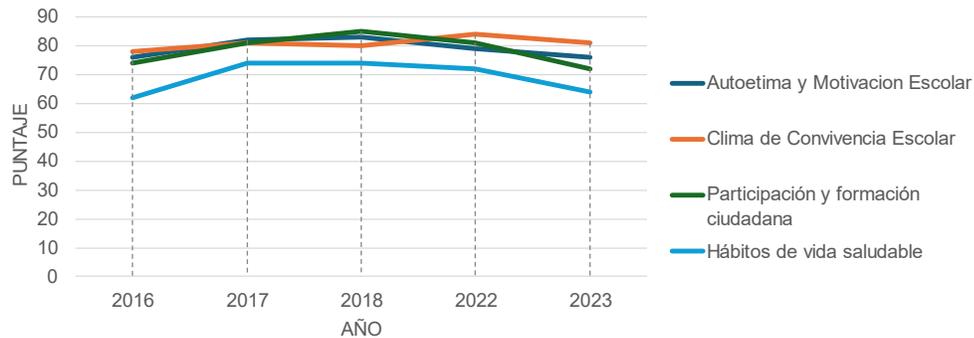
Indicadores	2016	2017	2018	2022	2023
Autoestima Académica y motivación Escolare	86	77	79	80	75
Clima de Convivencia Escolar	82	75	82	80	79
Participación y formación ciudadana	86	77	85	85	79
Hábitos de vida Saludable	75	71	79	75	69



Resultado IDPS año 2023 II° año Medio

Indicadores	2016	2017	2018	2022	2023
Autoestima Académica y motivación Escolar	76	82	83	79	76
Clima de Convivencia Escolar	78	81	80	84	81
Participación y formación ciudadana	74	81	85	81	82
Hábitos de vida Saludable	62	74	74	72	64

Indicadores de Desarrollo Personal y Social II° Medio



Con respecto a los Indicadores de Desarrollo personal podemos decir:

- En ambos niveles el Indicador de Hábitos de vida Saludable es el más bajo en comparación con los otros indicadores.
- En 4º básico se registra una baja en los otros indicadores en comparación con el historial del colegio.
- En IIº Medio también se registra una baja pero esta es menor que en el curso anterior.
- Nuestro desafío es diseñar acciones que apunten de manera más concreta a mejorar todos los IDPS.

4. PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR(PAES)

Desde el año 2023 el proceso incorporó algunos cambios importantes, entre los cuales, podemos mencionar:

- La nueva escala va entre los 100 y los 1.000 puntos. Es decir, se agranda el rango de puntajes, para poder distinguir más entre quienes rinden las pruebas
- Incorporación de una PAES obligatoria de competencia Matemática 1 PAES de competencia de Matemática 2.
- La PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 medirá competencias básicas, generales y transversales que se necesitan en todos los ámbitos de la vida y de cualquier programa de

estudios universitarios; considera habilidades y conocimientos presentes en el currículum escolar vigente entre 7° básico y 2° año de Enseñanza Media

- La PAES de Competencia Matemática 2 , profundizará en la medición de las competencias que son mayormente requeridas en aquellas carreras más intensivas en el uso de la matemática, como son la mayoría de las carreras del área de las ciencias básicas, las pedagogías en matemática y ciencias, , carreras del área de la salud, y carreras del área de la tecnología, entre otras. Considera adicionalmente aquellas habilidades y conocimientos del plan común del currículum escolar vigente de 3° y 4° año de Enseñanza Media. (optativa)

Es así como la PAES está conformada por las siguientes evaluaciones

- PAES obligatoria de Competencia Lectora
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1)
- PAES electiva de Ciencias
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2)



Para lograr un resultado óptimo de en este proceso se requiere que los y las estudiantes apoyados por sus familias se comprometan con su proceso de formación escolar y con la preparación de la PAES, para ello es necesario:

