



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN ACADÉMICA

AÑO LECTIVO 2025

TITULO I

INFORME ANUAL DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA COLEGIO PUCÓN AÑO LECTIVO 2025

El resguardo de los derechos y deberes de nuestros estudiantes constituye un eje central de la gestión educativa del establecimiento. A través de los instrumentos institucionales vigentes, promovemos una educación de calidad basada en valores y en los sellos formativos de nuestra comunidad educativa. Nuestro trabajo se desarrolla conforme a las leyes, normativas y disposiciones ministeriales vigentes, resguardando el adecuado uso de los recursos públicos en beneficio directo del aprendizaje de los estudiantes, así como el cumplimiento de principios fundamentales como la inclusión, la seguridad, el buen trato y la no discriminación.

En este contexto, la Cuenta Pública representa una instancia fundamental de transparencia y mejora continua, permitiendo informar a la comunidad sobre la gestión institucional y el uso de los recursos del Estado. Nuestro principal desafío es continuar fortaleciendo una educación de calidad, en concordancia con los estándares del MINEDUC y la normativa vigente, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

ANTECEDENTES GENERALES

El Colegio Pucón es un establecimiento reconocido por el Ministerio de Educación, ubicado en la ciudad de Pucón, que imparte Educación Pre Básica, Educación Básica y Educación Media Científico-Humanista.

VISIÓN

Ser una comunidad educativa de excelencia, inspirada en una formación humanista y cristiana, orientada al desarrollo integral de estudiantes capaces de construir sus proyectos de vida y participar activamente en una sociedad en constante cambio.

MISIÓN

Entregar, junto a la familia, una formación integral de excelencia en lo académico, valórico y personal, promoviendo el desarrollo de las potencialidades intelectuales, físicas y espirituales de nuestros estudiantes.

PRINCIPIOS

1. Promover la excelencia académica y la formación valórica de los estudiantes.
2. Favorecer una educación integral basada en la responsabilidad, el respeto y la honestidad.
3. Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para fortalecer los proyectos de vida de los alumnos.
4. Integrar activamente a la familia en el proceso formativo de sus hijos e hijas.
5. Incentivar la participación en actividades deportivas, artísticas, culturales y comunitarias.
6. Promover el respeto y el cuidado del entorno natural.

TITULO II

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 2025

El Proyecto Educativo tiene un carácter comunicativo, es decir, de difusión continua desde y hacia todos los estamentos involucrados. Otra característica importante es ser integrador, es decir, se incluye la totalidad del quehacer educativo, tanto pedagógico como administrativo, concibiéndose así a la unidad educativa como un todo integral. En esta línea, la conformación de los distintos estamentos institucionales son una valiosa instancia de participación que gracias a un trabajo mancomunado entre éstos y la Dirección del Colegio, permiten avanzar el cumplimiento de las metas institucionales.

Son aspectos importantes en la planificación y organización del año escolar los siguientes:

1. CALENDARIO ESCOLAR

El Calendario escolar permite organizar el año lectivo de los y las estudiantes, los periodos de receso pedagógico, el tiempo de planificación y evaluación del proceso educativo.

El año escolar 2025, se organizó de la siguiente forma:

| Actividad | Fecha |
|--|---------------------------------|
| Organización Año Escolar Ingreso de docentes y Asistentes de la Educación | 27 de febrero |
| Inicio año Escolar con estudiantes | 05 de marzo |
| Término año Escolar con estudiantes | 17 de diciembre |
| Término Año Escolar | 31 de diciembre |
| Vacaciones de Invierno | Lunes 23 al viernes 04 de julio |
| Vacaciones de Fiestas patrias | 15 al 17 de septiembre |
| Semanas de clases año lectivo con JEC | 38 semanas |
| Primer Semestre | 01 de marzo al 19 de junio |
| Segundo Trimestre | 07 de julio al 17 de diciembre |
| Régimen | Semestral |

2. EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

El Equipo se divide en Equipo Directivo y de gestión, son los responsables, junto a la Dirección del Establecimiento, de liderar los procesos internos del Colegio con el fin de dar cumplimiento a las metas que se han establecido para el respectivo periodo El Plan de Mejoramiento educativo.

El equipo directivo, estuvo conformado por:

| Equipo Directivo | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Directora | Viviana Quiroga Sandoval |
| Coordinación de Ciclo 1 | Lindsay Cárdenas |
| Coordinación de Ciclo 2 | Ximena Henríquez Fuentes |
| Encargado de Convivencia Escolar | Roberto Esposto Arredondo |
| Coordinador C. Escolar Ciclo 1 | Alexa Silva |
| Coordinador C. Escolar Ciclo 2 | Alexis Zapata |
| Jefe de Administración y Finanzas | Marilyn Vásquez Barrera |

Temas abordados durante el año

El Equipo de gestión y /o Directivo se reunió de manera formal una vez al mes. Los principales temas abordados en las reuniones fueron las siguientes:

- Implementación y seguimiento de las acciones del plan anual
- Organización de reuniones de curso.
- Elaboración y seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de mejoramiento Educativo
Revisión
- Monitoreo del nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes en cada ciclo.
- Seguimiento de los estudiantes con baja asistencia escolar y el diseño de estrategias para el acompañamiento y recuperación de la trayectoria educativa de los mismos.
- Revisión de necesidades presentadas en los cursos.
- Acompañamiento docente.
- Organización sistema de tutorías para estudiantes de IV año Medio y apoyo elección vocacional.
- Monitoreo del proceso de evaluación.
- Revisión de documentos normativos.

- Evaluación y proyección de las jefaturas de curso.
- Seguimiento Plan Ambiental.
- Organización cierre de año anual y premiación final.

3. ESTRUCTURA DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar corresponde a una instancia que tiene como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo Institucional y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias. (Ley N° 20.370, Ley General de Educación, 2009, art. 15).

El Consejo Escolar estuvo compuesto por representantes de los estudiantes, centro de padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores, así como también otros organismos, instituciones y actores relevantes de la comunidad y territorio donde se encuentre el establecimiento educacional.

El Consejo Escolar estuvo conformado por:

| Consejo Escolar | |
|---|---------------------|
| Directora | Viviana Quiroga S. |
| Representante del Sostenedor | Roberto Esposto A. |
| Representante del Cuerpo Docente | Ximena Henríquez F. |
| Representante de los Padres y Apoderados | Claudia Zapata P. |
| Representante de los Alumnos(as) | Colomba Gutiérrez |
| Representante de los Asistentes de la Educación | Alexa Silva |

Sesiones realizadas el año 2025

Se realizaron 4 sesiones durante el año, los temas tratados fueron los siguientes:

- Análisis de la Cuenta Pública año 2024.
- Se abordan necesidades emergentes y propuestas de mejora.
- Se analizan las metas anuales y su cumplimiento.
- Se informa de las visitas de organismos fiscalizadores y denuncias presentadas por apoderados.

- Se aprueban documentos normativos (protocolos y procedimientos para abordar temas del área administrativa, de convivencia y gestión de recursos.
- Se evalúa el plan de trabajo anual y se proponen las modificaciones para el trabajo del año 2026.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRO DE PADRES

Organismo que agrupa a los padres y apoderados quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

La Directiva del Centro de Padres queda conformada de la siguiente manera:

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Centro de Padres y Apoderados | |
| Presidente | Claudia Zapata P. |
| Secretaria | Pamela Sandoval T. |
| Tesorera | Isabel Martínez M. |

Sesiones realizadas el año 2025

La Dirección del Colegio se reunió una vez al mes con la Directiva del Centro de Padres y los delegados de curso.

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Evaluación de la marcha del Colegio.
- Presentación de Reglamentos base del Colegio.
- Morosidad de las familias y necesidades emergentes.
- Avance Calendario escolar anual
- Informe marcha académica y financiera.
- Se da informe del resultado DIA Académico y Socioemocional
- Se presenta las fechas del Proceso de matrícula 2026
- Se tratan las fechas importantes y actividades asociadas del plan anual.

5. ESTRUCTURA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

Organismo que agrupa a los alumnos quienes se organizan para compartir y colaborar en los propósitos educativos y sociales del establecimiento educacional.

El centro de estudiantes tiene una duración en el cargo de un año, la actual Directiva está conformada por los(as) siguientes estudiantes:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| Centro de Alumnos/as | |
| Presidente/a | Colomba Gutiérrez L. |
| Vicepresidente/a | Cristóbal Vega V. |
| Secretario/a | Sofía Montenegro M. |
| Tesorero/a | Simón Contreras G. |
| Delegado/a de Vinculación | Violeta Gálvez R. |

Sesiones realizadas

Los principales temas tratados en las reuniones fueron los siguientes:

- Conformación del Centro de Alumnos
- Organización de actividades institucionales a realizar durante el año.
- Organización de programa aniversario.
- Participación en actividades vinculadas con la comunidad.
- Reglamento interno.

6. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Comité de Seguridad Escolar es el encargado de elaborar y ejecutar el Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento, que busca proteger la integridad de la comunidad colegio Pucón y en su conformación hay representante de todos los estamentos del colegio a fin de lograr una cultura de prevención y mejorar los procedimientos para enfrentar eventuales situaciones de riesgo en nuestra comunidad educativa. Es así como se inspeccionan instalaciones y situaciones, se determinan cursos de acción y protocolos, y se realiza un trabajo de coordinación con organismos de emergencia.

Formaron parte de este estamento el presente las siguientes personas:

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Comité de Seguridad Escolar | |
| Encargado de Comité | Pedro Orrego Mariqueo |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Rep. Sostenedor y Coordinador | Viviana Quiroga S. |
| Rep. De los Docentes | Daisy Tagle L Angela Jones P. |
| Rep. De los Apoderados | Teresa Montenegro |

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 06 reuniones en el año, los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Planificación primer simulacro de emergencia contingencia volcánica
- Evaluación simulacro realizado, los desafíos presentados y oportunidades de mejora.
- Análisis de los accidentes escolares, factores de riesgo y propuestas de mejora.
- Se da cuenta de las visitas realizadas por organismos externos como Mutual y las observaciones realizadas.
- Se aborda el tema de la seguridad a la hora término de los talleres extraprogramáticos.
- Se trabaja en la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar en conjunto con prevencionista de riesgo.
- Se trabaja en tríptico para bajar información a las familias sobre el trabajo del Comité.
- Actualización de responsables LISE para el año 2025.

7. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ PARITARIO

El Comité Paritario tiene como propósito asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección, vigilar el cumplimiento tanto por parte de las empresas como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad en el Colegio Pucón.

Con fecha 31 de mayo se realiza la elección del Comité paritario para el nuevo periodo, quedando conformado por los siguientes integrantes titulares:

| Integrantes | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Presidente Comité | Domingo Altermatt E. |
| Representante de los trabajadores | Paulo Antimán S. Alexis Zapata A. |

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Representante de la Fundación | Viviana Quiroga Sandoval |
| | Pedro Orrego M. |
| | Marilyn Vasquez B. |

Sesiones realizadas y temas tratados

Se realizaron 07 reuniones, los principales temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Organización del Comité paritario y designación de funciones.
- Revisión de accidentes y /o enfermedades laborales.
- Revisión de Matriz de identificación de peligros.
- Capacitación de los funcionarios.
- Se trabaja en temas de salud mental y buen trato.
- Monitoreo del avance del plan anual de trabajo.

8. OTROS: VINCULO DIRECCIÓN – PARTICIPACIÓN EN RED 2025

El Ministerio de Educación en su misión de implementar apoyo pedagógico a los Establecimientos educacionales de acuerdo con lo establecido en el Art 4 de la Ley de Educación, a partir del año 2020 , se dio inicio a la asesoría ministerial, a través de un ciclo estratégico, cuyo objetivo principal es establecer un sistema alineado de apoyo para la supervisión y conducir la ruta de mejora de equipos de gestión de establecimientos educacionales y representantes de redes educativas.

Sesiones realizadas y temas tratados

Los temas abordados en las reuniones fueron los siguientes:

- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes
- Avance de PME
- Reflexión en torno a la Gestión Curricular.
- Convivencia, Bienestar y Salud Mental
- Diagnóstico de la realidad y contexto análisis del (DIA) y otros datos.
- Re-vinculación y Garantía de Trayectorias Educativas
- Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes a partir del resultado DIA y otros datos.
- Taller práctico Análisis del Proyecto Educativo Institucional.

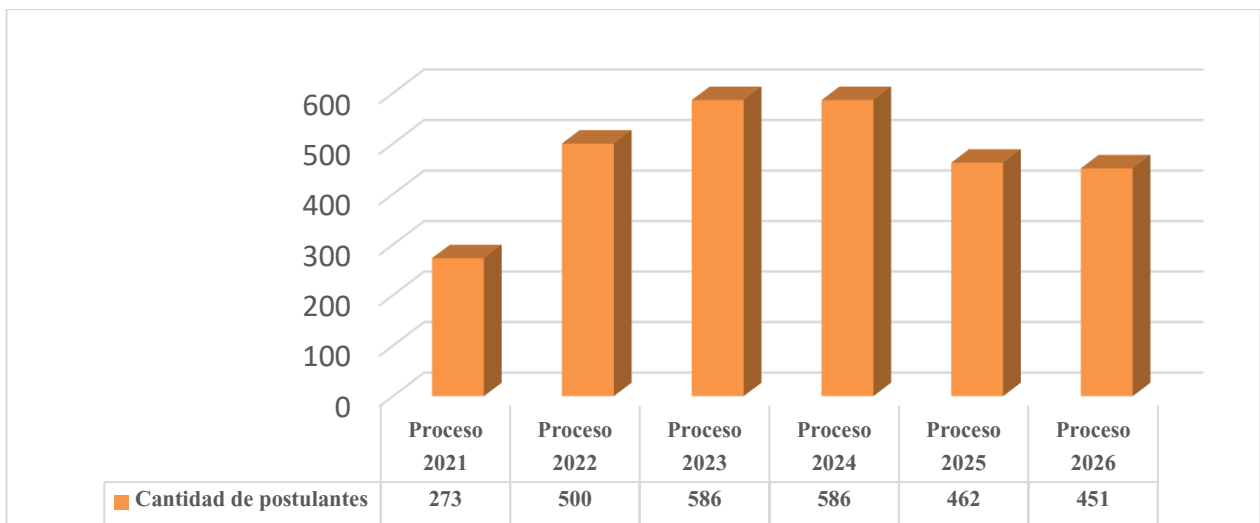
- Organización del Primer encuentro de la Red.

9. ADMISIÓN ESCOLAR PROCESO 2025-2026

Desde el año 2019 la Admisión al Colegio se realiza a través de la plataforma del Sistema de Admisión Escolar (SAE) según lo dispuesto en la Ley N° 20.529 que crea el sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media.

El cuadro siguiente resume la cantidad de estudiantes que postularon al colegio para el año lectivo 2025 en el proceso principal.

| | Postulantes Proceso 2022 | Postulantes Proceso 2023 | Postulantes Proceso 2024 | Postulantes Proceso 2025 | Postulantes Proceso 2026 |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| PK | 109 | 101 | 113 | 86 | 91 |
| K | 38 | 44 | 38 | 20 | 11 |
| 1° Básico | 59 | 61 | 39 | 23 | 30 |
| 2° Básico | 30 | 47 | 36 | 22 | 13 |
| 3° Básico | 25 | 44 | 46 | 31 | 28 |
| 4° Básico | 34 | 33 | 39 | 29 | 25 |
| 5° Básico | 28 | 32 | 36 | 24 | 29 |
| 6° Básico | 35 | 27 | 28 | 28 | 30 |
| 7° Básico | 34 | 36 | 48 | 29 | 26 |
| 8° Básico | 28 | 41 | 35 | 29 | 34 |
| I° Medio | 53 | 76 | 85 | 95 | 84 |
| II° Medio | 14 | 25 | 28 | 23 | 34 |
| III° Medio | 10 | 17 | 11 | 20 | 13 |
| IV° Medio | 3 | 2 | 04 | 3 | 03 |
| Total | 500 | 586 | 586 | 462 | 451 |



Análisis

- El análisis de los datos de postulantes al colegio entre los procesos 2022 y 2026 permite identificar tendencias relevantes en la demanda por matrícula y el comportamiento de las familias según nivel educativo.
- En términos generales, el establecimiento presentó un crecimiento importante entre los años 2022 y 2024, pasando de 500 a 586 postulantes, lo que evidencia un período de alta demanda e interés por incorporarse al proyecto educativo.
- En Educación Parvularia, el nivel de Prekínder continúa concentrando la mayor cantidad de postulaciones del establecimiento. Aunque disminuye desde 113 postulantes en 2024 a 86 en 2025, presenta una leve recuperación en 2026 con 91 postulantes. Esto demuestra que el colegio mantiene un fuerte posicionamiento en el ingreso inicial de estudiantes. Por otra parte, Kinder evidencia una disminución sostenida, pasando de 44 postulantes en 2023 a solo 11 en 2026, situación que podría relacionarse con una menor disponibilidad de vacantes de continuidad o con cambios demográficos en la población escolar.
- En Enseñanza Media se observa uno de los aspectos más relevantes del análisis. 1º Medio mantiene consistentemente altos niveles de postulación y constituye el curso con mayor crecimiento histórico, pasando de 53 postulantes en 2022 a un máximo de 95 en 2025, manteniéndose elevado en 2026 con 84 postulantes. Esto refleja el reconocimiento del proyecto educativo en la transición hacia enseñanza media y el interés de estudiantes provenientes de otros establecimientos.

Conclusión General

- El colegio mantiene una demanda sostenida y un importante reconocimiento en la comunidad educativa.
- Los niveles de ingreso principales continúan siendo Prekínder e 1º Medio.

- Existe una disminución global de postulaciones después de 2024, posiblemente asociada a factores demográficos, competencia escolar o disminución de matrícula en el sistema educativo.
- A pesar de la baja general, varios cursos muestran estabilidad y recuperación en 2026, lo que refleja confianza de las familias en el proyecto institucional.
- La alta demanda en Enseñanza Media constituye una fortaleza relevante del establecimiento y un indicador positivo del posicionamiento académico del colegio.

TÍTULO III

GESTIÓN CURRICULAR

1. PLAN DE ESTUDIO POR CURSO

PRE BÁSICA

La distribución horaria presentada para los niveles de Prekínder (PK) y Kinder (K) ha sido estructurado de tal manera que se refleje en una planificación curricular equilibrada y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las distintas áreas de aprendizaje definidas para Educación Parvularia.

| Asignatura | PK | K |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Lenguaje Verbal | 8 | 8 |
| Pensamiento Matemático | 8 | 8 |
| Exploración del entorno Natural | 2 | 2 |
| Exploración del entorno Sociocultural | 2 | 2 |
| Lenguajes Artísticos | 2 | 2 |
| Lenguajes Artísticos (música) | 2 | 2 |
| Inglés | 4 | 4 |
| Corporalidad y Movimiento | 2 | 2 |
| Horas semanales | 30 | 30 |

La priorización de las áreas de Lenguaje Verbal como a Pensamiento Matemático. refleja el interés institucional por fortalecer tempranamente las habilidades comunicativas, el desarrollo del lenguaje, la

comprensión oral, la iniciación a la lectura y escritura, así como el razonamiento lógico-matemático y la resolución de problemas.

Por otro lado, la incorporación de 4 horas semanales de inglés, constituye una fortaleza del plan curricular, ya que permite una aproximación temprana al idioma y favorece el desarrollo de habilidades comunicativas desde edades iniciales.

PRIMER CICLO BÁSICO

| Asignatura | 1° B | 2° B | 3° B | 4° B |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Orientación | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lenguaje y Comunicación | 8 | 8 | 6 | 6 |
| Matemático | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Historia, geografía y Cas. Soc. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Inglés | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Tecnología | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Artes | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación física y Salud | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Religión (optativo)/ Taller | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total horas semanales | 38 | 38 | 38 | 38 |

- En 1° y 2° Básico, Lenguaje y Comunicación concentra 8 horas semanales, favoreciendo el desarrollo de la lectura, escritura y comprensión lectora en la etapa inicial de alfabetización.
- En 3° y 4° Básico, la carga disminuye a 6 horas, permitiendo equilibrar el fortalecimiento de otras áreas del conocimiento.
- En Matemática se aprecia un aumento progresivo desde 6 horas en 1° y 2° Básico a 7 horas en 3° y 4° Básico, con el fin de profundizar el razonamiento lógico, la resolución de problemas y las habilidades matemáticas a medida que avanza el nivel escolar.
- Un aspecto destacado del plan curricular es la fuerte presencia del idioma Inglés, con 6 horas semanales en todos los niveles, lo que constituye una fortaleza institucional y evidencia una clara apuesta por el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua desde edades tempranas.

SEGUNDO CICLO BÁSICO

| Asignatura | 5° B | 6° B | 7° | 8° |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Orientación | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lenguaje y Comunicación | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Matemático | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Ciencias Naturales | 4 | 4 | | |
| Física | | | 2 | 2 |
| Química | | | 2 | 2 |
| Biología | | | 2 | 2 |
| Historia, geografía y Cs. Soc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglés | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Tecnología | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Artes | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación física y Salud | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religión (optativo) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Horas semanales | 38 | 38 | 38 | 38 |

- En el área de Lenguaje y Comunicación se observa un aumento de la carga horaria en 7° y 8° Básico, pasando de 7 a 8 horas semanales. Esta distribución permite profundizar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, producción escrita, argumentación y comunicación oral, competencias fundamentales para el avance académico y la preparación hacia enseñanza media.
- En Ciencias Naturales, 5° y 6° Básico contemplan 4 horas integradas de la asignatura, mientras que en 7° y 8° Básico se evidencia una especialización disciplinaria mediante la incorporación diferenciada de Física, Química y Biología, con 2 horas semanales cada una. Esta organización favorece una aproximación más profunda al pensamiento científico y prepara progresivamente a los estudiantes para la enseñanza media.
- Al igual que en los niveles anteriores, destaca la sólida presencia del idioma Inglés, con 6 horas semanales en todos los cursos, lo que evidencia la continuidad del énfasis institucional en el aprendizaje de una segunda lengua y el fortalecimiento de competencias comunicativas globales.

PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA

El plan curricular de I° y II° Medio presenta una estructura académica exigente y equilibrada, con una carga horaria total de 42 horas semanales, destacando especialmente el fortalecimiento de Lenguaje, Matemática e Inglés como ejes prioritarios del proyecto educativo institucional.

| Asignatura | I° | II° |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Orientación | 1 | 1 |
| Lenguaje y Comunicación | 8 | 8 |
| Matemático | 8 | 8 |
| Ciencias Naturales | | |
| Física | 2 | 2 |
| Química | 2 | 2 |
| Biología | 2 | 2 |
| Historia, geografía y Cs. Soc. | 4 | 4 |
| Inglés | 6 | 6 |
| Tecnología | 2 | 2 |
| Artes / Música | 2 | 2 |
| Educación física y Salud | 2 | 2 |
| Religión (optativo) | 2 | 2 |
| Horas semanales | 42 | 42 |

- Se observa un importante énfasis en las asignaturas Lenguaje y Comunicación como a Matemática. Reflejando la prioridad institucional por fortalecer competencias esenciales como comprensión lectora, argumentación, comunicación efectiva, razonamiento lógico y resolución de problemas, habilidades clave para el rendimiento académico y las evaluaciones externas.
- En el área científica, el plan contempla una organización diferenciada de las disciplinas, incorporando: 2 horas de Física, 2 horas de Química y 2 horas de Biología. Esta distribución favorece el desarrollo del pensamiento científico, la experimentación y la comprensión especializada de las distintas áreas de las ciencias naturales, preparando a los estudiantes para trayectorias académicas futuras.

SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA

El plan curricular de III° y IV° Medio presenta una estructura acorde a los lineamientos actuales de enseñanza media, combinando una sólida formación general con espacios de profundización diferenciada que permiten responder a los intereses, habilidades y proyecciones académicas de los estudiantes.

En el Plan Común de Formación General se priorizan las competencias fundamentales para la continuidad de estudios y la formación integral. Matemática y Lengua y Literatura cuentan con 5 horas semanales cada una, fortaleciendo habilidades de razonamiento, análisis, comunicación y pensamiento crítico.

| Curso | III° EM |
|--|-----------|
| Plan Común Formación General | |
| Matemática | 5 |
| Lengua y Literatura | 5 |
| Filosofía | 2 |
| Ciencias de la Ciudadanía | 2 |
| Formación ciudadana | 2 |
| Inglés | 3 |
| Plan Electivo Común | |
| Artes – Música | 2 |
| Orientación | 1 |
| Educación física y Salud | 2 |
| Plan Formación Diferenciada | |
| Límites, Derivadas e Integrales | |
| Taller de Literatura | 6 |
| Ciencias de la Salud | 6 |
| Historia del Tiempo Presente | |
| Química | |
| Geografía, territorios y Desafíos socioambientales | 6 |
| Subtotal | 18 |
| Horas semanales | 42 |

| Curso | IV EM |
|---|--------------|
| Plan Común Formación General | |
| Matemática | 5 |
| Lengua y Literatura | 5 |
| Filosofía | 2 |
| Ciencias para la Ciudadanía | 2 |
| Educación Ciudadana | 2 |
| Inglés | 3 |
| Plan Electivo Común | |
| Artes – Música | 2 |
| Orientación | 1 |
| Educación física y Salud | 2 |
| Plan Formación Diferenciada | |
| Argumentación y Participación en democracia | 6 |
| Probabilidades y Estadística | |
| Economía y Sociedad | 6 |
| Biología Celular | |
| Física | 6 |
| Comprensión histórica del Presente | |
| Subtotal | 18 |
| Horas semanales | 42 |

La formación diferenciada contempla un subtotal de 18 horas semanales, lo que evidencia una fuerte orientación hacia la profundización académica y la preparación para la educación superior.

2. INDICADORES DE EFICIENCIA

Los indicadores de eficiencia interna son herramientas que miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Estos indicadores se utilizan para evaluar aspectos clave de la gestión educativa en los establecimientos y sus sostenedores.

a) MATRÍCULA

El año escolar se inició con una matrícula de 350 alumnos y finalizó con una matrícula de 351 estudiantes distribuidos en los niveles de prebásica, básica y enseñanza media.

La tabla presenta el incremento de la matrícula en los últimos, se considera la matrícula al término del año escolar para los efectos estadísticos.

| AÑO | Nivel Pre ESCOLAR. | E.G.B | E. Media | TOTAL |
|-------------|---------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| 2020 | 50 | 200 | 99 | 349 |
| 2021 | 50 | 200 | 101 | 351 |
| 2022 | 50 | 200 | 98 | 348 |
| 2023 | 50 | 200 | 101 | 351 |
| 2024 | 50 | 200 | 102 | 352 |
| 2025 | 50 | 200 | 101 | 351 |

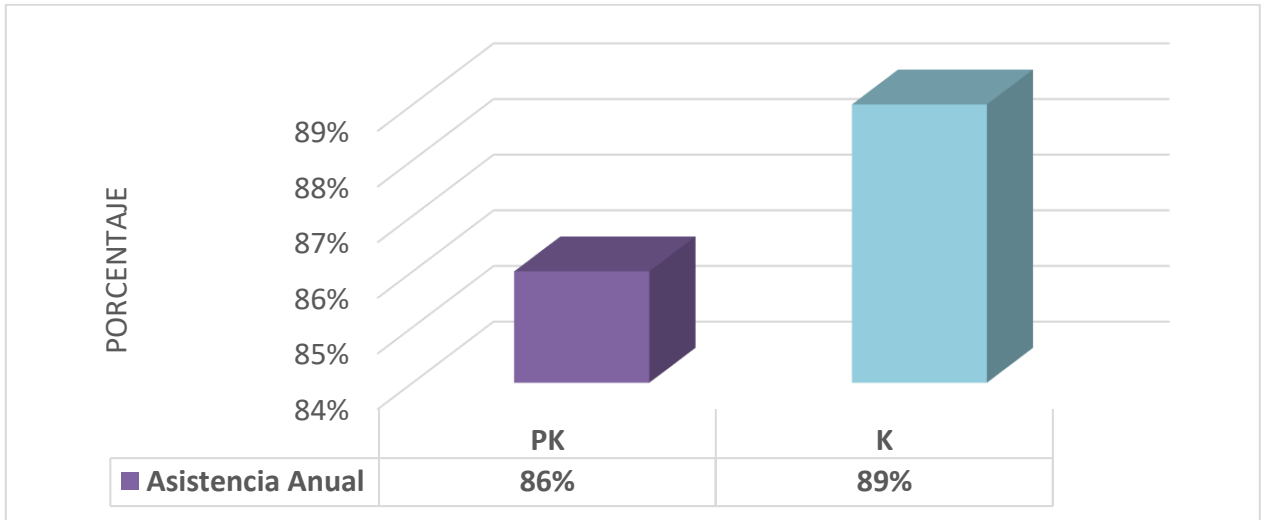
En términos generales, la matrícula total del establecimiento oscila entre 348 y 352 estudiantes, manteniéndose prácticamente sin variaciones significativas durante los seis años analizados.

Esta estabilidad refleja una adecuada capacidad de retención estudiantil, así como la continuidad y confianza que las familias depositan en el establecimiento y en su proyecto educativo.

b) ASISTENCIA ANUAL

La asistencia a clases es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

PRE BÁSICA

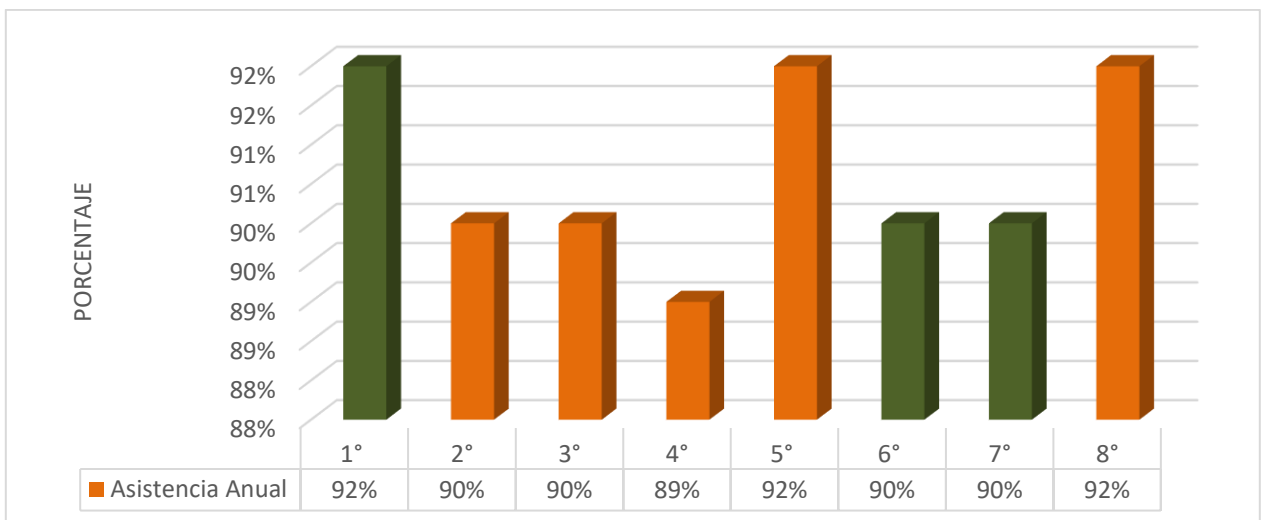


El gráfico presenta la asistencia anual de los niveles de Educación Parvularia, observándose que Prekínder alcanza un 86% de asistencia, mientras que Kínder registra un 89%.

En este contexto, resulta relevante destacar que el nivel de Kínder evidencia una mejora de 4,8 puntos porcentuales en comparación con el año anterior, reflejando un avance positivo en la asistencia y una mayor continuidad en la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

ENSEÑANZA BÁSICA

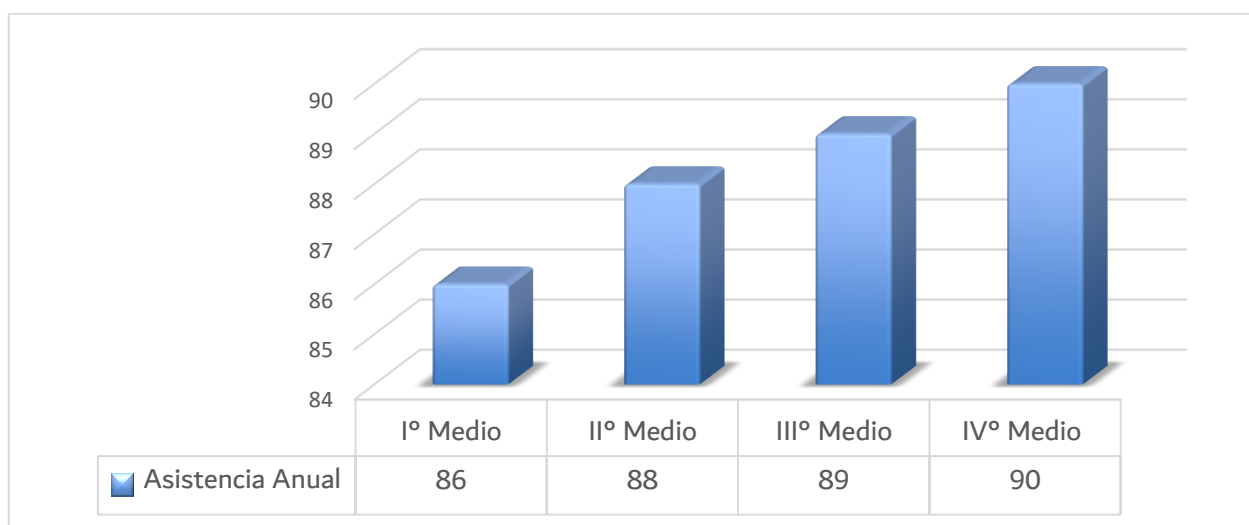
El gráfico correspondiente a Enseñanza Básica muestra niveles de asistencia anual estables y favorables en todos los cursos, con porcentajes que fluctúan entre un 89% y un 92%.



Los cursos que alcanzan los mejores indicadores de asistencia son 1º, 5º y 8º Básico, con un 92%, evidenciando un alto nivel de participación y permanencia de los estudiantes en el proceso educativo. Por su parte, 2º, 3º, 6º y 7º Básico registran una asistencia de 90%, mientras que 4º Básico presenta el porcentaje más bajo del ciclo con un 89%. No obstante, este indicador continúa situándose dentro de rangos adecuados de asistencia escolar.

En términos generales, los resultados reflejan una asistencia homogénea en los distintos niveles de Enseñanza Básica, lo que demuestra compromiso de las familias con la asistencia regular de los estudiantes y una adecuada continuidad de los procesos pedagógicos durante el año escolar.

ENSEÑANZA MEDIA



El gráfico correspondiente a Enseñanza Media evidencia una tendencia progresiva de mejora en los niveles de asistencia anual a medida que avanzan los cursos.

- Iº Medio registra un 86% de asistencia, siendo el nivel con el porcentaje más bajo del ciclo.
- También se observa un incremento gradual en los cursos superiores, alcanzando un 88% en IIº Medio, un 89% en IIIº Medio y un 90% en IVº Medio.

Estos resultados reflejan una mayor estabilidad y compromiso con la asistencia escolar en los niveles superiores, especialmente en los cursos terminales, donde los estudiantes evidencian una mayor continuidad y responsabilidad frente a su proceso formativo.

En términos generales, los indicadores muestran una tendencia positiva en Enseñanza Media, destacando especialmente la asistencia de IVº Medio, lo que favorece la preparación académica y el cumplimiento de los objetivos educativos en la etapa final de la trayectoria escolar.

c) RENDIMIENTO ACADÉMICO

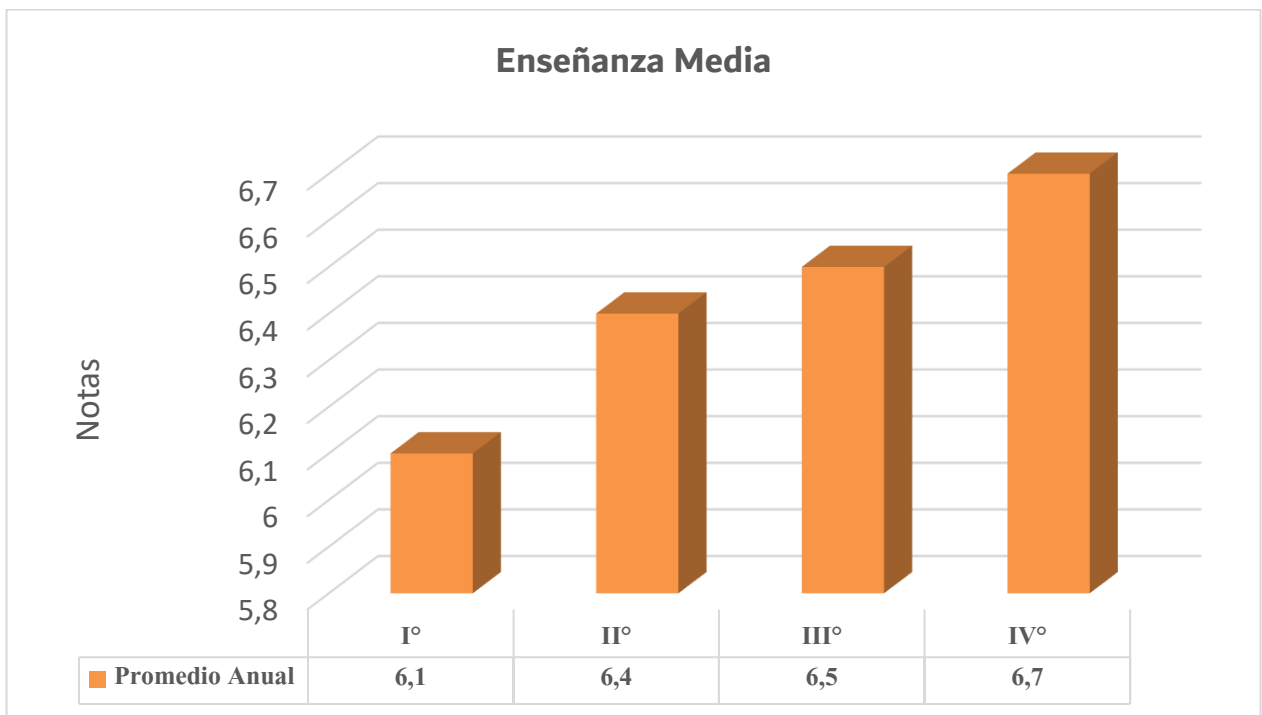
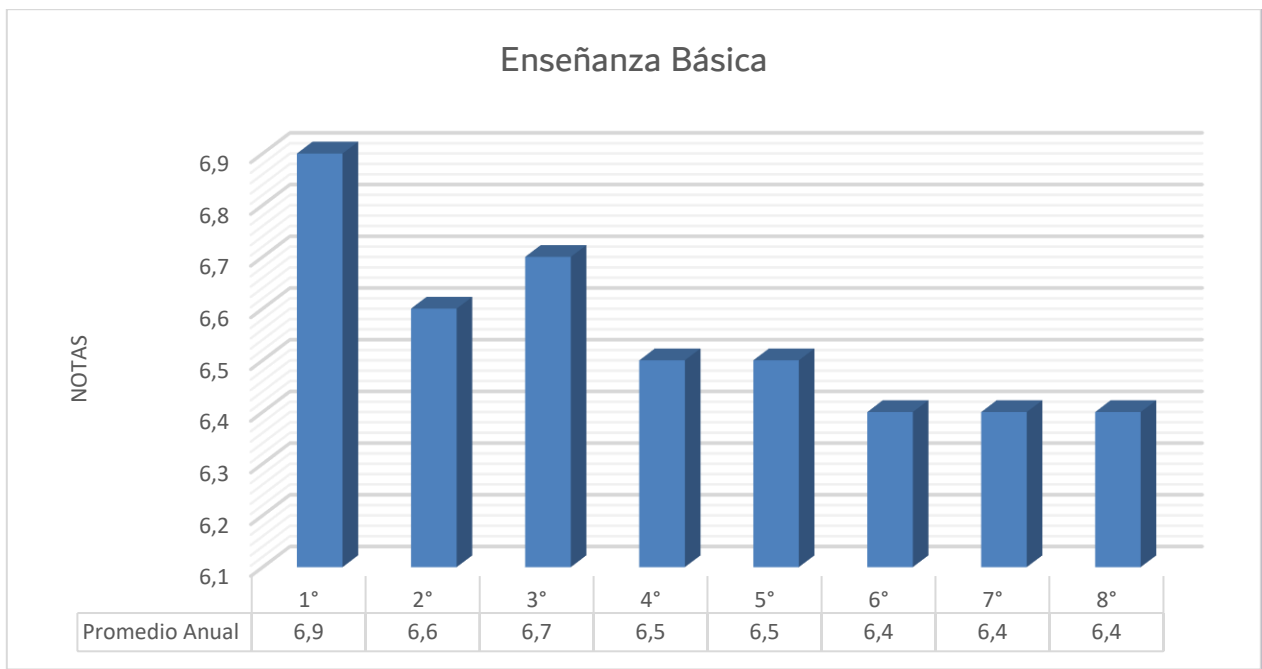
El rendimiento académico del colegio fue de 6,5 dos décimas más que el año anterior. La tabla siguiente presenta el rendimiento de los últimos años.

| AÑO | E.G. B | E.M | PROMEDIO GENERAL |
|-------------|---------------|-------------|-------------------------|
| 2020 | 6,7 | 6,4 | 6,3 |
| 2021 | 6,4 | 6,2 | 6,3 |
| 2022 | 6,4 | 6,3 | 6,3 |
| 2023 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| 2024 | 6,4 | 6,5 | 6,5 |
| 2025 | 6,55 | 6,42 | 6,48 |

Los promedios generales de rendimiento académico entre los años 2020 y 2025 evidencia resultados estables y satisfactorios tanto en Enseñanza General Básica como en Enseñanza Media.

En Enseñanza General Básica, los promedios fluctúan entre 6,3 y 6,7, manteniéndose consistentemente en niveles altos durante todo el período analizado. El mejor resultado se registra en 2020 con un promedio de 6,7, mientras que en 2025 se observa una recuperación positiva, alcanzando un promedio de 6,55.

En Enseñanza Media, los resultados también presentan estabilidad, variando entre 6,2 y 6,5. Destaca especialmente el año 2024, en el cual se alcanza el promedio más alto del período con un 6,5, reflejando un fortalecimiento del rendimiento académico en este nivel educativo.



En general, los datos reflejan:

- Un desempeño académico sostenido y favorable en ambos niveles educativos.
- Estabilidad en los resultados institucionales a lo largo de los años.
- Una tendencia de mejora en los últimos períodos evaluados.
- El compromiso del establecimiento con la calidad de los aprendizajes y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes.

d) PROMOCIÓN

Representa el porcentaje de alumnos que son promovidos de curso. La tabla siguiente presenta en términos porcentuales los niveles de promoción, de los últimos cinco años.

| AÑO | % PROMOCIÓN |
|-------------|--------------------|
| 2020 | 100 |
| 2021 | 100 |
| 2022 | 98,6 |
| 2023 | 99 |
| 2024 | 100 |
| 2025 | 99,7 |

Los niveles de promoción escolar entre los años 2020 y 2025 evidencia resultados altamente positivos y sostenidos, reflejando una trayectoria de estabilidad académica y efectividad en los procesos de enseñanza y acompañamiento pedagógico del establecimiento.