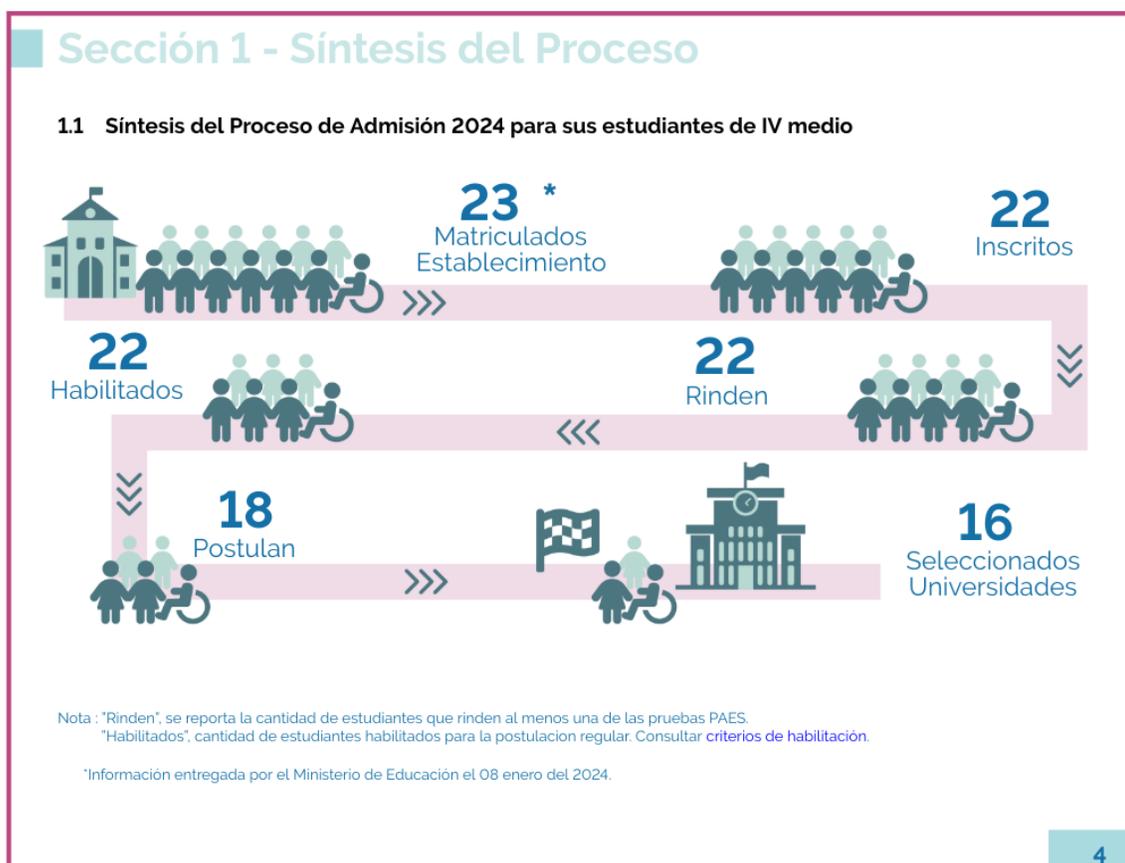
- Disciplina Académica mostrar actitud de trabajo, cumplir con las tareas asignadas, asistir a clases.
- Disciplina Conductual: Respetar horarios , tener una actitud de respeto en las clases , promover un clima aula que aporte a mejores aprendizajes.
- Valorizar y priorizar el trabajo académico sobre otros intereses particulares.
- Monitorear los resultados de los ensayos PAES de parte de los padres y preocuparse de que los y las estudiantes asistan a las clases de revisión de los instrumentos aplicados.

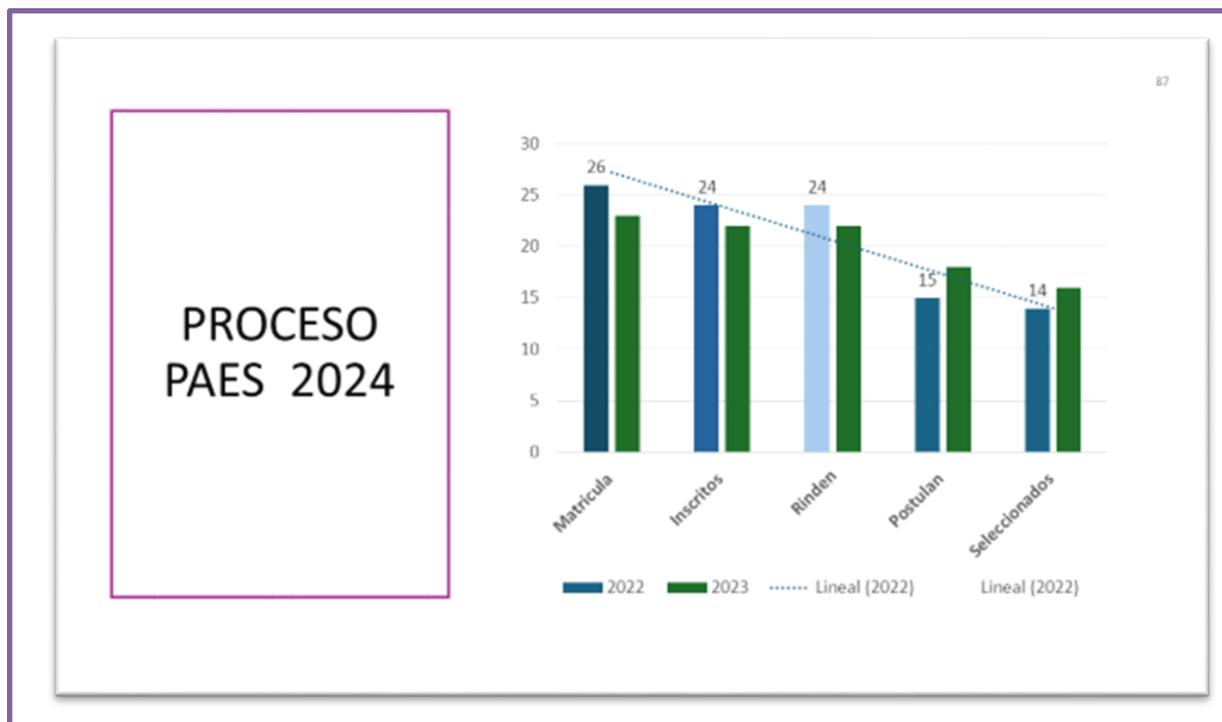
- Evitar las vacaciones prolongadas o planificarlas sin considerar las fechas del calendario escolar.

Información del Proceso de Admisión 2024 Colegio Pucón

Año lectivo 2023

Matriculados	23 estudiantes
Inscritos	22 estudiantes
Rindieron	22 estudiantes
Estudiantes que no rinden PDTA.	01 estudiantes
Postularon	18 estudiantes
Seleccionados	16 estudiantes





RESULTADO POR PRUEBA

Comprensión Lectora	689,5 puntos
Competencia Matemática 1	711,1 puntos
Competencia Matemática 2	460,8 puntos
Electivo de Historia y Cs. Soc.	632,1 puntos
Electivo de Ciencias	550,8 puntos

TABLA DE RESULTADOS POR PRUEBA RENDIDA

PRUEBA DE TRANSICIÓN OBLIGATORIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

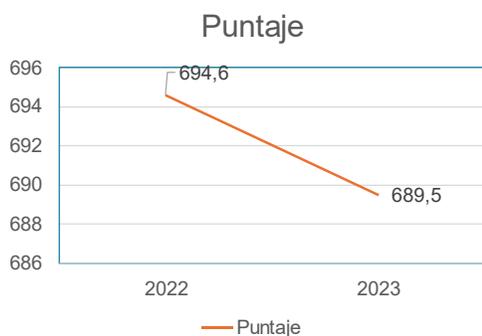
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	4,35
400- 449	0	8,70
450 - 499	2	9,09
500 - 549	1	4,55
550 - 599	3	13,64

600 – 649	2	9,09
650 - 699	4	18,18
700 - 749	4	18,18
750 - 799	1	4,55
800 - 850	3	13,64
850 - 899	2	9,09
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	22	100
Promedio	689,5	
Mediana	687,5	

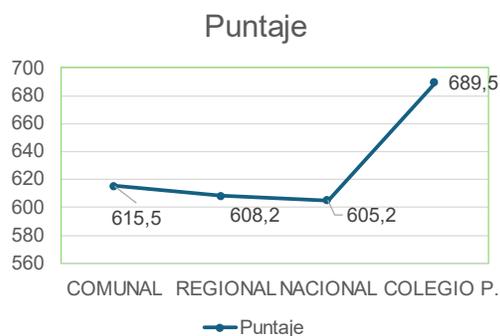


Prueba Comp. Lectora

Puntaje Colegio



Puntaje comparativo

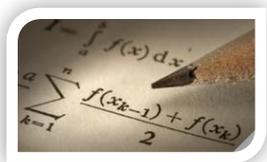


El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 84,3 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 81,3 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 74,0 puntos sobre el puntaje COMUNAL

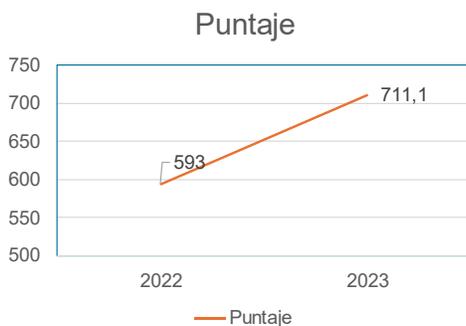
PRUEBA OBLIGATORIA
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1)

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300- 349	0	0,0
350 - 399	0	0,0
400- 449	0	0,0
450 - 499	1	4,55
500 - 549	1	4,55
550 - 599	4	18,18
600 – 649	2	9,09
650 - 699	5	22,73
700 - 749	1	4,55
750 - 799	2	9,09
800 - 849	2	9,09
850 -899	2	9,09
900 - 949	1	4,55
950 - 1000	1	4,55
Total	22	100
Promedio	711	
Mediana	683,5	