Es importante señalar que, mantener porcentajes cercanos o iguales al 100% durante varios años consecutivos constituye un indicador relevante de estabilidad institucional y efectividad de los procesos educativos, especialmente considerando los desafíos enfrentados por el sistema escolar durante y posterior al período de pandemia.

e) REPITENCIA

Indica el porcentaje de alumnos que se reprueban el año escolar. El año 2025 un/a estudiante reprobó un curso.

| AÑO | E.G. B | E.M | TOTAL |
|------------|---------------|------------|--------------|
| 2020 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 3 | 4 |
| 2023 | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 2024 | 0 | 0 | 0 |
| 2025 | 0 | 1 | 1 |

- La repitencia escolar se mantiene en niveles mínimos evidenciando una alta capacidad de acompañamiento y apoyo a estudiantes con dificultades académicas.
- Las estrategias de monitoreo, reforzamiento y apoyo socioemocional han contribuido a evitar la deserción y favorecer la continuidad de estudios.
- Los casos de repitencia observados corresponden a situaciones puntuales y no representan una tendencia estructural dentro de la institución.

e) BECA EXCELENCIA ACADÉMICA

La Beca de Excelencia Académica corresponde a un reconocimiento otorgado por el Directorio de la Fundación Educacional Colegio Pucón a un(a) estudiante que, al ser promovido(a) a III° Medio, obtiene el mejor rendimiento académico de su generación, cumpliendo además con los requisitos establecidos por la institución.

Este beneficio consiste en la liberación total del arancel durante los dos últimos años de Enseñanza Media, es decir, el estudiante accede a una beca del 100% para III° y IV° Medio.

Durante el año 2025, la Beca de Excelencia Académica fue otorgada a un(a) estudiante que alcanzó un promedio general de 6,85 y un porcentaje de asistencia de 94,2%, reflejando no solo un destacado desempeño académico, sino también compromiso y responsabilidad con su proceso formativo.

La trayectoria histórica de este reconocimiento evidencia altos niveles de exigencia académica, observándose promedios que fluctúan entre 6,8 y 7,0 en los distintos períodos evaluados.

Los estudiantes beneficiados en los últimos años han sido:

| Periodo | Promedio | Beneficiado |
|-----------|-------------------|----------------------------------|
| 2020-2021 | 6,9 | Fernanda Obreque Melío |
| 2021-2022 | No se otorgó beca | Falta cumplimiento de requisitos |
| 2022-2023 | 6,9 | Alessandra Rivera Barrera |
| 2023-2024 | 6,95 | Agustín Villanueva Gacitúa |

| | | |
|-----------|------|------------------------|
| 2024-2025 | 6,95 | Phía Rivera Saez |
| 2026-2027 | 7,0 | Jeralda Arriaga Molina |

TÍTULO IV

DIAGNÓSTICO ACADÉMICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El DIA tiene como propósito contribuir al monitoreo de los aprendizajes socioemocionales y académicos de los estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones durante el año: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Los Resultados de la Evaluación de Cierre es un insumo para la toma de decisiones pedagógicas pertinente y oportuna, ya que permite identificar a aquellos estudiantes que necesiten más apoyo. El resultado se expresa en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

- **Nivel I:** Estos estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos para su nivel.
- **Nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los aprendizajes del nivel
- **Nivel Satisfactorio:** los estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes para su nivel.

LECTURA

La evaluación de lectura se centra en varios ejes de habilidad fundamentales: localizar información, interpretar y relacionar conceptos, y reflexionar sobre el contenido. Estos ejes permiten un análisis integral del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, asegurando que se aborden tanto las capacidades de reconocimiento factual como las habilidades críticas y analíticas.

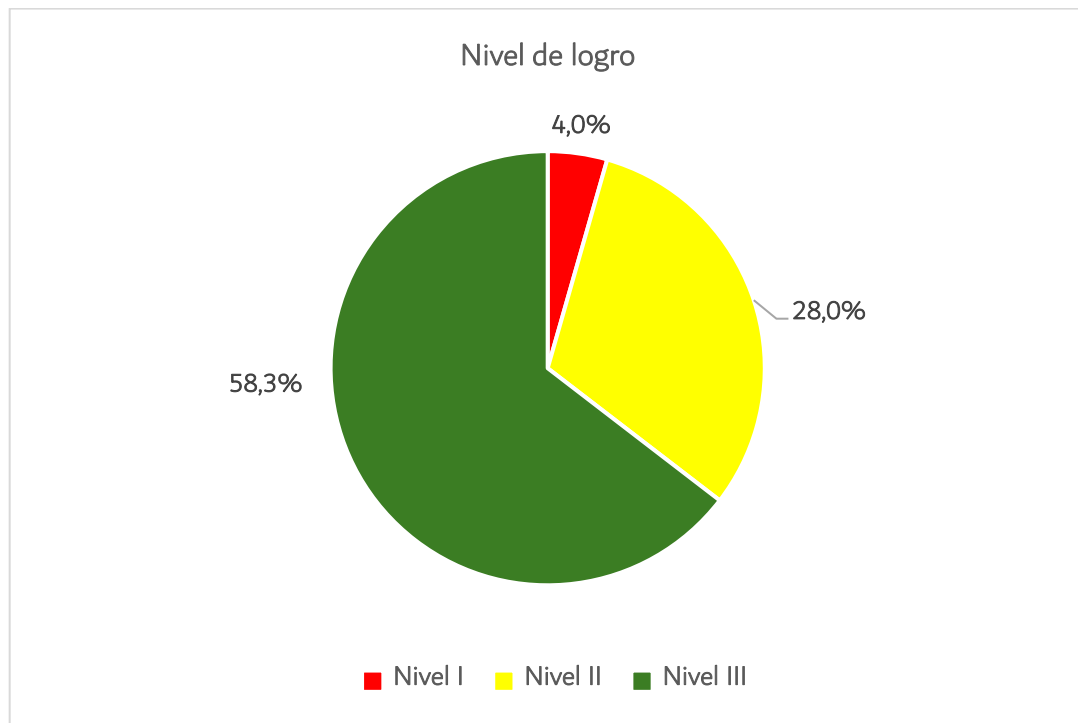


SEGUNDO BÁSICO

Nivel I: el 4% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.

Nivel II: el 28% estudiantes los alcanzan parcialmente.

Nivel III: el 58,3 de los estudiantes alcanzar satisfactoriamente los objetivos.



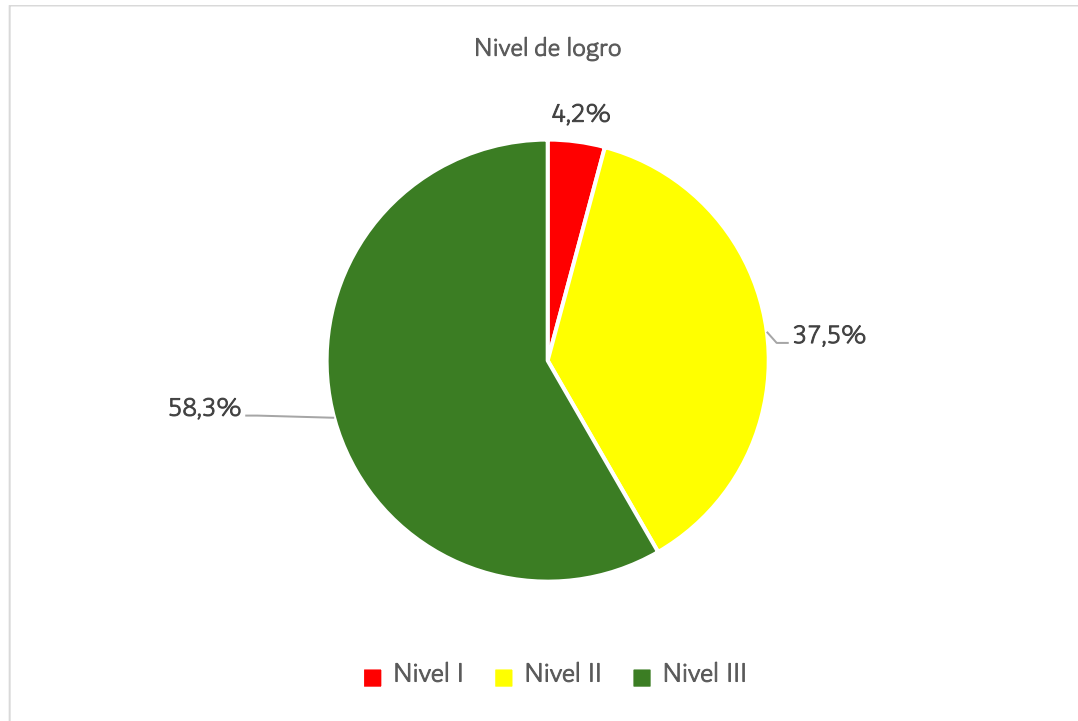
La tabla presenta los porcentajes de logro histórico por habilidad

| Año | Eje por habilidad | | |
|------|-------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 86,1% | 82% | 62,5% |
| 2022 | 92% | 87,6% | 80% |
| 2023 | 92,3% | 71,9% | 80,3% |
| 2024 | 96,5% | 89,8% | 92,3% |
| 2025 | 80% | 71% | 96% |



TERCERO BÁSICO

- Nivel I: el 4,2 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 37,5% estudiantes los alcanzan parcialmente.
- Nivel III: el 58,3 de los estudiantes alcanzar satisfactoriamente los objetivos.

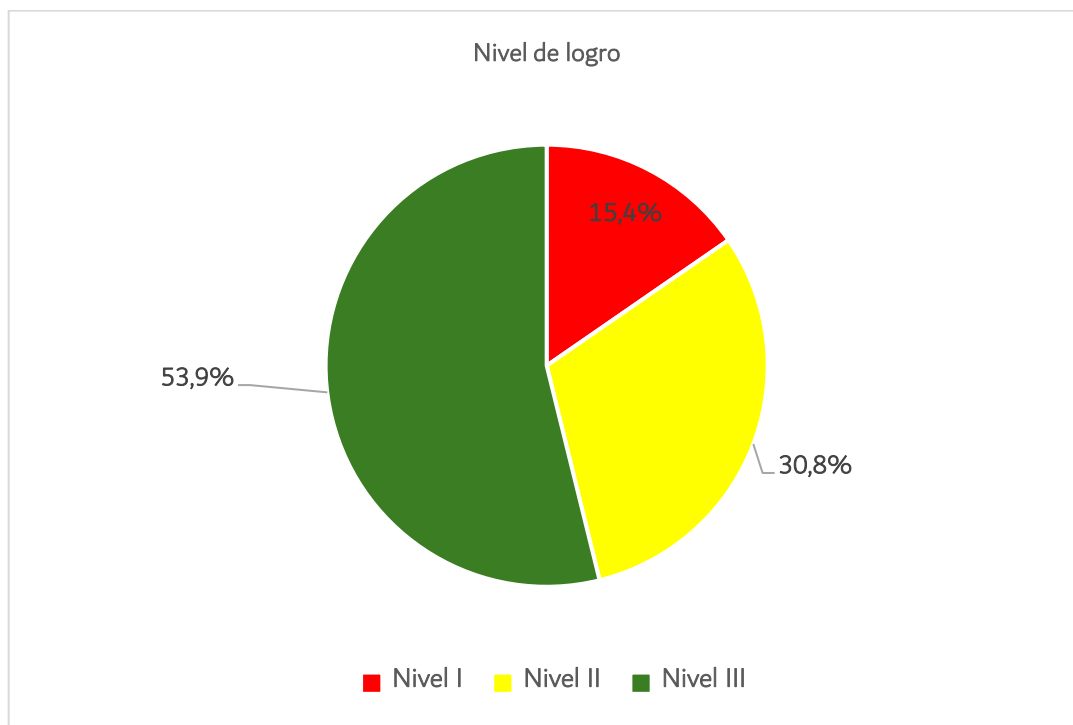


| Año | Eje de habilidad | | |
|------|---------------------|--------------------------|---------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 86,4 % | 70,4 % | 45 % |
| 2022 | 79,2 % | 80,2 % | 39 % |
| 2023 | No rinde evaluación | | |
| 2024 | 80.8% | 77.3% | 67.0% |
| 2025 | 80,8 % | 84,4 % | 72,9 % |



CUARTO BÁSICO

- Nivel I: el 15,3 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 33,7% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 53,8% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

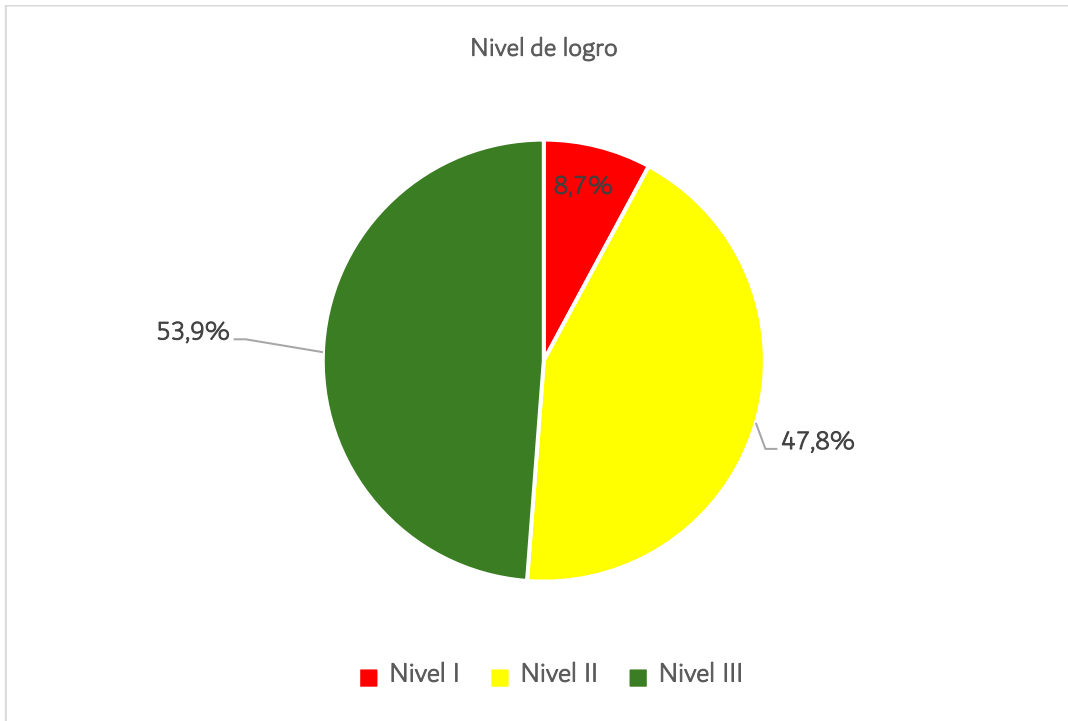


| AÑO | Eje de habilidad (%) | | |
|------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 84 | 78.2 | 76.6 |
| 2022 | 69.3 | 67.2 | 59 |
| 2023 | No realiza la evaluación | | |
| 2024 | 73.6 | 67.1 | 75 |
| 2025 | 73.08 | 67.79 | 79.81 |



QUINTO BÁSICO

- Nivel I: el 8,7 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 47,8% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 43,4% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

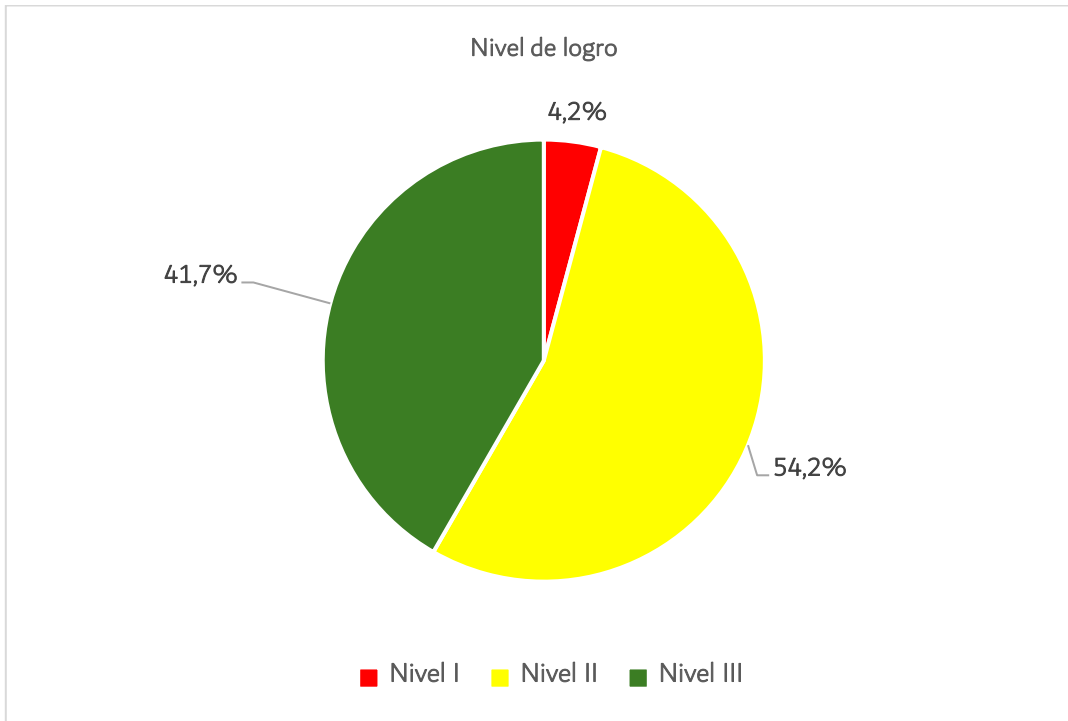


| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 68 | 73,5 | 64 |
| 2022 | 76 | 83.1 | 63 |
| 2023 | No realiza la evaluación | | |
| 2024 | 65.9 | 57.4 | 56.8 |
| 2025 | 75.3 | 69.5 | 64.6 |



SEXTO BÁSICO

- Nivel I: el 4,2 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 54,2% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 41,7 de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

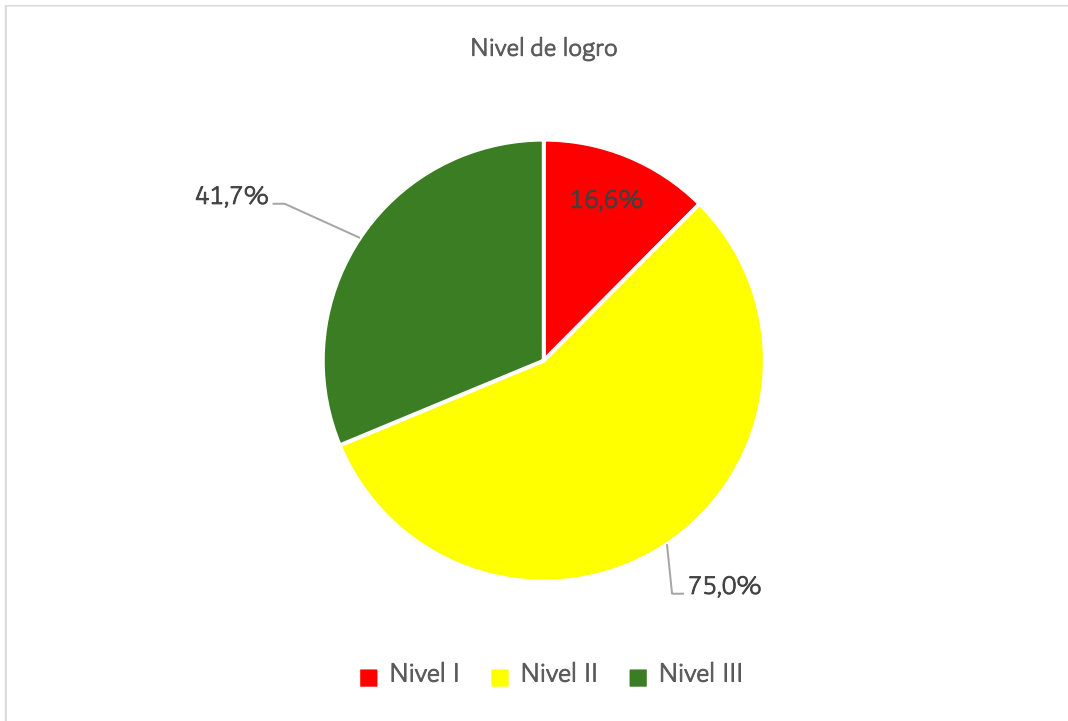


| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 80 | 59.4 | 50.4 |
| 2022 | 79.2 | 63.8 | 70.6 |
| 2023 | 90 | 72.2 | 76 |
| 2024 | No realiza la evaluación | | |
| 2025 | 81.6 | 64.2 | 59.9 |



SÉPTIMO BÁSICO

- Nivel I: el 16.6 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 75.0 % estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 41.7% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

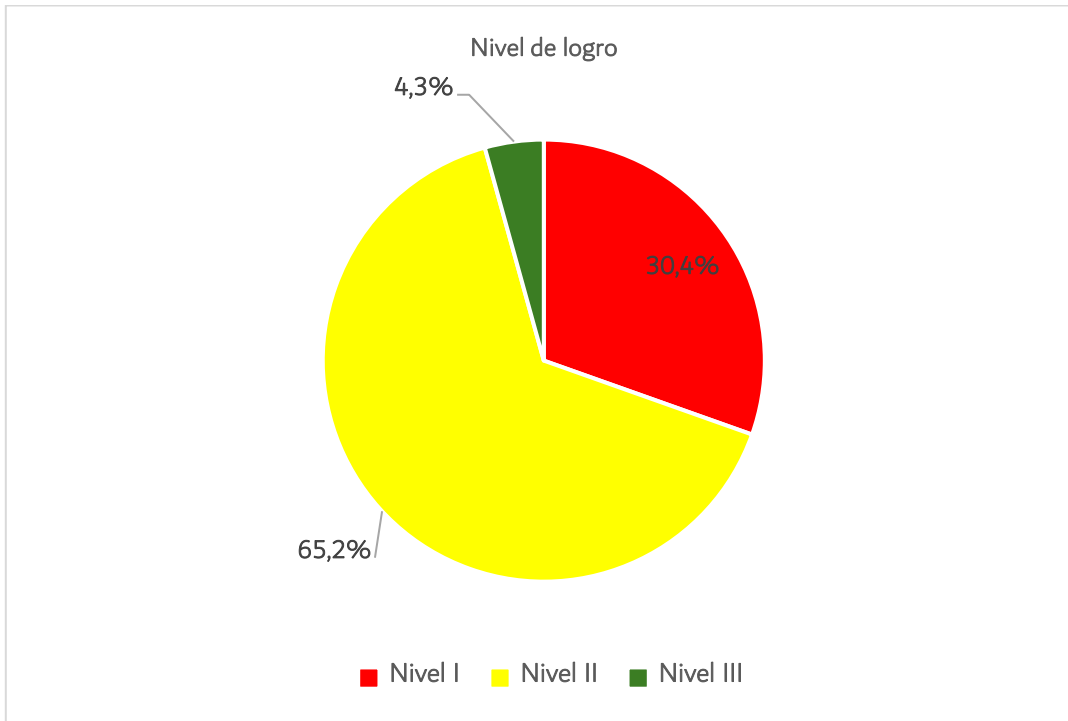


| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 84.2 | 69.8 | 64.2 |
| 2022 | 92.3 | 70 | 65.2 |
| 2023 | 61.4 | 53.5 | 43.7 |
| 2024 | No realiza la evaluación | | |
| 2025 | 67.7 | 63.3 | 46.4 |



OCTAVO BÁSICO

- Nivel I: el 30.4 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 65.2 % estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 4.3 % de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

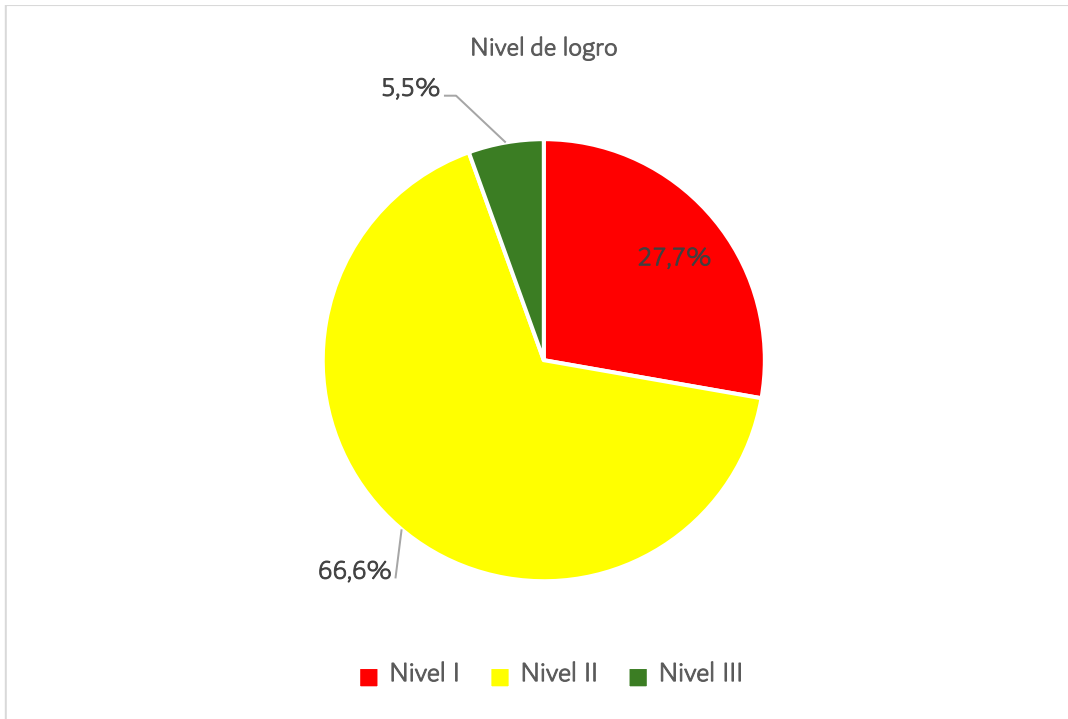


| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 77.2 | 64.8 | 56.2 |
| 2022 | 58 | 47.3 | 46 |
| 2023 | 63.5 | 58.3 | 49.4 |
| 2024 | No realiza la evaluación | | |
| 2025 | 63.0 | 52.8 | 54.8 |



PRIMER AÑO MEDIO

- Nivel I: el 27.7 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 66.6 % estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 5.5 % de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.

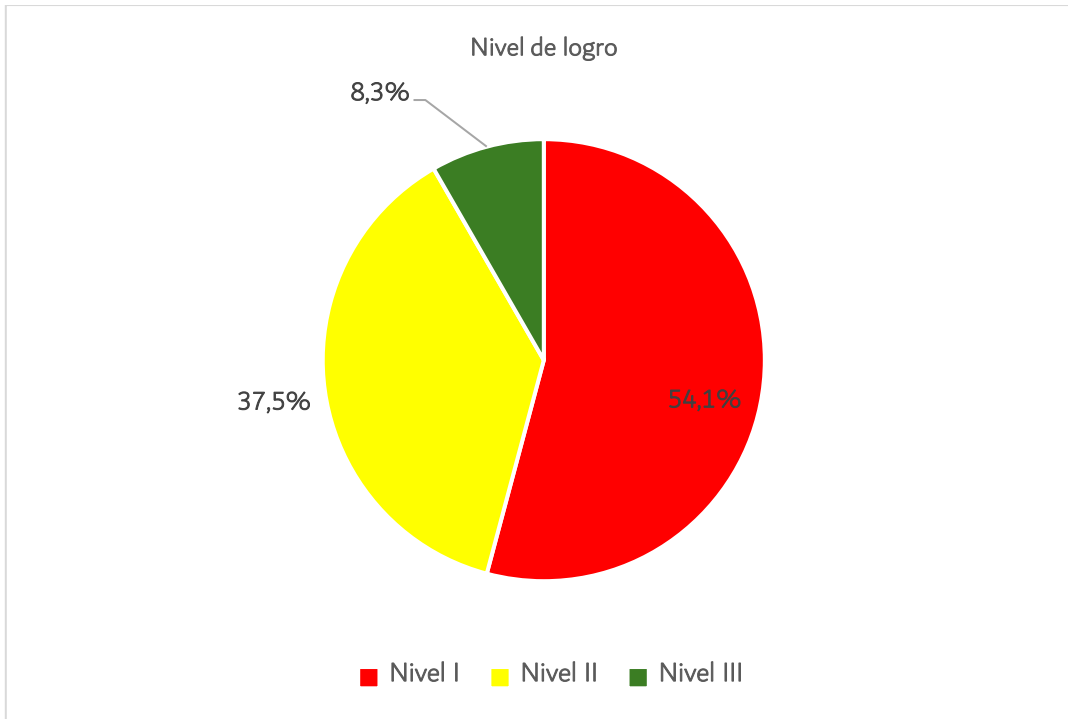


| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 74 | 52 | 51.8 |
| 2022 | 89.1 | 67.7 | 55.6 |
| 2023 | 80 | 50 | 56.5 |
| 2024 | No realiza la evaluación | | |
| 2025 | 75 | 48.1 | 48.6 |



SEGUNDO AÑO MEDIO

- Nivel I: el 54.1 % de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 37.5 % estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 8.3 % de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



| AÑO | Eje de habilidad | | |
|------|---------------------|--------------------------|-------------|
| | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar |
| 2021 | 92 | 67.7 | 70.5 |
| 2022 | 92.3 | 71.9 | 80.3 |
| 2023 | 92.7 | 60.2 | 69.5 |
| 2024 | No rinde evaluación | | |
| 2025 | 60.4 | 40.4 | 48.1 |

Análisis

1.- Los resultados evidencian que un bajo porcentaje de estudiantes alcanza completamente los aprendizajes esperados para su nivel, concentrándose la mayor parte del curso en el nivel de logro “alcanza parcialmente”. Esta situación refleja la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas, acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes, con el propósito de favorecer una mayor consolidación de las competencias y objetivos curriculares.

2.- Respecto al desarrollo de habilidades, se observa que la habilidad más descendida corresponde a “reflexionar”. En la asignatura de Lenguaje, el desarrollo de esta habilidad resulta fundamental, ya que permite que los estudiantes no solo comprendan lo que leen o escriben, sino que también analicen, interpreten y elaboren opiniones fundamentadas sobre la información que reciben y producen.

La reflexión favorece el pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y la comprensión profunda de diversos textos y situaciones comunicativas. Asimismo, contribuye al desarrollo de estudiantes más autónomos, conscientes y capaces de comunicar ideas con sentido y fundamento.

En síntesis, fortalecer la habilidad de reflexionar en Lenguaje resulta esencial para que los estudiantes transiten desde un rol pasivo de recepción de información hacia una participación activa, crítica y significativa en sus procesos de aprendizaje y comunicación.

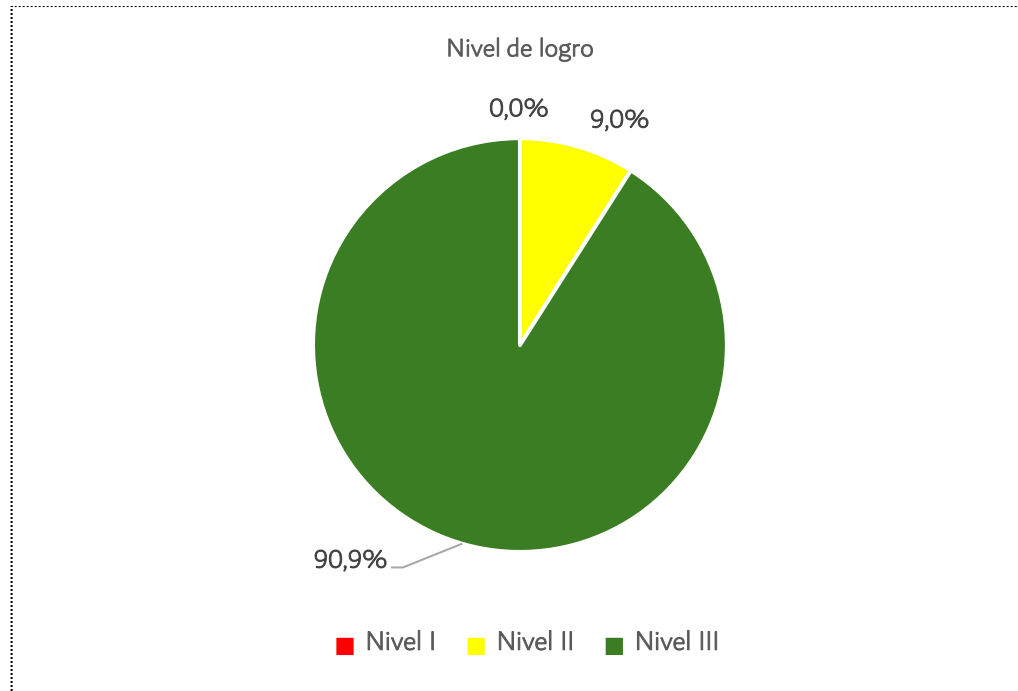
MATEMÁTICA

- La evaluación de matemática se enfoca en números, operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades. Estos ejes permiten analizar de manera puntual aquellos ejes que requieren apoyo específico de los y las estudiantes.



TERCERO BÁSICO

- Nivel II: El 9 % estudiantes alcanza parcialmente los aprendizajes de su nivel.
- Nivel I: El 90.9% %de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos
-



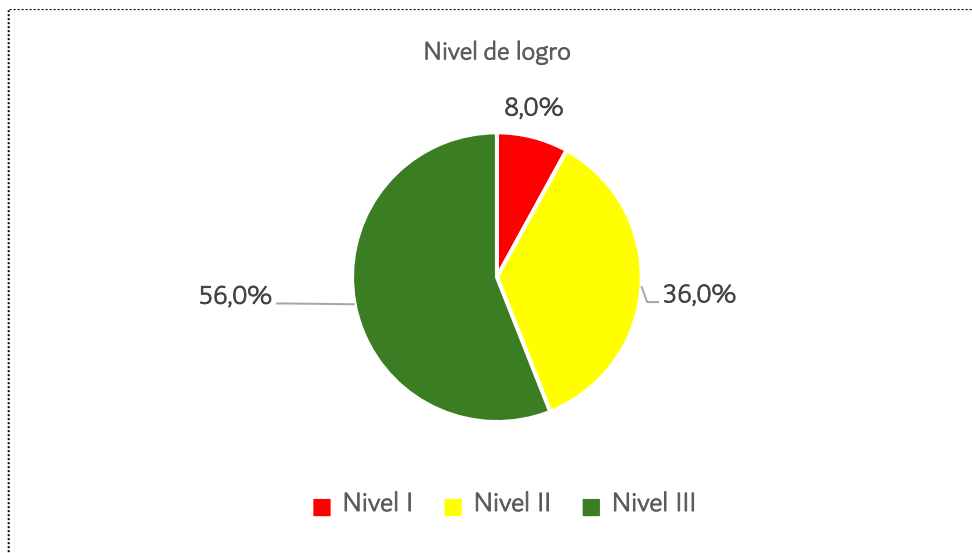
Resultado por Eje

| Curso | Eje (% de logro) | | | | |
|-------------|----------------------|--------------------|------------|-------------|------------------------|
| | Número y operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 71 | 64 | 94.6 | 30 | 64 |
| 2022 | 78 | 68 | 97.3 | 72 | 77.3 |
| 2023 | 61.8 | 62 | 80 | 56 | 58 |
| 2024 | 61.1 | 57.5 | 90 | 66.6 | 75 |
| 2025 | 88.1 | 84.9 | 100 | 89.3 | 93.1 |



CUARTO BÁSICO

- Nivel I: el 8% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 36% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 56% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



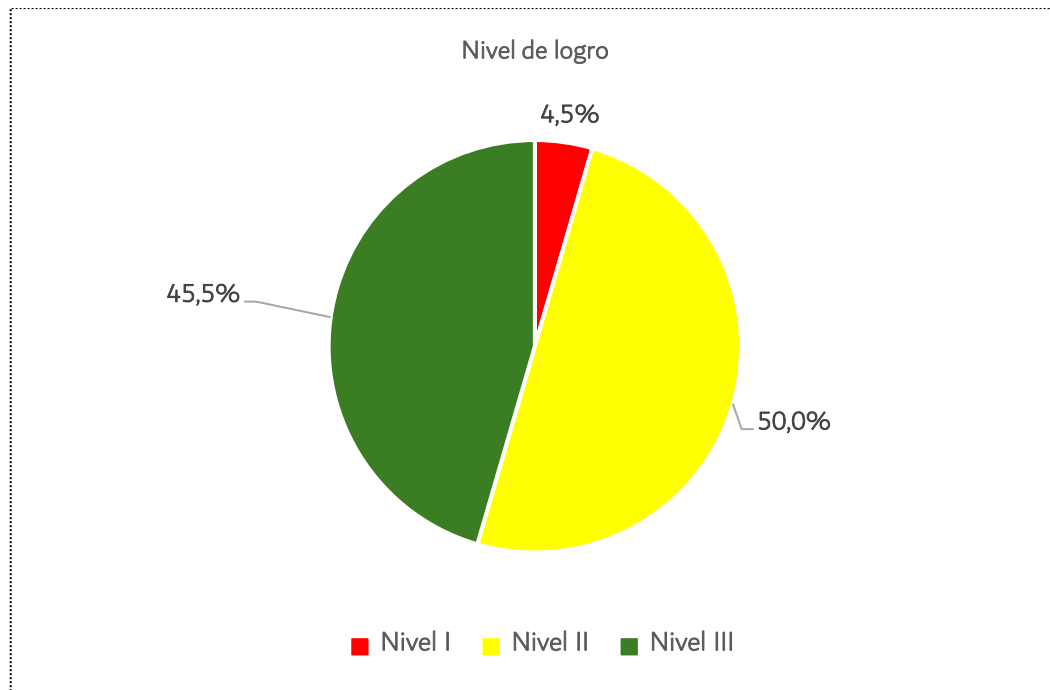
Resultado por Eje

| Curso | Eje (% de logro) | | | | |
|-------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------|------------------------|
| | Número y operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 63.2 | 70.8 | 61.6 | 64.8 | 52 |
| 2022 | 63.02 | 85.42 | 72.5 | 53.3 | 33.3 |
| 2023 | 57.23 | 69.33 | 80 | 52.8 | 64 |
| 2024 | 59.5 | 86.2 | 61.7 | 40 | 61.7 |
| 2025 | 67.2 | 84.0 | 64.0 | 68.0 | 86.0 |



QUINTO BÁSICO

- Nivel I: el 4.5% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 50% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 45.4% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



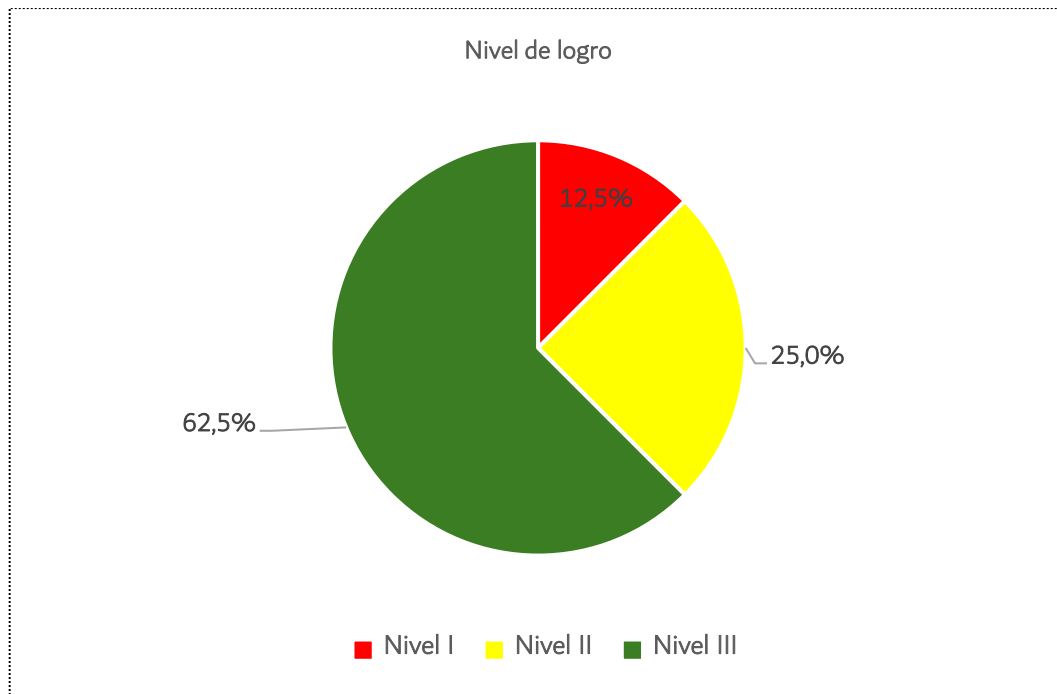
El resultado por Eje

| Curso | Eje | | | | |
|-------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------|------------------------|
| | Número y operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 63.9 | 61.1 | 84.3 | 72.5 | 47.9 |
| 2022 | 64.7 | 68 | 73.3 | 65.6 | 24 |
| 2023 | 52.3 | 47.8 | 72.4 | 27.1 | 53.6 |
| 2024 | 49.9 | 43.3 | 53.3 | 40 | 50 |
| 2025 | 66.8 | 71.2 | 80.3 | 57.9 | 74.2 |



SEXTO BÁSICO

- Nivel I: el 12.5% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 25% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 62.5% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



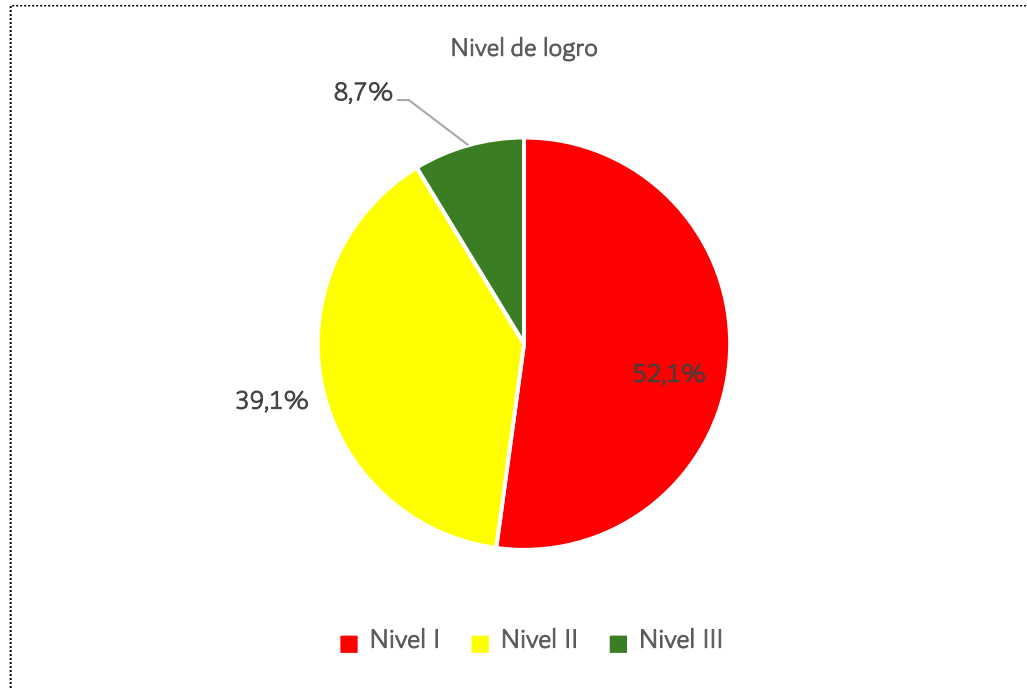
El resultado por Eje

| Curso | Eje | | | | |
|-------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------|------------------------|
| | Número y operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 58.9 | 87.9 | 57.3 | 36 | 74 |
| 2022 | 41 | 84 | 61.3 | 50.6 | 70 |
| 2023 | 51 | 89 | 68 | 27 | 64 |
| 2024 | 48.2 | 72.7 | 54.5 | 31.8 | 57.3 |
| 2025 | 79.4 | 81.2 | 66.6 | 68.7 | 70.3 |