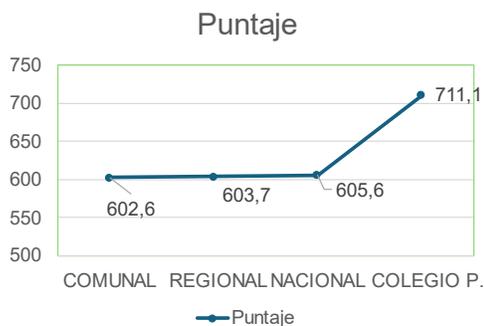


Prueba Comp Matemática 1

Puntaje Colegio



Puntaje comparativo



El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 105,5 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 107,4 puntos bajo el puntaje REGIONAL
- 108,5 puntos sobre el puntaje COMUNAL

PRUEBA COMPETENCIA MATEMÁTICA 2 (M2) OPTATIVA

Es rendida por 13 estudiantes

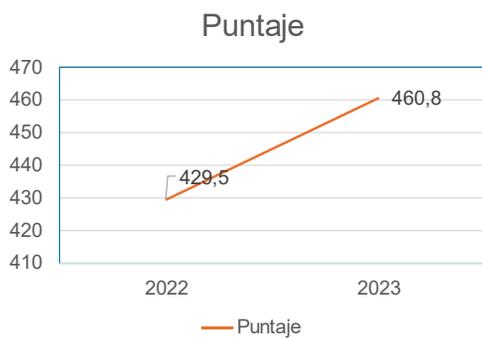
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,0
200 - 249	0	0,0
300- 349	2	15,38
350 - 399	0	0,0
400- 449	3	23,08
450 - 499	3	23,08
500 - 549	0	0,0
550 - 599	1	7,69
600 – 649	0	0,0
650 - 699	1	7,69

700 - 749	0	0,0
750 - 799	1	7,69,0
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,0
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	13	100
Promedio	460,8	
Mediana	437	

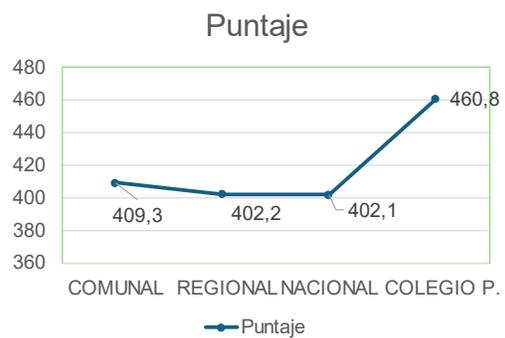


Prueba Comp. Matemática

Puntaje Colegio



Puntaje comparativo



70

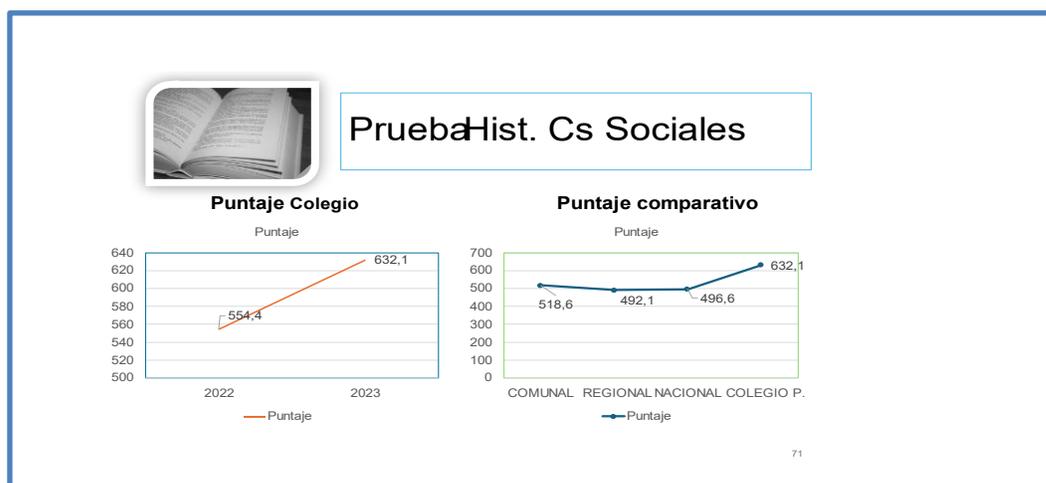
El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 58,7 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 58,6 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 51,5 puntos sobre el puntaje COMUNAL

**PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

Rendida por 16 estudiantes

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,0
300- 349	0	0,0
350 - 399	1	6,25
400- 449	1	6,25
450 - 499	0	0,00
500 - 549	3	18,75
550 - 599	3	18,75
600 – 649	0	0,00
650 - 699	2	12,50
700 - 749	2	12,50
750 - 799	2	12,50
800 - 849	1	6,25
850 - 899	1	6,25
900 - 949	0	0,0
950 - 1000	0	0,0
Total	16	100
Promedio	632,1	
Mediana	640	



El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 135,5 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 140,0 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 113,5 puntos sobre el puntaje COMUNAL

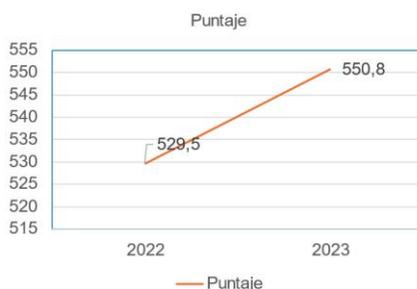
PRUEBA DE TRANSICIÓN ELECTIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
250 - 299	0	0,00
300- 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400- 449	2	14,29
450 - 499	2	14,29
500 - 549	5	35,71
550 - 599	1	7,14
600 – 649	1	7,14
650 - 699	2	14,29
700 - 749	0	0,0
750 - 799	1	7,14
800 - 850	0	0,00
Total	14	100
Promedio	550,8	
Mediana	521	

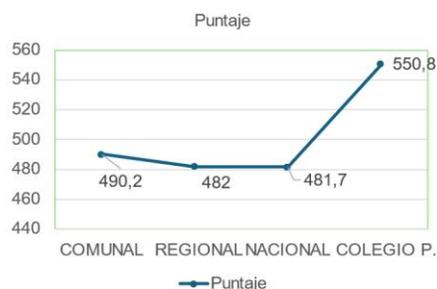


PruebaCIENCIAS *

Puntaje Colegio



Puntaje comparativo



El puntaje logrado por los (as) estudiantes fue:

- 69,1 puntos sobre el puntaje NACIONAL
- 68,8 puntos sobre el puntaje REGIONAL
- 60,6 puntos sobre el puntaje COMUNAL

TÍTULO VII

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta esencial para los establecimientos educacionales que busca fortalecer sus procesos institucionales y pedagógicos, mejorando así los aprendizajes de todos sus estudiantes. Con el fin de profundizar en las fases estratégica y anual del PME, este artículo detallará paso a paso cada etapa de estas fases y su importancia en la planificación, implementación y evaluación de las acciones de mejoramiento.

FASE ESTRATÉGICA DEL PME

- La primera etapa de la fase estratégica consiste en analizar y reflexionar sobre el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, que expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento. La comunidad educativa debe evaluar cómo se puede potenciar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes a través de este instrumento y definir su política de servicio educativo

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- La segunda etapa implica que la comunidad educativa realice un **análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica**, así como sus resultados. Este proceso incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, en función de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

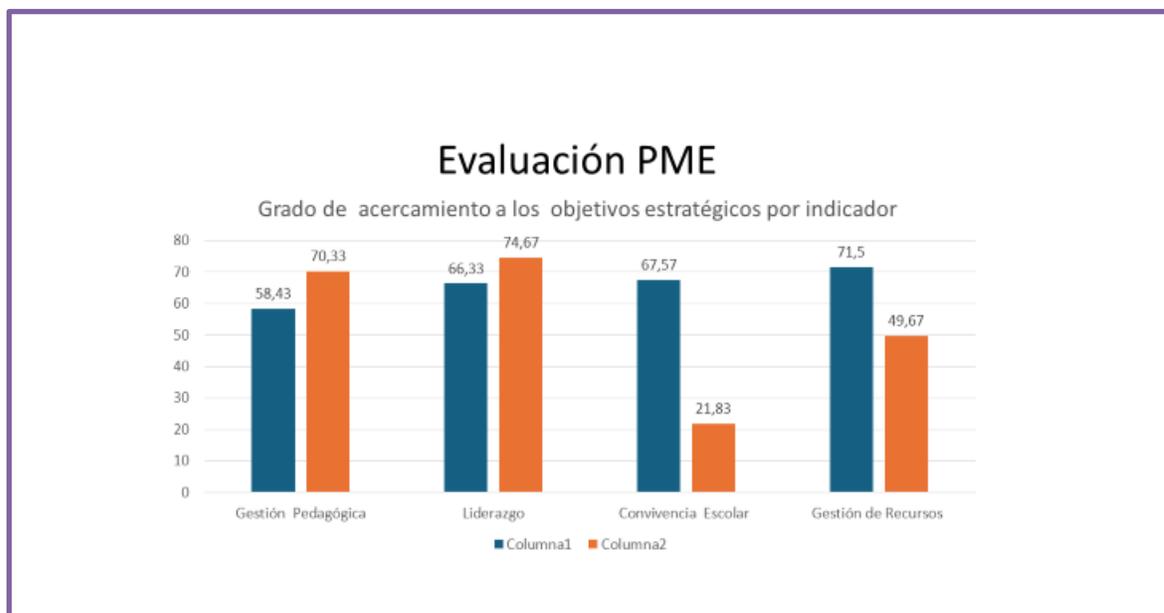
- En la tercera etapa, la comunidad educativa define objetivos, metas y estrategias para los próximos cuatro años, identificando los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en este período