SÉPTIMO BÁSICO

- Nivel I: el 52.1% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 39.1% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 8.7% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



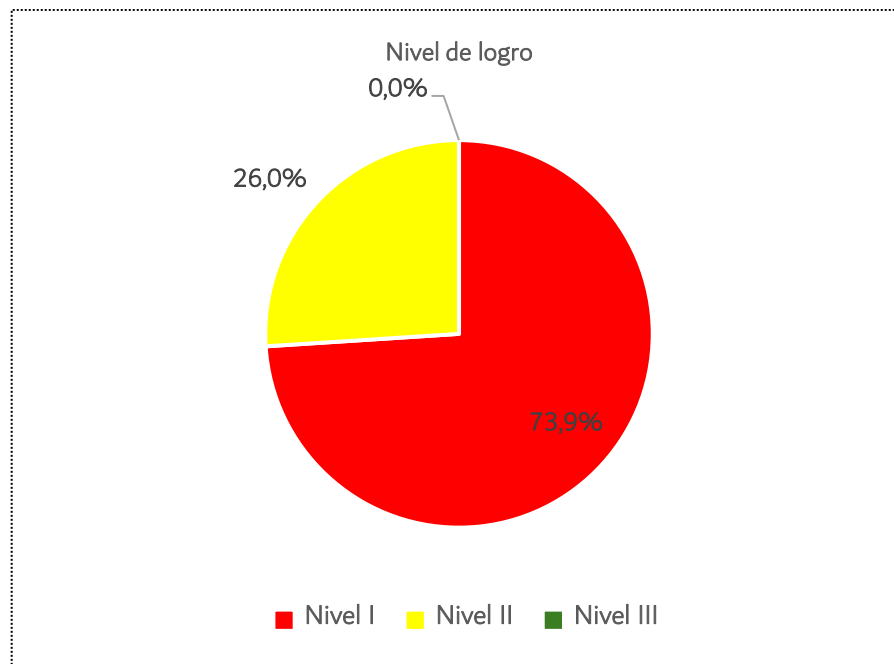
El resultado por eje

| Año | Eje | | | |
|------|--------|------------------------|-----------|---------------------------|
| | Número | Álgebra Y Funciones | Geometría | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 60.4 | 42.2 | 45 | 49.3 |
| 2022 | 54.4 | 56.5 | 41.7 | 40.5 |
| 2023 | 64.9 | 53.9 | 66.7 | 53.9 |
| 2024 | 68.1 | 87.3 | 75.7 | 82.1 |
| 2025 | 47.8 | 42. | 42.6 | 42.7 |



OCTAVO BÁSICO

- Nivel I: el 73.9% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 26.0% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 0 % de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



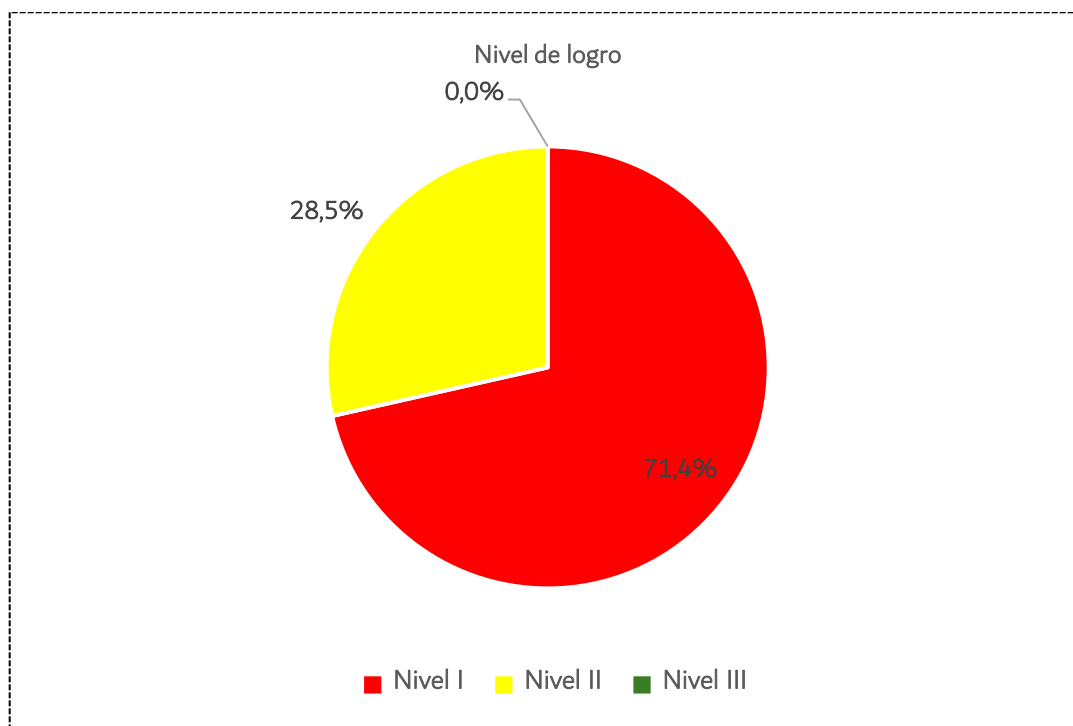
El resultado por Eje de Habilidad

| Curso | Eje de habilidad | | | |
|-------|------------------|---------------------|-----------|------------------------|
| | Número | Álgebra Y Funciones | Geometría | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 64.3 | 43 | 50.6 | 24 |
| 2022 | 57.4 | 31 | 35.3 | 26 |
| 2023 | 66.6 | 67.1 | 53.9 | 25 |
| 2024 | 87.5 | 87.5 | 100 | 6.2 |
| 2025 | 53.9 | 40.2 | 34.7 | 22.2 |



PRIMER AÑO MEDIO

- Nivel I: el 71.4% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 28.4% estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 0% de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



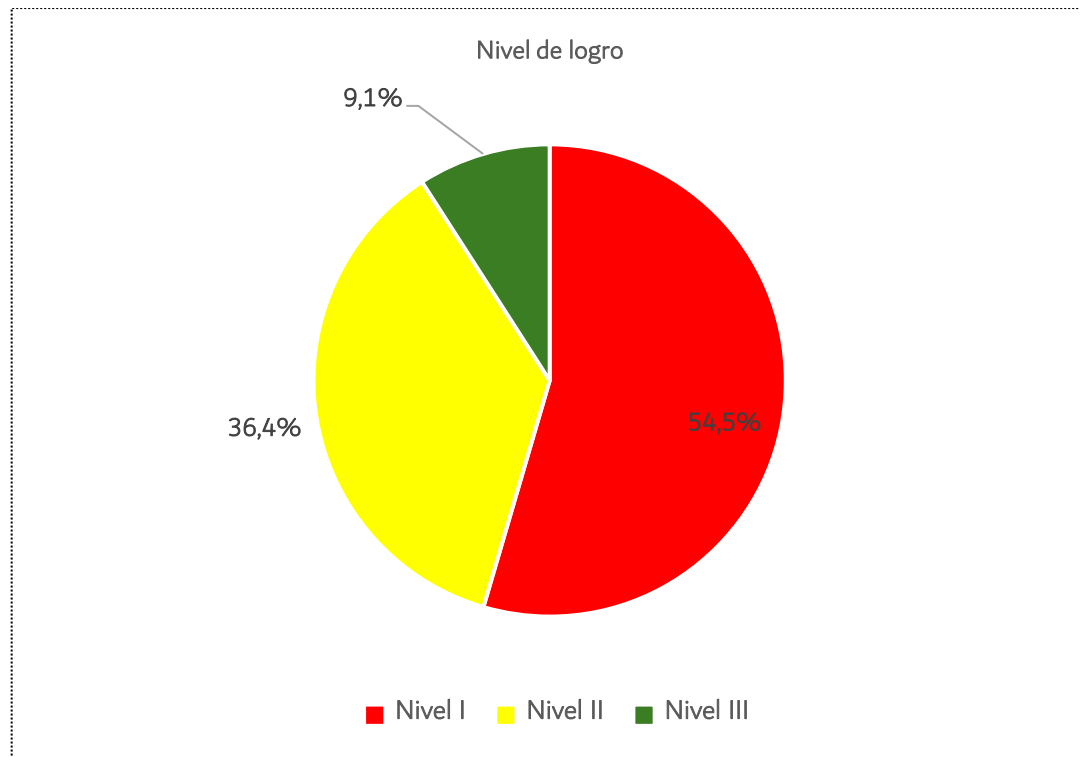
El resultado por Eje de Habilidad

| Año | Eje | | | |
|------|--------|---------------------|-----------|------------------------|
| | Número | Álgebra Y Funciones | Geometría | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 57.7 | 67.1 | 52 | 43.5 |
| 2022 | 54.8 | 50.2 | 29.6 | 42 |
| 2023 | 42.2 | 31.7 | 31.9 | 46.0 |
| 2024 | 85.8 | 83.3 | 38.1 | 62.9 |
| 2025 | 34.6 | 28.3 | 31.9 | 34.9 |



SEGUNDO AÑO MEDIO

- Nivel I: el 54.5% de los estudiantes que NO alcanzan los aprendizajes mínimos del nivel.
- Nivel II: el 36.3 % estudiantes los alcanza parcialmente.
- Nivel III: el 9 %de los estudiantes alcanza satisfactoriamente los objetivos.



El resultado por Eje de Habilidad

| Año | Eje | | | |
|------|-------------------|---------------------|-----------|------------------------|
| | Número | Álgebra Y Funciones | Geometría | Datos y Probabilidades |
| 2021 | 81.3 | 66.7 | 24.4 | 55.2 |
| 2022 | 70.8 | 50.5 | 31 | 38.3 |
| 2023 | 71.5 | 64.7 | 59 | 47.2 |
| 2024 | No realiza prueba | | | |
| 2025 | 51.5 | 45.2 | 39.3 | 26.3 |



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La prueba mide el logro de los objetivos por eje temático

- **En Historia**, se miden aprendizajes relacionados con la Conquista y la Colonia, considerando el análisis de causas, uso de fuentes históricas, secuenciación temporal y reconocimiento de cambios y continuidades.
- **En Geografía**, se evalúa el uso de mapas y fuentes para identificar zonas y recursos naturales de Chile, además de comprender los riesgos naturales y las formas de protección de las comunidades.
- **En Formación Ciudadana**, se evalúa la comprensión de los derechos y deberes de las personas y del Estado, el análisis de distintas fuentes y la fundamentación de opiniones utilizando evidencia.

Los resultados por NIVEL DE APRENDIZAJE fueron los siguientes:

| Nivel | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nivel I | 18.1 | 55.5 | 29.1 | 45.8 |
| Nivel II | 77.2 | 44.4 | 70.8 | 54.1 |
| Nivel III | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Los resultados por EJE TEMÁTICO fueron los siguientes:

| Eje | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Historia | 43.9 | 45.1 | 39.1 | 37.0 |
| Geografía | 51.9 | 37.2 | 48.3 | 47.0 |
| Formación ciudadana | 61.3 | 29.6 | 44.1 | 47.9 |

En términos generales, los resultados muestran que:

- El eje con mejores desempeños corresponde a Formación Ciudadana en 5° Básico.
- Los niveles más descendidos se concentran principalmente en 6° Básico.

- Existe una necesidad de fortalecer estrategias metodológicas orientadas al análisis, interpretación y reflexión crítica de contenidos históricos, geográficos y ciudadanos.
- Se hace necesario potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes, argumentación y comprensión lectora en la asignatura.
- Los resultados permiten identificar oportunidades de mejora pedagógica orientadas a fortalecer los aprendizajes y habilidades disciplinares en los distintos ejes temáticos, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa de los contenidos por parte de los estudiantes.



CIENCIAS NATURALES

La prueba mide el logro de los objetivos por eje temático

La evaluación considera los ejes de Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas y Químicas, y Ciencias de la Tierra y el Universo.

- **En Ciencias de la Vida**, se evalúa la comprensión de los seres vivos, la alimentación saludable, los efectos nocivos del tabaco y los microorganismos, junto con habilidades de investigación científica y análisis de evidencia.
- **En Ciencias Físicas y Químicas**, se mide la comprensión de la energía eléctrica, su uso responsable y las propiedades de materiales conductores y aisladores, integrando habilidades para resolver problemas y comunicar ideas científicas.
- **En Ciencias de la Tierra y el Universo**, se evalúa la comprensión de la distribución y cuidado del agua en la Tierra, la contaminación hídrica y el impacto de la actividad humana sobre las reservas de agua, promoviendo la formulación de inferencias y la comunicación de ideas basadas en situaciones cotidianas.

Los resultados por NIVEL DE APRENDIZAJE fueron los siguientes:

| Nivel | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nivel I | 0.0 | 52.0 | 39.13 | 80.9 |
| Nivel II | 69.5 | 48.0 | 52.1 | 19.0 |
| Nivel III | 30.4 | 0.0 | 8.7 | 0.0 |

Los resultados por EJE TEMÁTICO fueron los siguientes:

| Eje | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ciencias de la Vida | 68.6 | 54.1 | | |
| Ciencias físicas y químicas | 66.7 | 34.5 | | |
| Ciencias de la tierra y el universo | 60.5 | 38.0 | | |
| Física | | | 52.1 | 31.7 |
| Química | | | 45.4 | 25.8 |
| Biología | | | 44.7 | 30.9 |

Análisis

- En 5° Básico, los mejores resultados se observan en Ciencias de la Vida (68,6%) y Ciencias Físicas y Químicas (66,7%), mientras que Ciencias de la Tierra y el Universo alcanza un 60,5%. Estos resultados muestran un desempeño relativamente favorable y mayor dominio de los contenidos trabajados.
- En 6° Básico, todos los ejes presentan resultados más descendidos: Ciencias de la Vida: 54,1% , Ciencias Físicas y Químicas: 34,5%, Ciencias de la Tierra y el Universo: 38,0% Especialmente en los ejes científicos vinculados a fenómenos físicos y comprensión del universo, se evidencian dificultades que requieren fortalecimiento pedagógico.
- En 7° y 8° Básico, los resultados se presentan por disciplinas específicas:
- En 7° Básico: Física: 52,1% -Química: 45,4% - Biología: 44,7%
- Los desempeños muestran niveles intermedios, observándose mejores resultados en Física.
- En 8° Básico: Física: 31,7% , Química: 25,8% , Biología: 30,9%

Estos resultados reflejan importantes desafíos en la comprensión y aplicación de contenidos científicos en las distintas disciplinas.

Conclusión

En términos generales, los resultados evidencian una disminución progresiva de los niveles de logro a medida que avanzan los cursos, especialmente en 8º Básico. Asimismo, se observa una baja presencia de estudiantes en Nivel III, lo que indica la necesidad de fortalecer aprendizajes de mayor profundidad y complejidad.

Los antecedentes permiten identificar la importancia de:

- Reforzar habilidades científicas y pensamiento crítico.
- Fortalecer la comprensión lectora aplicada a contextos científicos.
- Potenciar el trabajo experimental, análisis e interpretación de fenómenos.
- Implementar estrategias de acompañamiento y retroalimentación focalizada en los niveles con mayores dificultades.

En síntesis, los resultados constituyen una oportunidad para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover aprendizajes científicos más significativos y profundos en los distintos niveles educativos.



INGLÉS

Resultados según niveles de logro por habilidad en relación con el Marco Común Europeo. Estos son:

- **Nivel Pre-A1:** Comprende palabras familiares y frases muy simples relacionadas con su entorno inmediato (colores, números, partes del cuerpo, saludos, familia, objetos de la sala de clases). Repite palabras o frases cortas memorizadas. Reconoce sonidos del idioma y distingue algunas palabras clave en canciones o diálogos muy simples. Puede completar tareas muy guiadas con apoyo visual o con modelos, como completar palabras, emparejar imágenes con palabras, o repetir frases.
- **Nivel A1:** Comprensión auditiva (Listening): entiende frases simples y expresiones frecuentes sobre temas concretos (familia, entorno escolar, rutinas, tiempo libre). Comprensión de lectura (Reading): puede leer textos breves y simples, como descripciones personales, avisos, horarios, diálogos cortos y rutinas. Expresión escrita (Writing): escribe frases simples y oraciones breves sobre sí mismo(a), su familia, gustos, rutinas, usando estructuras básicas (por ejemplo, sujeto + verbo + complemento).



QUINTO BÁSICO

Resultados de Inglés – 5° y 6° Básico

Los resultados obtenidos en la asignatura de inglés permiten analizar el desempeño de los estudiantes en las distintas habilidades del idioma, considerando los niveles de logro Pre-A1 y A1 establecidos para el nivel educativo.

Los resultados por habilidad

| Habilidad | Nivel | 5° básico |
|-------------------------------------|--------------|-----------|
| Comprensión Auditiva (Listening) | Nivel Pre-A1 | 52.1 |
| | Nivel A1 | 47.8 |
| Comprensión Auditiva (Reading) | Nivel Pre-A1 | 26.0 |
| | Nivel A1 | 73.9 |
| Expresión Escrita (Writing) | Nivel Pre-A1 | 34.7 |
| | Nivel A1 | 65.2 |
| Expresión Oral (Speaking) | Nivel Pre-A1 | 59.0 |
| | Nivel A1 | 40.9 |

Quinto Básico

En 5° Básico, los resultados muestran desempeños diferenciados según la habilidad evaluada:

- En Comprensión Auditiva (Listening), el 47,8% de los estudiantes alcanza el nivel A1, mientras que el 52,1% se mantiene en nivel Pre-A1. Esto evidencia que aproximadamente la mitad del curso logra comprender información básica en inglés en contextos simples y cotidianos.
- En Comprensión Lectora (Reading), se observan los resultados más favorables, con un 73,9% de estudiantes en nivel A1 y solo un 26,0% en Pre-A1. Este resultado refleja un mejor desarrollo de habilidades de comprensión de textos breves y vocabulario básico.
- En Expresión Escrita (Writing), el 65,2% alcanza nivel A1, evidenciando avances positivos en la capacidad de escribir frases simples y comunicar ideas básicas en inglés.


SEXTO BÁSICO

Los resultados por habilidad

| Habilidad | Nivel | 6° básico |
|-------------------------------------|--------------|-----------|
| Comprensión Auditiva (Listening) | Nivel Pre-A1 | 36.3 |
| | Nivel A1 | 63.6 |
| Comprensión Auditiva (Reading) | Nivel Pre-A1 | 40.9 |
| | Nivel A1 | 59.0 |
| Expresión Escrita (Writing) | Nivel Pre-A1 | 18.1 |
| | Nivel A1 | 81.8 |
| Expresión Oral (Speaking) | Nivel Pre-A1 | 50.0 |
| | Nivel A1 | 50.0 |

Sexto Básico

En 6° Básico, los resultados muestran avances importantes en algunas habilidades:

- En **Comprensión Auditiva** (Listening), el 63,6% de los estudiantes alcanza nivel A1, evidenciando una mejora respecto de 5° Básico y una mayor capacidad para comprender instrucciones y mensajes simples en inglés.
- En **Comprensión Lectora** (Reading), el 59,0% logra nivel A1, mientras que el 40,9% permanece en Pre-A1. Aunque los resultados son favorables, aún se requiere fortalecer la comprensión de textos y vocabulario.
- La habilidad con mejores resultados corresponde a Expresión Escrita (Writing), donde un 81,8% de los estudiantes alcanza nivel A1 y solo un 18,1% permanece en Pre-A1. Esto refleja un adecuado desarrollo de la escritura básica en inglés.
- En Expresión Oral (Speaking), los resultados se distribuyen de manera equilibrada: un 50% de los estudiantes se encuentra en nivel A1 y el otro 50% en Pre-A1. Aunque se observan avances respecto de 5° Básico, continúa siendo una de las habilidades que requiere mayor fortalecimiento.

Conclusión

En términos generales, los resultados evidencian un mejor desempeño en las habilidades receptivas y escritas del idioma, especialmente en Reading y Writing, mientras que las principales dificultades se concentran en la Expresión Oral (Speaking).

Asimismo, se observa una progresión positiva desde 5° a 6° Básico, particularmente en Listening y Writing, lo que refleja avances en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Los antecedentes permiten identificar la necesidad de:

- Fortalecer estrategias centradas en la comunicación oral.
- Incrementar oportunidades de interacción y uso práctico del idioma.
- Potenciar actividades de conversación, pronunciación y trabajo colaborativo en inglés.
- Continuar consolidando habilidades de comprensión y producción escrita.

En síntesis, los resultados muestran avances importantes en el aprendizaje del idioma inglés, junto con desafíos específicos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales que requieren seguimiento y apoyo pedagógico continuo.