Planificación anual

La fase de evaluación es una etapa crucial que se lleva a cabo al final de cada periodo anual, en la cual se realiza una revisión crítica, tanto cualitativa como cuantitativa, del impacto de las acciones implementadas, su contribución a las estrategias y a la propuesta a mediano plazo. Durante esta fase, el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis que permite identificar los factores externos e internos que afectaron la implementación de la programación anual, el grado de compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la participación de los distintos actores, especialmente los docentes, en los espacios de evaluación de los procesos del año. La información y conclusiones obtenidas en la etapa de evaluación posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el siguiente año.

SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PME AÑO 2023

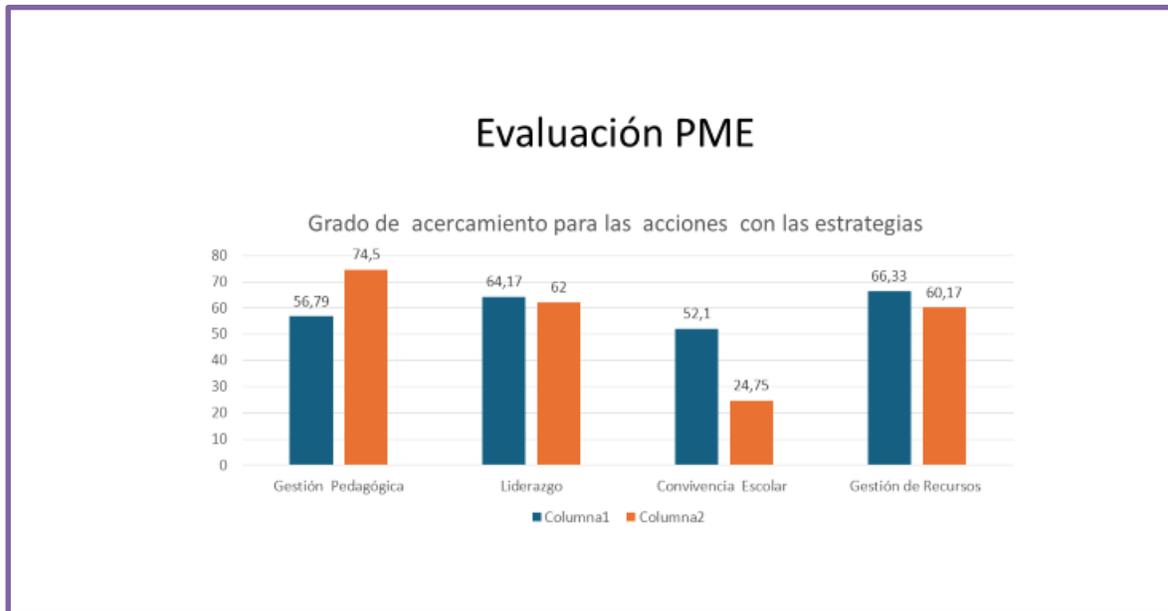
1. Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos según ejecución de estrategias



En cuanto a la gestión institucional será necesario tener claridad en para la planificación del nuevo periodo la cantidad de los recursos disponibles con el fin de poder avanzar en las acciones planificadas, tanto como para el desarrollo de los proyectos institucionales como también contar con los recursos mínimos necesarios para un buen trabajo en el aula. En este sentido será necesario

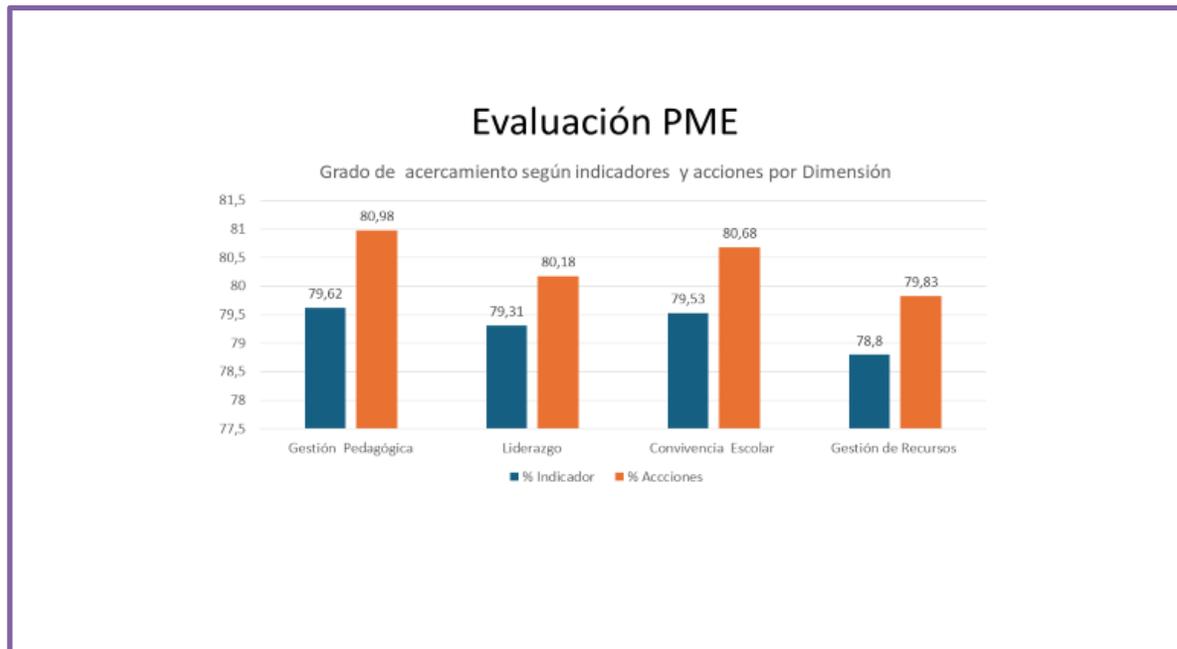
evaluar con el Sostenedor que actividades son viables de cumplir considerando el historial de pago de las familias .

2. Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos para las acciones con las estrategias



Durante el año hubo ciertas estrategias en las que no se pudo avanzar debido a falta de recursos en periodos en que era preciso desarrollarlas , por tal razón creemos que es precisos reformular estas estrategias para el nuevo periodo para este nuevo , existieron también algunos factores externos que impidieron avanzar según lo planificado , quedando éstas en una fase inicial.

3. Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos según porcentaje de ejecución acciones por dimensión y de las acciones con las dimensiones.



Será preciso poder considerar recursos para la adquisición de plataformas de gestión que permitan mejorar los aprendizajes , junto con ello disponer de material actualizado que permita al equipo docentes el desarrollo de clases motivadoras y con espacios educativos que apunten al desarrollo habilidades.

Conclusiones

Los aspectos que facilitaron la implementación de las acciones, por mencionar algunos fueron:

- a) Consolidación del equipo responsable de liderar o participar de manera directa en la implantación de las acciones.
- b) El compromiso y motivación de los padres y apoderados para participar activamente en actividades que requerían presupuesto y este no estaba disponible, asumiendo en muchos casos las familias propias familias los costos a fin de dar continuidad a las actividades planificadas.
- c) El apoyo y compromiso del Equipo de gestión del Colegio fue un facilitador del proceso
- d) En la dimensión Gestión Pedagógica, el acompañamiento docente permitieron identificar a aquellos estudiantes que requerían de nivelar aprendizajes logrando conversar con las familias para colaborar en el proceso de reforzamiento.

- e) El Plan Ambiental, a través de la implantación de los hitos fue una valiosa oportunidad para vincular a la familia con el colegio y, junto con ello, aumentar la autoestima académica de los estudiantes.

Entre los aspectos que dificultaron la implementación de las acciones podemos mencionar:

- a) Las licencias médicas y ausencias de profesores durante el año dificultaron la continuidad del proceso.
- b) La falta de recursos económicos para desarrollar algunas actividades que requerían de presupuesto dificultó la implementación generando desmotivación en alumnos y docentes.
- c) La suspensión de clases por alerta volcánica afectó el calendario de la planificación lo cual impidió desarrollar ciertas acciones dentro del plazo establecido.