TÍTULO V

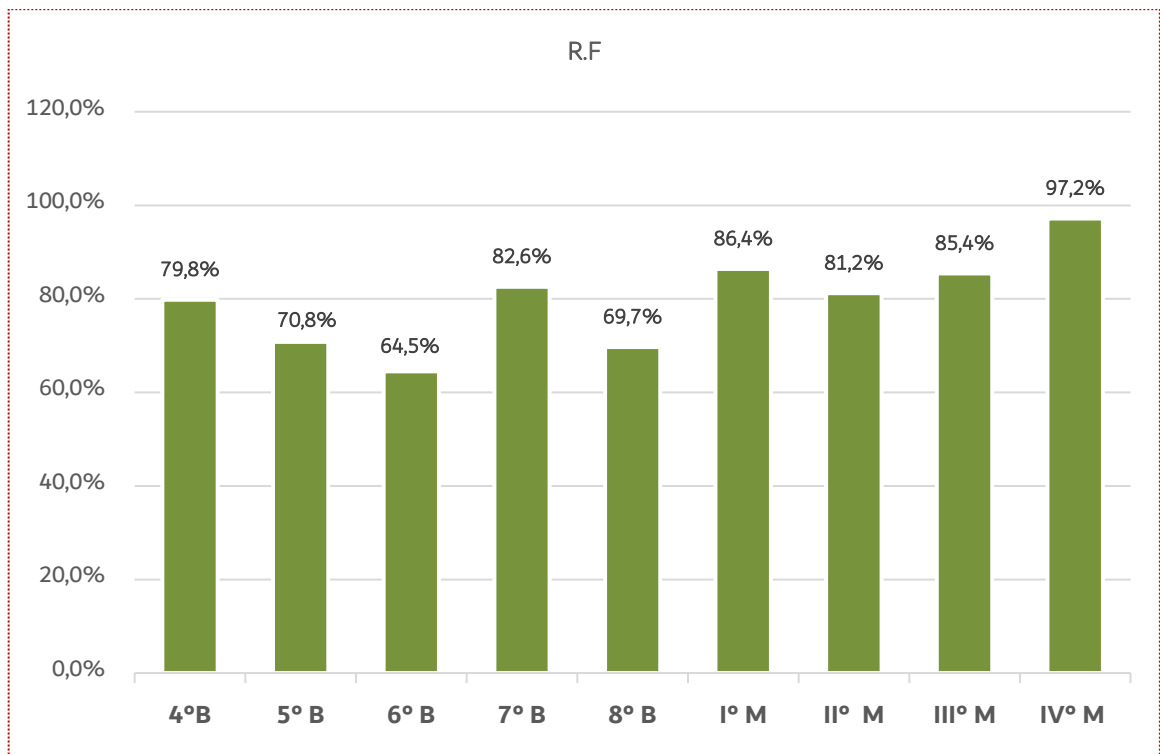
RESULTADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL SOCIOEMOCIONAL

El objetivo general de este proceso es entregar información sobre los logros y avances en el Área Socioemocional, y así planificar acciones que apunten a la mejora continua.

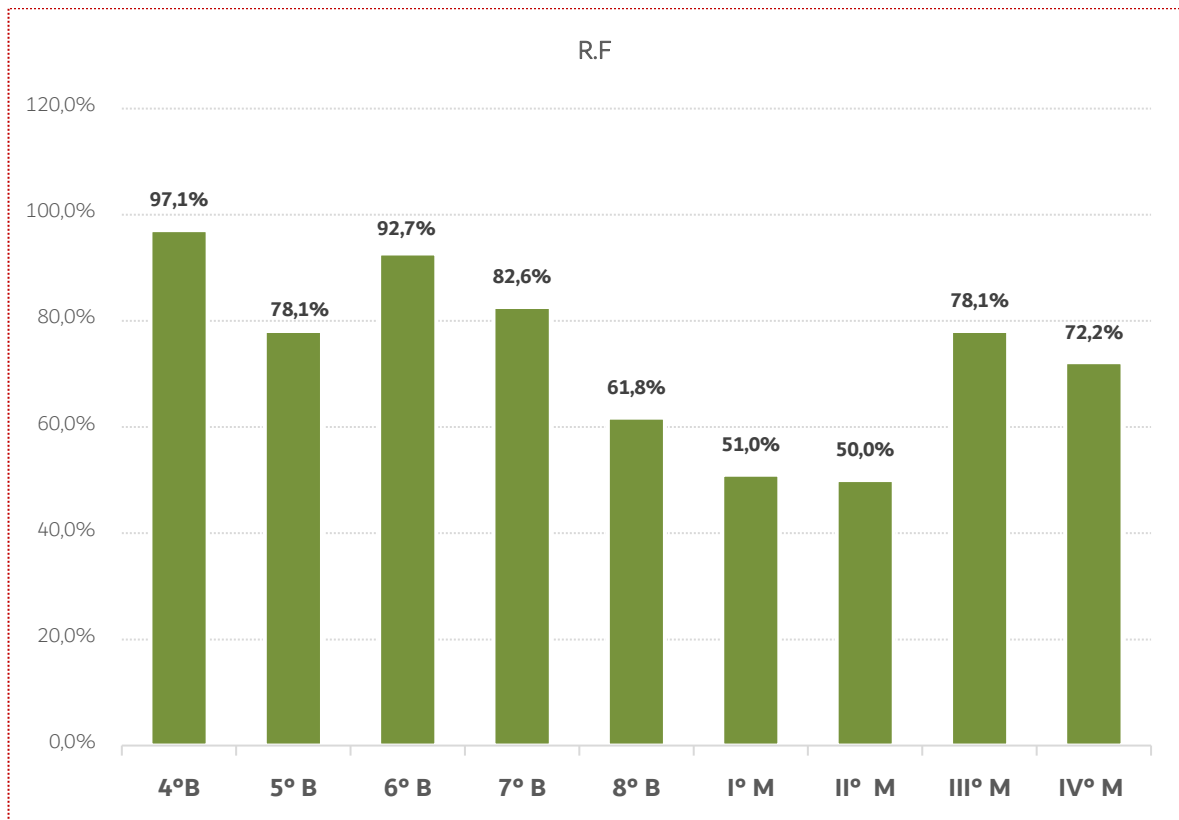
Ámbitos evaluados para el Aprendizaje Socioemocional

ÁMBITO PERSONAL:

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad de los estudiantes de **reconocer estados emocionales propios comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones reflexivas.**

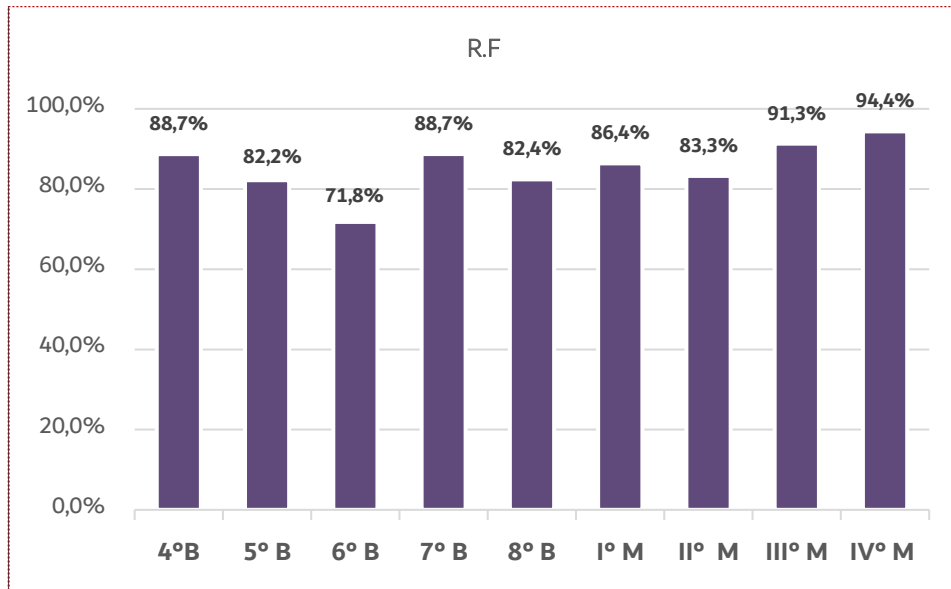


→ **Gestión del establecimiento:** acciones que realiza el establecimiento para **propiciar el desarrollo personal** de las y los estudiantes, **promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsables de decisiones.**



• **ÁMBITO COMUNITARIO:**

→ **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad de los estudiantes para **identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada** hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

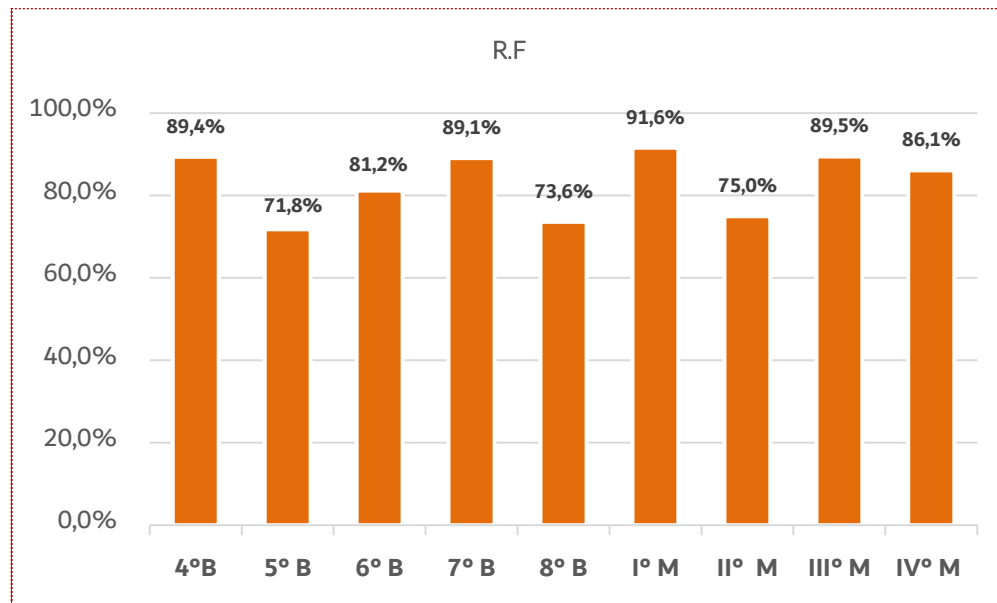


→ **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el **desarrollo comunitario** de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

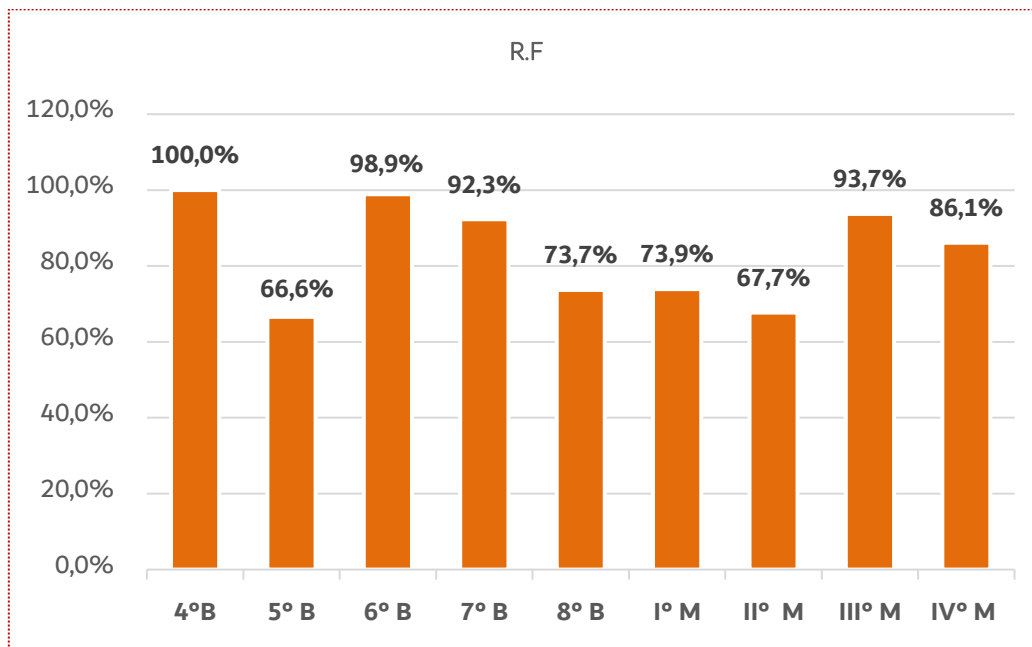


ÁMBITO CIUDADANO:

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.



- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad y Compromiso democrático.



Conclusiones

1. ÁMBITO PERSONAL

En este ámbito se observa la importancia de fortalecer en los estudiantes la capacidad de reconocer, expresar y regular sus emociones, además de promover la toma de decisiones responsables y reflexivas.

Los resultados muestran que el trabajo sistemático del establecimiento favorece el desarrollo de habilidades vinculadas a la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la autonomía personal. Esto refleja que las estrategias implementadas por docentes y equipos de apoyo están contribuyendo al bienestar emocional y al crecimiento personal de los estudiantes.

Asimismo, se evidencia que la gestión institucional cumple un rol relevante al generar espacios de acompañamiento, contención y orientación socioemocional, permitiendo que los estudiantes desarrollen mayores niveles de seguridad personal y estabilidad emocional.

2. ÁMBITO COMUNITARIO

Los datos permiten apreciar avances en la capacidad de los estudiantes para relacionarse de manera respetuosa y empática con los demás, favoreciendo ambientes de colaboración y comunicación positiva.

En este contexto, las acciones impulsadas por el establecimiento han permitido fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las emociones y necesidades de otros miembros de la comunidad educativa.

La promoción de espacios participativos y de convivencia sana ha contribuido a generar un clima escolar más positivo, donde predominan relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación.

3. ÁMBITO CIUDADANO

En relación con el ámbito ciudadano, los resultados muestran avances en la formación de estudiantes capaces de valorar la diversidad, respetar las diferencias y actuar conforme a principios de inclusión, solidaridad y buen trato.

El establecimiento ha desarrollado acciones orientadas a fortalecer la participación, la convivencia democrática y el compromiso con la comunidad escolar, promoviendo habilidades vinculadas a la inclusividad y la responsabilidad ciudadana.

Estos resultados reflejan una comunidad educativa que avanza hacia una cultura escolar más participativa y respetuosa, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en valores democráticos y de sana convivencia.

CONCLUSIONES GENERALES

Del análisis e interpretación de los datos se concluye que:

- El progreso socioemocional de los estudiantes mantiene una relación directa con las acciones formativas y de acompañamiento desarrolladas por el establecimiento.
- La gestión institucional constituye un elemento clave para el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, ya que proporciona las estrategias, apoyos y condiciones necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes.
- El desarrollo socioemocional de los estudiantes refleja avances en habilidades personales, comunitarias y ciudadanas, evidenciando aprendizajes asociados al bienestar, la convivencia y la formación integral.
- Se observa coherencia entre las acciones implementadas por el colegio y los resultados obtenidos en los distintos ámbitos evaluados, lo que permite proyectar nuevas estrategias de mejora continua.
- Los resultados obtenidos constituyen una base relevante para continuar fortaleciendo programas y acciones orientadas al bienestar emocional, la convivencia escolar y la participación de toda la comunidad educativa.

TÍTULO VI

RESULTADO PRUEBAS NACIONALES

La importancia de las pruebas externas como el **SIMCE** y la **PAES** radica en que permiten evaluar de manera objetiva el aprendizaje de los estudiantes y la calidad del sistema educativo.

Importancia común de ambas evaluaciones

- Entregan **información objetiva y comparable** a nivel nacional.
- Permiten **mejorar la calidad de la enseñanza**.
- Orientan la **toma de decisiones institucionales**.
- Promueven la **equidad educativa**.
- Fortalecen la **rendición de cuentas** del sistema escolar.

SIMCE

Para analizar los datos hay que considerar la comparación que se realiza con el Grupo Socioeconómico similar. En el caso de nuestro Colegio, el grupo es Medio Alto.

Los resultados además del puntaje grupo curso, presenta la distribución de acuerdo a los niveles de aprendizaje alcanzado por los(as) estudiantes en sus respectivos cursos y pruebas:

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

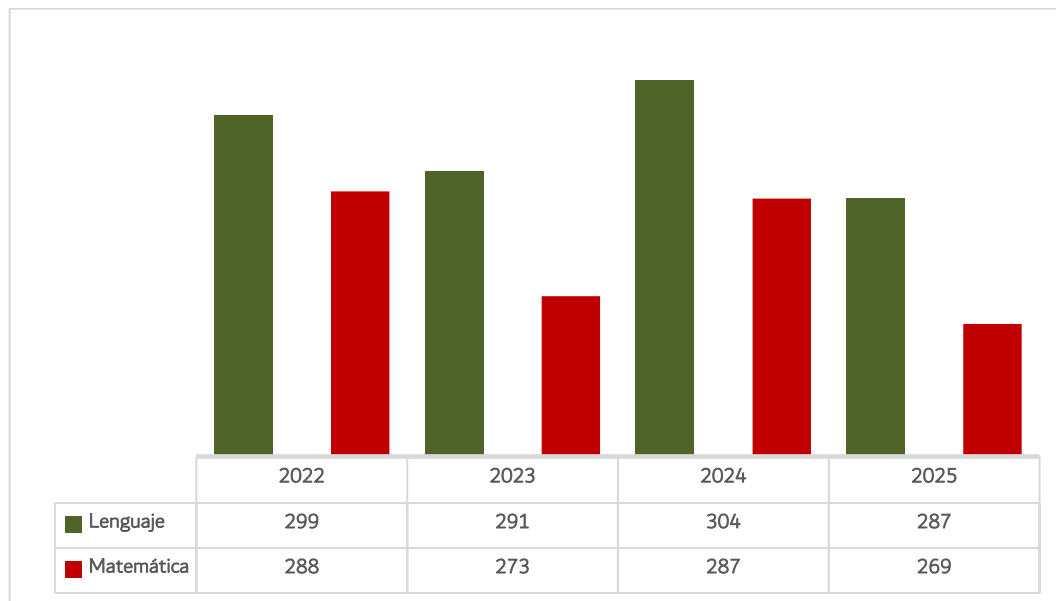
- **NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO:** Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- **NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL:** Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- **NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE:** Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



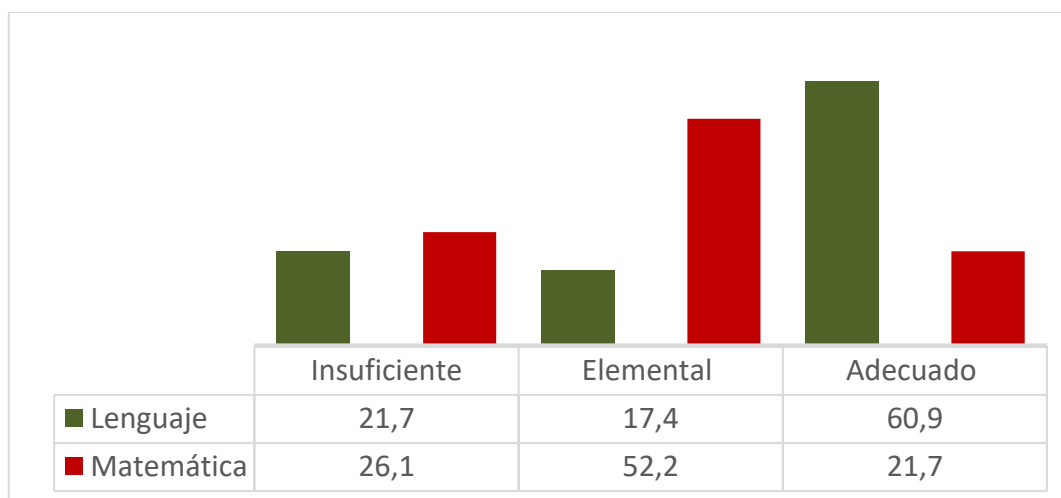
4° AÑO BÁSICO

Resultado por asignatura

| Prueba | Puntaje | Comparación GSS |
|------------|---------|-----------------|
| Lenguaje | 287 | +3 |
| Matemática | 262 | -8 |



DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE LOGRO



El resultado por Eje

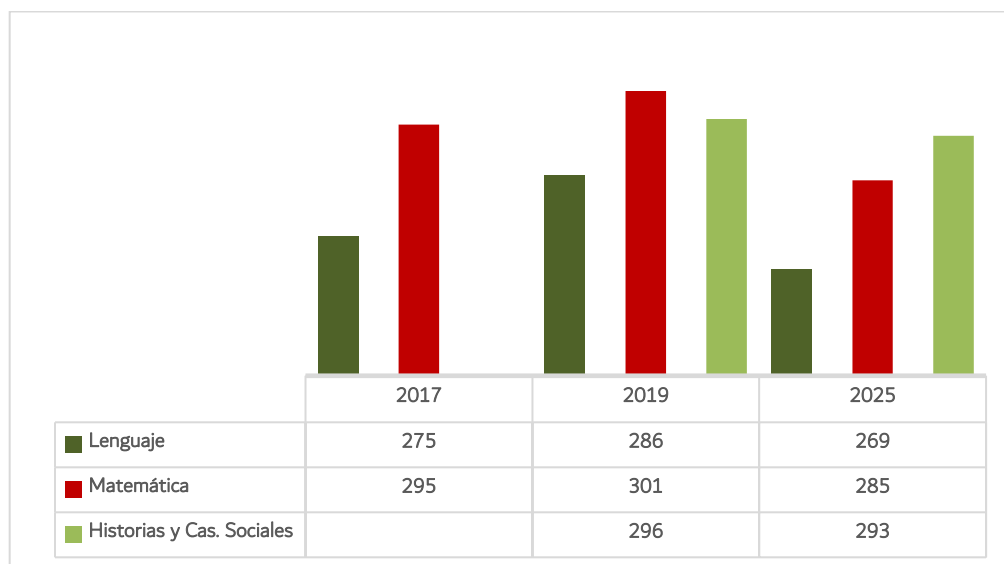
| Año | Eje | | | | |
|------|----------------------|--------------------|-----------|----------|------------------------|
| | Número y operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades |
| 2022 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 2023 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 2024 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 |
| 2025 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |



SIMCE 8° AÑO BÁSICO

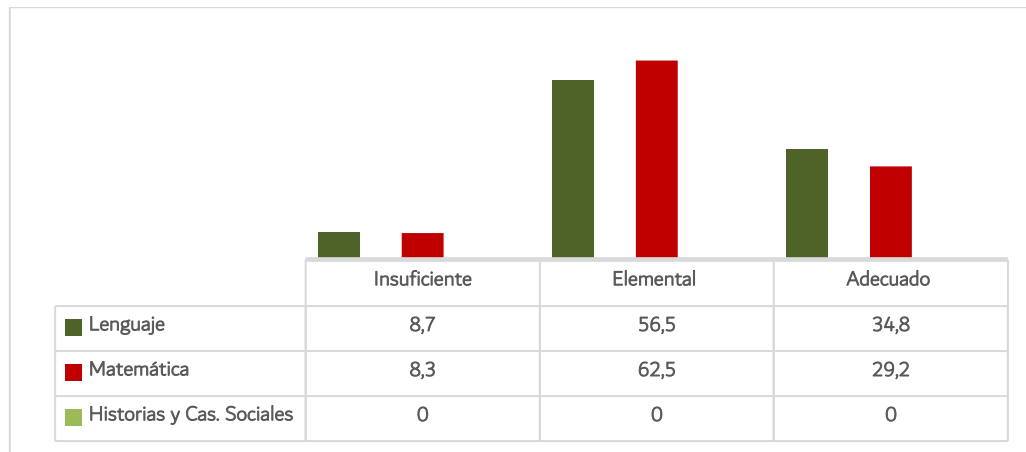
Resultado por asignatura

| Prueba | Puntaje | Comparación GSS |
|-------------------------|---------|-----------------|
| Lenguaje | 269 | +19 |
| Matemática | 285 | + 12 |
| Historia y Cs. Sociales | 293 | + 31 |