Desafíos para el 2024

- Para facilitar la implementación de las acciones para el año 2024 será necesario consensuar objetivos de formación con las familias de tal modo de que exista coherencia entre las exigencias del Colegio y la línea formativa del hogar.
- Disponer de horas para acompañar a los (as) estudiantes con necesidades educativas transitorias que han ingresado a nuestro Colegio y debido a que no contamos con proyecto de Integración escolar.
- Gestionar apoyos externos para monitorear el avance en la cobertura curricular , asegurando de este modo que se cubran los objetivos mínimos del plan de estudio en las asignaturas troncales.

TITULO IX

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño del establecimiento se construye un Índice de Resultados inicial que considera: la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33%) los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel (67%).

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad.

Finalmente, en base a este nuevo Índice de Resultados final, se clasifica los establecimientos en Alto, Medio, Medio bajo e Insuficiente.

RESULTADO COLEGIO SEGÚN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

Como no hubo aplicación de Prueba Simce la agencia de calidad hizo extensiva la categorización del año 2019 para el 2020 Y 2021. Recordemos que en el año 2019 el Colegio había obtenido un desempeño Medio.

Alcanzar un Desempeño **MEDIO**, significa que los resultados del establecimiento están dentro de lo esperado, de acuerdo con las distintas dimensiones evaluadas en este proceso, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Producto de la pandemia no se ha vuelto a categorizar el nivel de desempeño de los establecimientos educacionales.

La tabla siguiente presenta el resultado del Colegio en los últimos años.

Año	E. Básica	E. Media
2017	Desempeño Alto	Desempeño Medio
2018	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2019	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2020	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2021	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2022	Desempeño Medio	Desempeño Medio
2023	Desempeño Medio	Desempeño Medio



COMPROMISOS FUTUROS

Como ha sido mencionado anteriormente nuestro proyecto educativo año a año se plantea nuevas metas y objetivos a cumplir, para lograr lo anteriormente expuesto, el equipo docente y asistente de la educación y sus directivos, se enfocará en cuatro ejes fundamentales:

- **Área de liderazgo:** Como equipo directivo se fortalecerá el acompañamiento al aula teniendo como centro el Marco para la Buena enseñanza y Marco para la buena Dirección, con el fin de que las prácticas docentes sean cada vez más eficientes y permitan avanzar en el logro de aprendizajes adecuados en cada nivel.

En el liderazgo con el sostenedor, se espera mantener focalizar las acciones a la mejora de aprendizajes y para ello es fundamental poder disponer de los recursos necesarios para un buen desempeño institucional.

- **Área de Gestión curricular:** El foco del año estará centrado en la reactivación de aprendizaje en todas las áreas del currículum trabajando de manera intencionada para que todos los (as) estudiantes alcancen el nivel de desempeño adecuado que se era para el plan curricular priorizado y que se mantiene vigente.

- **Área de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.** Para este año, el trabajo de esta área estará orientado a trabajar junto a la familia en la recuperación de rutinas y fortalecer el vínculo con los pares en clima de respeto y tolerancia.

- **Área de Recursos:** el trabajo se centrará en trabajar coordinadamente con las familias a fin de transparentar cómo se usan los recursos y la importancia del compromiso de los padres y apoderados en que los recursos comprometidos sean recibidos de manera oportuna.

PALABRAS N FINALES

Estimada Comunidad Educativa, la pandemia nos demostró que el verdadero sentido de la vida se basa en una educación que sustente sus acciones en el desarrollo valórico de sus estudiantes, por consiguiente, los procesos pedagógicos deben estar orientados a que la calidad de la educación que se brinde sea coherente la declaración de principios declarados en nuestro PEI: ***“La prioridad del Colegio y centro del quehacer educacional es el estudiante como persona, por lo cual, fomentamos la educación integral, inclusiva, cultivando los valores de responsabilidad, respeto, empatía y honestidad; para que en su relación con la sociedad y consigo mismo sea participativo, empático, independiente, tolerante, flexibles, innovador, responsable de su libertad y respetuoso de sus deberes y derechos”***.

El año 2023 el trabajo pedagógico estuvo centrado en la Reactivación Educativa enfocada en tres áreas clave:

- Convivencia y salud mental
- Fortalecimiento de aprendizajes
- Asistencia y Re vinculación

No puedo dejar de mencionar el haber obtenido la Certificación Ambiental en nivel Destacada, esto gracias al apoyo de todos quienes con entusiasmo se sumaron en cada actividad organizada por el colegio; con orgullo podemos decir que nuestro Plan Ambiental sigue impactando positivamente en nuestra comunidad escolar.

Invito a nuestras familias a que juntos sigamos trabajando por el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Un abrazo fraterno,

Viviana Quiroga Sandoval
Directora Colegio Pucón