Resultado por nivel de logro

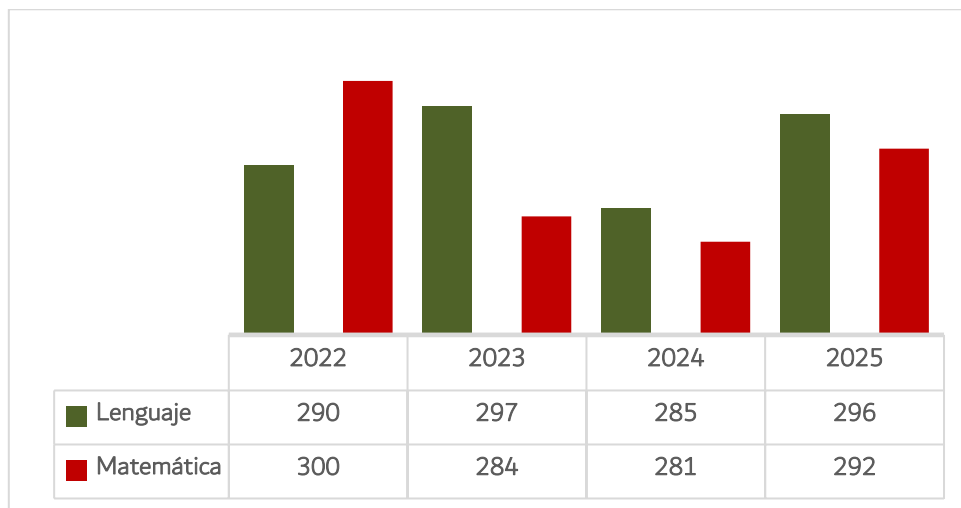
En 8° año básico, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes fue el siguiente:



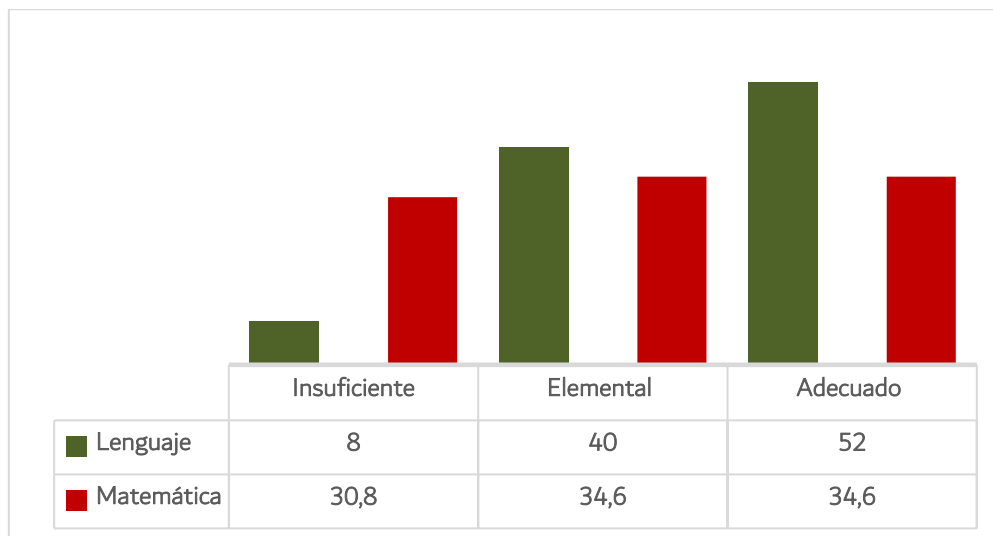
SIMCE II° AÑO MEDIO

Resultado por asignatura

| Prueba | Puntaje | Comparación GSS |
|------------|---------|-----------------|
| Lenguaje | 269 | +26 |
| Matemática | 285 | + 3 |



La distribución de estudiantes según el estándar de aprendizaje alcanzado por el curso fue el siguiente:



Conclusiones Generales

Del análisis global de los resultados SIMCE 2025 se concluye que:

- El establecimiento presenta resultados positivos y competitivos respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, especialmente en 8° básico y II° medio.
- El área de Lenguaje evidencia desempeños sólidos y consistentes en todos los niveles evaluados, constituyéndose en una fortaleza institucional.
- Historia y Ciencias Sociales en 8° básico destaca como uno de los mejores resultados del proceso evaluativo, reflejando un adecuado desarrollo de habilidades ciudadanas y de análisis crítico.
- Matemática presenta resultados heterogéneos, observándose mayores desafíos en 4° básico y diferencias menores respecto del GSE en II° medio, lo que hace necesario fortalecer estrategias pedagógicas en esta área.

Los resultados evidencian el impacto positivo del trabajo pedagógico, el acompañamiento docente y las estrategias institucionales implementadas para fortalecer los aprendizajes.

Se hace necesario continuar desarrollando acciones de mejora focalizadas, especialmente en Matemática y en estudiantes que se encuentran en niveles Elemental e Insuficiente, con el propósito de avanzar hacia mayores niveles de logro y equidad educativa.

RESULTADO DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) complementan los resultados Simce y los Estándares de Aprendizaje, entregando información sobre el desarrollo integral de los estudiantes y el contexto educativo. Elaborados por el Ministerio de Educación, estos indicadores permiten apoyar la evaluación del desempeño de los establecimientos, orientar la mejora educativa e informar a las familias y comunidades escolares.

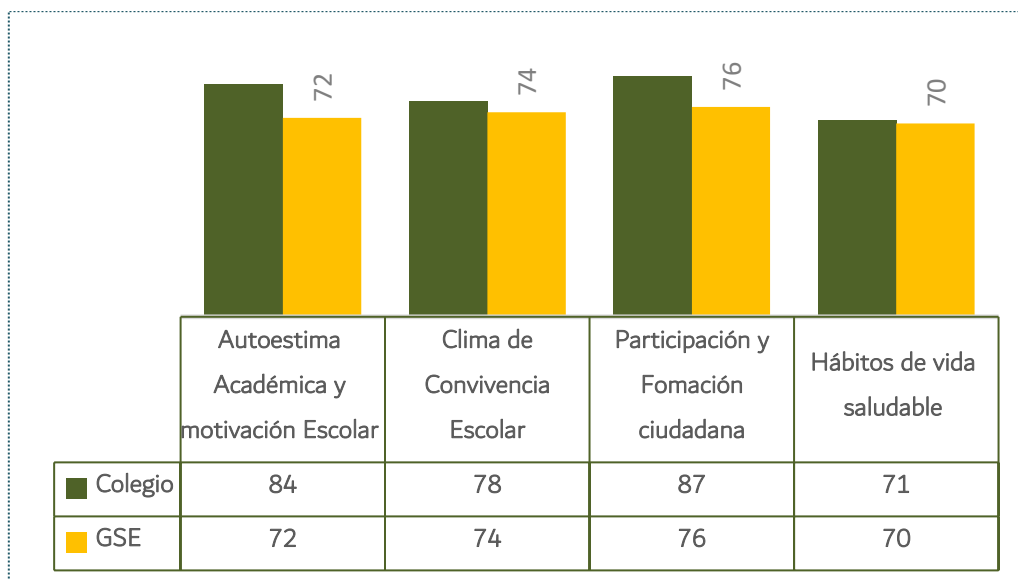
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los cursos evaluados y su comparación con mediciones anteriores.



4° AÑO BÁSICO

Resultado por Dimensión

| Dimensión | Puntaje | Comparación GSS |
|--|---------|-----------------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 84 | +12 |
| Clima de Convivencia Escolar | 285 | + 12 |
| Participación y formación ciudadana | 293 | + 31 |
| Hábitos de vida Saludable | 71 | +1 |



RESULTADO HISTÓRICO IDPS 4º BÁSICO

| Indicadores | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 80 | 75 | 69 | 84 |
| Clima de Convivencia Escolar | 80 | 78 | 72 | 78 |
| Participación y formación ciudadana | 85 | 79 | 75 | 87 |
| Hábitos de vida Saludable | 75 | 69 | 52 | 71 |

Es importante destacar que los IDPS no solo se centran en los resultados académicos, sino también en aspectos que influyen en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, como la autoestima, la motivación, las relaciones interpersonales, y el entorno escolar.

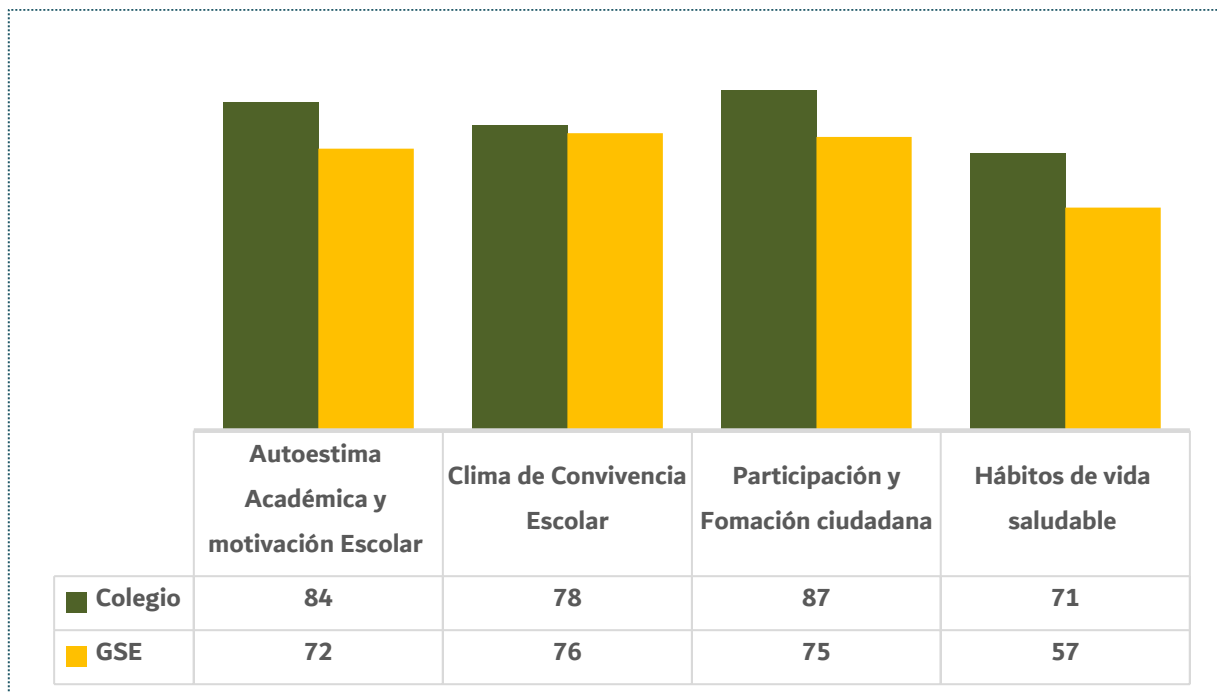
En este nivel, el indicador de Hábitos de Vida saludable es el con más alta percepción de los tres cursos que rindieron SIMCE.



8° AÑO BÁSICO

Resultado del curso por Dimensión

| Dimensión | Puntaje | Comparación GSS |
|---|---------|-----------------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 75 | +3 |
| Clima de Convivencia Escolar | 76 | + 3 |
| Participación y formación ciudadana | 77 | + 2 |
| Hábitos de vida Saludable | 57 | +11 |



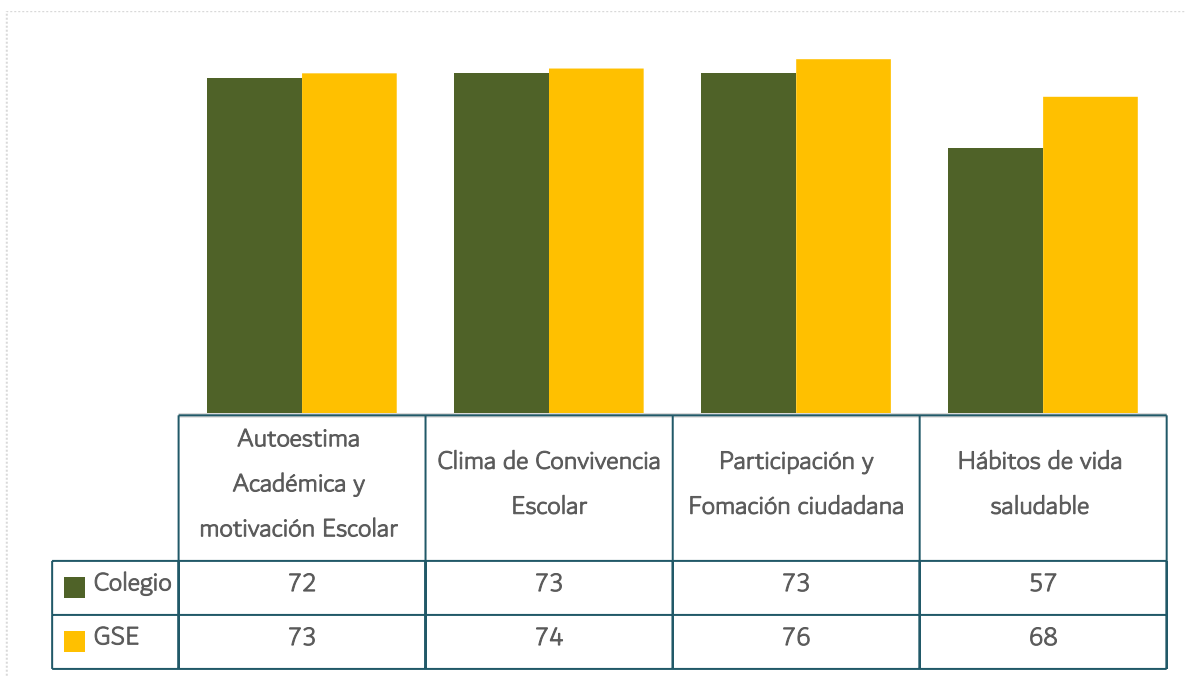
RESULTADO HISTÓRICO IDPS 8° BÁSICO

| Indicadores | 2017 | 2019 | 2025 |
|---|------|------|------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 81 | 78 | 75 |
| Clima de Convivencia Escolar | 74 | 79 | 76 |
| Participación y formación ciudadana | 76 | 77 | 77 |
| Hábitos de vida Saludable | 75 | 72 | 57 |

**II° AÑO MEDIO**

Resultado del curso por Dimensión

| Dimensión | Puntaje | Comparación GSS |
|---|---------|-----------------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 73 | -1 |
| Clima de Convivencia Escolar | 73 | -1 |
| Participación y formación ciudadana | 73 | -3 |
| Hábitos de vida Saludable | 57 | -11 |



RESULTADO HISTÓRICO IDPS II° AÑO MEDIO

| Indicadores | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|------|
| Autoestima Académica y motivación Escolar | 79 | 76 | 77 | 72 |
| Clima de Convivencia Escolar | 84 | 81 | 79 | 73 |
| Participación y formación ciudadana | 81 | 82 | 82 | 73 |
| Hábitos de vida Saludable | 72 | 64 | 68 | 57 |

 **PAES**

La **Prueba de Acceso a la Educación Superior**, aplicada por el DEMRE de la Universidad de Chile, es fundamental porque:

- **Permite el ingreso a la educación superior** de forma más equitativa.
- **Evalúa competencias** necesarias para estudios universitarios.
- **Mide habilidades** más que memorización de contenidos.
- **Amplía oportunidades** para estudiantes de distintos contextos educativos.
- **Entrega información para la orientación vocacional**

RESULTADO PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La PAES consta de las siguientes evaluaciones:

- PAES obligatoria de Competencia Lectora
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1)
- PAES electiva de Ciencias
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2)

Para lograr un resultado óptimo de en este proceso se requiere que los y las estudiantes apoyados por sus familias se comprometan con su proceso de formación escolar y con la preparación de la PAES, para ello es necesario:

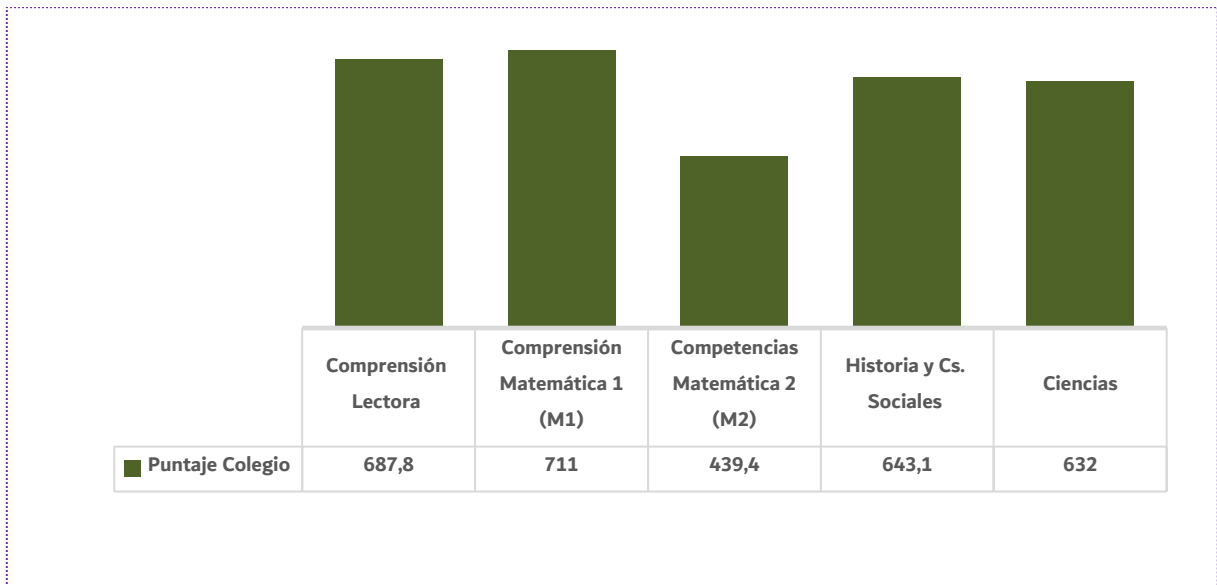
- **Disciplina Académica:** mostrar actitud de trabajo, cumplir con las tareas asignadas, asistir a clases.
- **Disciplina Conductual:** Respetar horarios ,tener una actitud de respeto en las clases, promover un clima aula que aporte a mejores aprendizajes.
- Valorizar y priorizar el trabajo académico sobre otros intereses particulares.
- Monitorea los resultados de los ensayos PAES de parte de los padres y preocuparse de que los y las estudiantes asistan a las clases de revisión de los instrumentos aplicados.
- Evitar las vacaciones prolongadas o planificarlas sin considerar las fecha del calendario escolar.

I. Información del Proceso de Admisión 2025

| | |
|--|-----------------------|
| Año Lectivo 2025 | |
| Matriculados | 24 estudiantes |
| Inscritos | 24 estudiantes |
| Rindieron | 24 estudiantes |
| Estudiantes que no rinden PDTA. | 0 estudiantes |
| Postulan | 18 estudiantes |
| Seleccionados | 16 estudiantes |

1. RESULTADO POR PRUEBA

| | |
|--|--------------|
| Comprensión Lectora | 687,8 puntos |
| Competencia Matemática 1 | 711 puntos |
| Competencia Matemática 2 | 439,4 puntos |
| Electivo de Historia y Cs. Soc. | 643,1 puntos |
| Electivo de Ciencias | 632 puntos |



2. FACTORES DE SELECCIÓN

Se presenta la distribución de los estudiantes del Colegio según rango de puntaje.

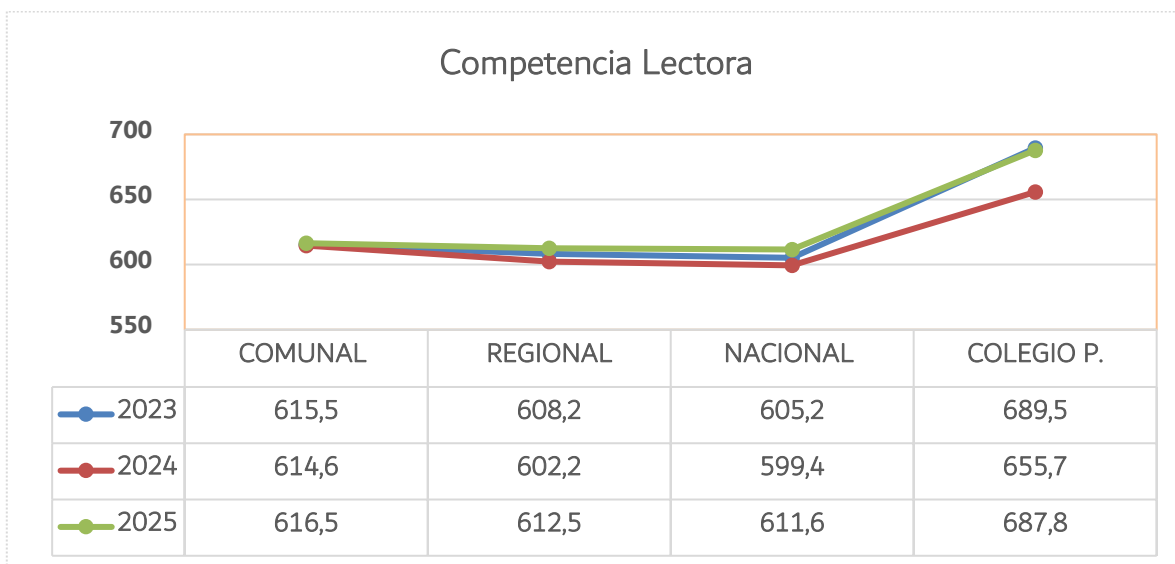
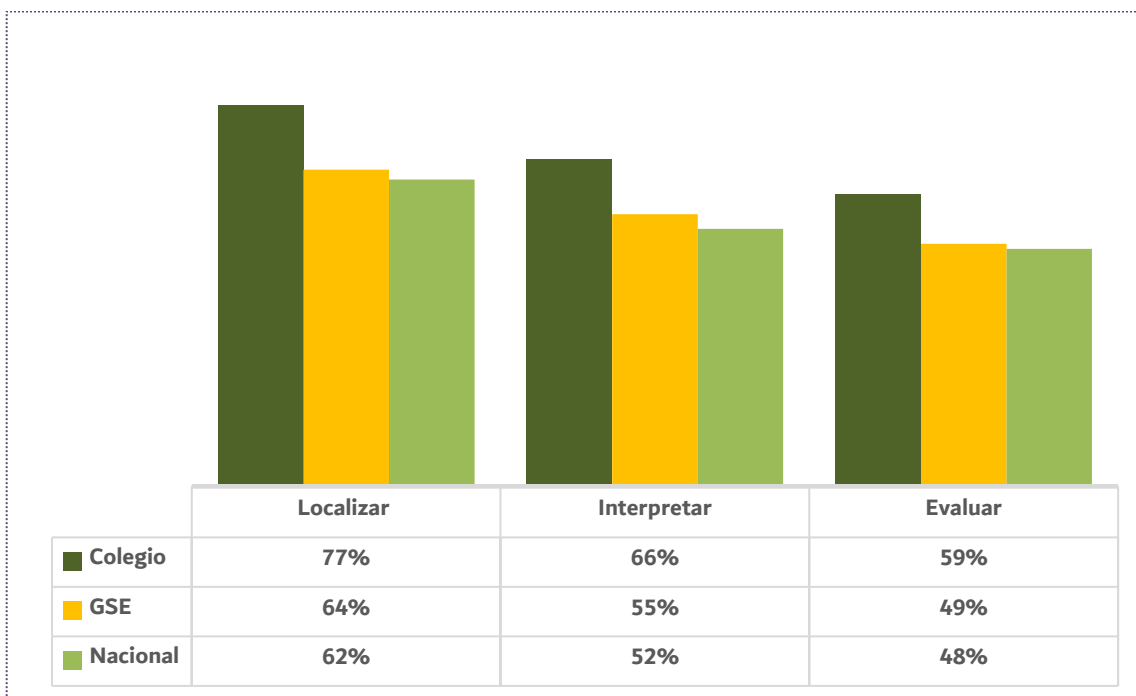
1.1 RESULTADO PAES – COMPETENCIA LECTORA



| Intervalo de puntaje | |
|----------------------|-----|
| 100 -400 | 0% |
| 401 - 550 | 9% |
| 551 -700 | 54% |
| 701 - 850 | 33% |
| 851 -1000 | 4% |

➤ **Resultado por Habilidad**

El gráfico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.



- El gráfico de Competencia Lectora muestra la comparación de resultados entre los niveles comunal, regional, nacional y el Colegio Pucón durante los años 2023, 2024 y 2025.
- Se observa que los puntajes comunales, regionales y nacionales se mantienen relativamente estables durante los tres años, con leves descensos en 2024 y una recuperación en 2025. A nivel

comunal, los resultados fluctúan entre 614,6 y 616,5 puntos; mientras que los resultados regionales y nacionales presentan variaciones menores, manteniéndose cercanos a los 600 puntos.

- En contraste, el Colegio Pucón obtiene resultados significativamente superiores a todos los referentes comparativos en los tres años analizados. En 2023 alcanza 689,5 puntos, evidenciando un desempeño destacado en competencia lectora. En 2024 se observa una disminución a 655,7 puntos; sin embargo, en 2025 el establecimiento logra una importante recuperación, alcanzando 687,8 puntos, acercándose nuevamente al resultado obtenido en 2023.
- En términos generales, el gráfico evidencia que el Colegio mantiene un nivel de desempeño lector muy superior al promedio comunal, regional y nacional, consolidando una fortaleza institucional en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

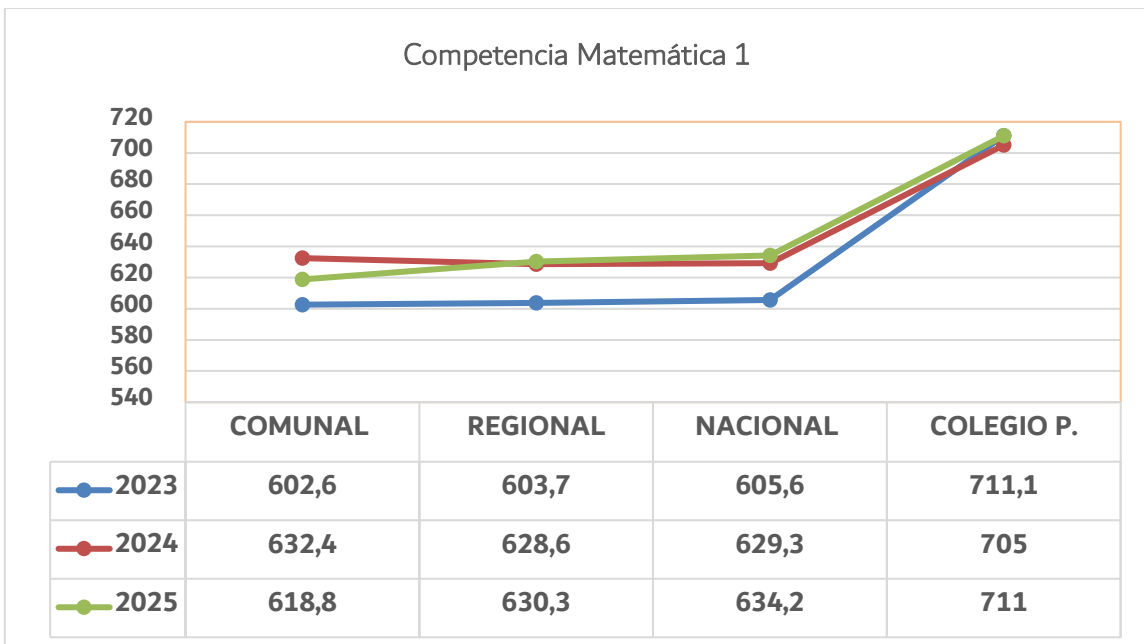
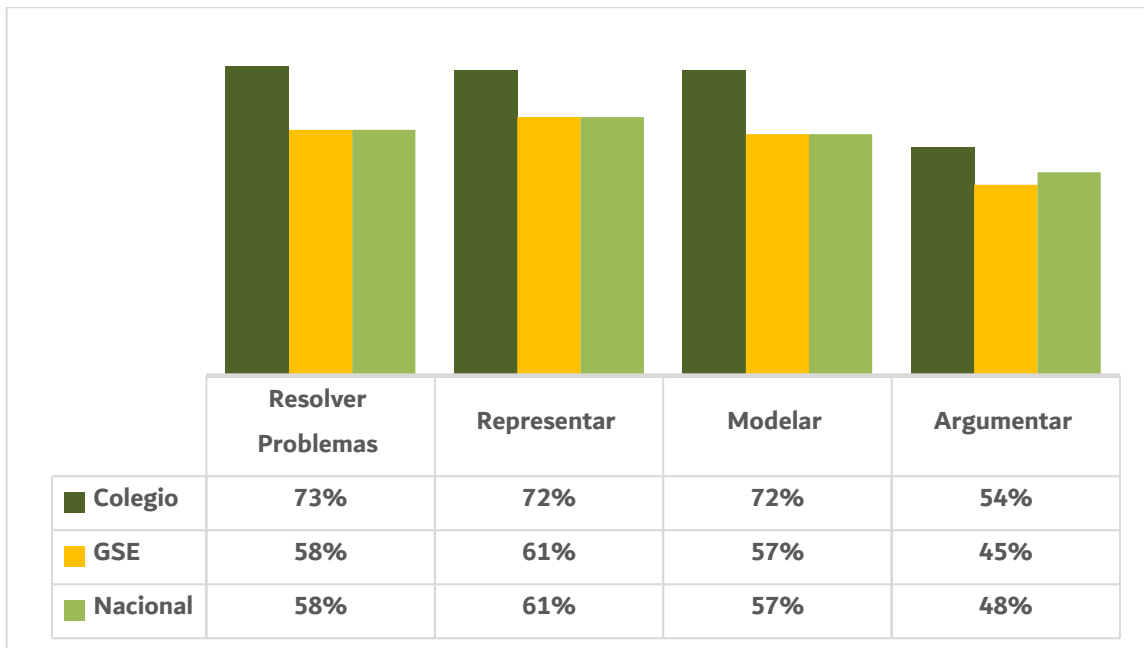
1.2 RESULTADO PAES – COMPETENCIA MATEMÁTICA 1



| Intervalo de puntaje | |
|----------------------|-----|
| 100 -400 | 0% |
| 401 - 550 | 4% |
| 551 -700 | 46% |
| 701 - 850 | 38% |
| 851 -1000 | 12% |

➤ Resultado por Habilidad

El gráfico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.



1.3 RESULTADO PAES COMPETENCIA MATEMÁTICA 2

El gráfico de Competencia Matemática 1 evidencia la evolución de los resultados comunales, regionales, nacionales y del Colegio Pucón entre los años 2023 y 2025.

A nivel comunal, regional y nacional se observan variaciones moderadas en los puntajes, destacando un aumento importante en 2024 respecto de 2023. En 2025, los resultados comunales presentan una leve disminución, mientras que los niveles regional y nacional continúan mostrando una tendencia al alza, alcanzando 630,3 y 634,2 puntos respectivamente.

Por su parte, el Colegio Pucón mantiene resultados sobresalientes durante los tres años analizados, con puntajes muy superiores a los referentes externos. En 2023 obtiene 711,1 puntos, en 2024 presenta una leve disminución a 705 puntos y en 2025 recupera su nivel alcanzando nuevamente 711 puntos.

En términos generales, el establecimiento evidencia una sólida fortaleza en el área matemática, manteniendo resultados de excelencia y una diferencia significativa respecto de los promedios comunales, regionales y nacionales.

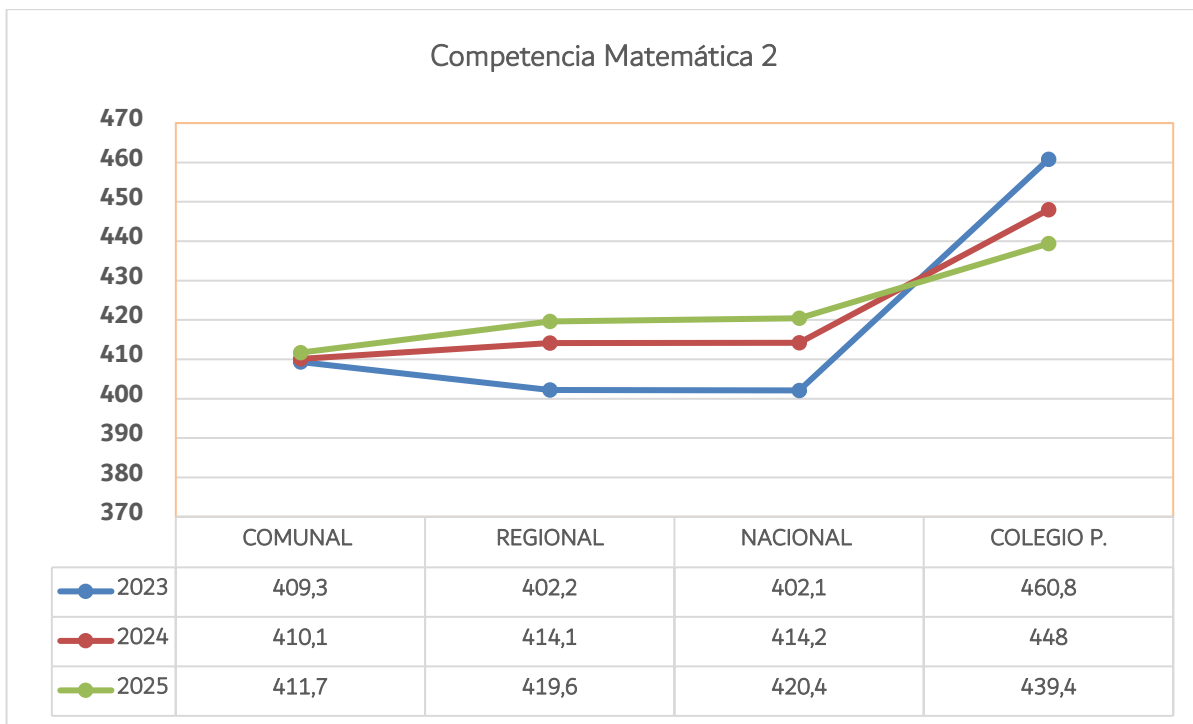


| Intervalo de puntaje | |
|----------------------|-----|
| 100 -400 | 11% |
| 401 - 550 | 78% |
| 551 -700 | 11% |
| 701 - 850 | 0 % |
| 851 -1000 | 0 % |

1. Resultado por Habilidad

El grafico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.





El gráfico de **Competencia Matemática 2** muestra la evolución de los resultados comunales, regionales, nacionales y del Colegio Pucón entre los años 2023 y 2025.

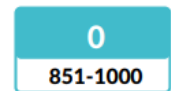
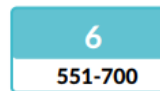
A nivel comunal, regional y nacional se observa una tendencia de crecimiento sostenido en los tres años analizados. Los puntajes aumentan progresivamente desde valores cercanos a 400 puntos en 2023 hasta superar los 419 puntos en 2025 a nivel regional y nacional, evidenciando una mejora general en esta competencia.

El Colegio presenta resultados significativamente superiores a los promedios externos durante todo el período. En 2023 alcanza 460,8 puntos, destacándose ampliamente respecto de los demás niveles comparativos. En 2024 se observa una disminución a 448 puntos y en 2025 el puntaje desciende nuevamente a 439,4 puntos. A pesar de esta baja gradual, el establecimiento continúa manteniendo resultados superiores a los niveles comunal, regional y nacional.

En términos generales, el gráfico evidencia que el Colegio Pucón conserva un desempeño destacado en Competencia Matemática 2, aunque los resultados muestran una tendencia descendente en los últimos años, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan recuperar los niveles alcanzados anteriormente.

1.4 RESULTADO PAES- HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

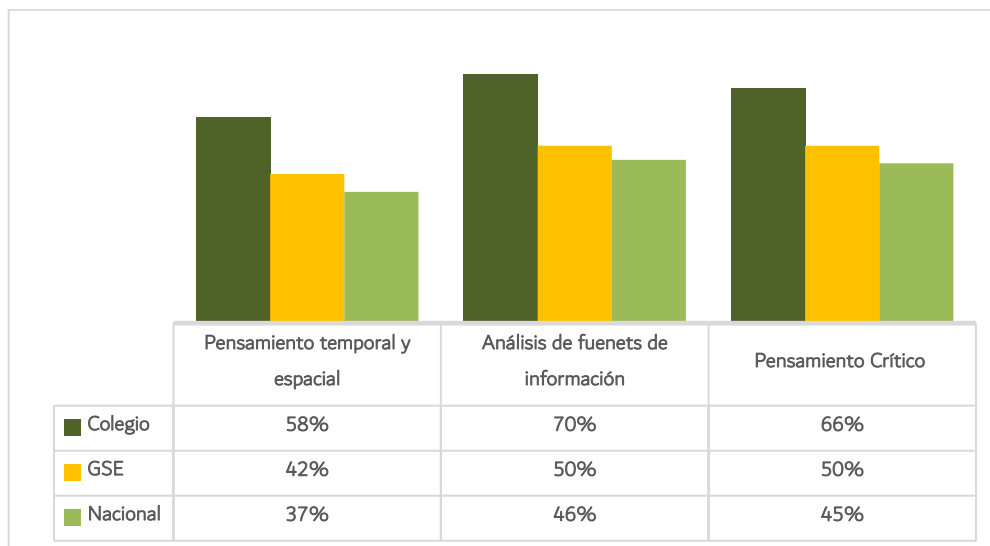
HISTORIA
Y C. SOCIALES



| Intervalo de puntaje | |
|----------------------|------|
| 100 -400 | 7 % |
| 401 - 550 | 13 % |
| 551 -700 | 40 % |
| 701 - 850 | 40 % |
| 851 -1000 | 0 % |

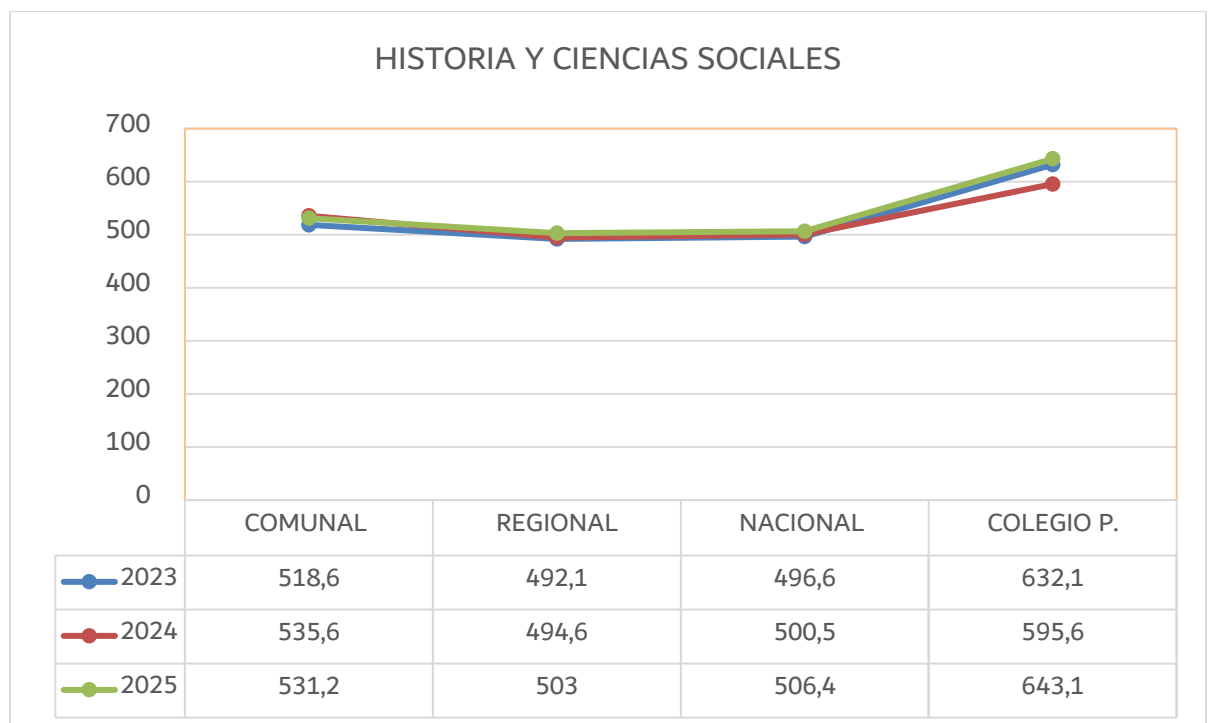
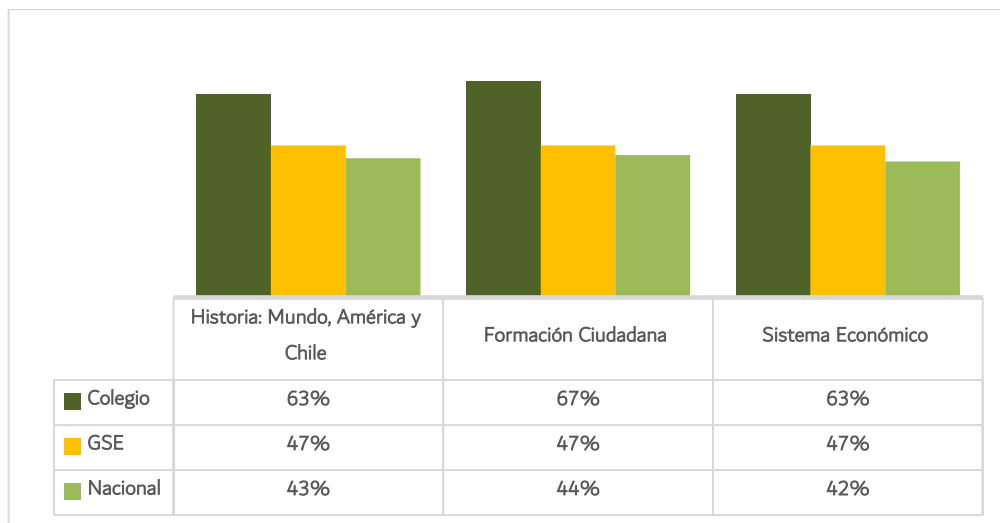
1. Resultado por Habilidad

El grafico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.



1. Resultado por Eje Temático

El grafico compara el desempeño de los estudiantes en cada eje temático con el nivel obtenido con establecimientos similares, y a nivel nacional.



- El gráfico de **Historia y Ciencias Sociales** muestra la evolución de los resultados comunales, regionales, nacionales y del Colegio Pucón entre los años 2023 y 2025.
- A nivel comunal, regional y nacional se observan resultados relativamente estables, con una leve tendencia al alza en 2025. Los puntajes regionales aumentan desde 492,1 puntos en 2023 a 503 puntos en 2025, mientras que los nacionales suben de 496,6 a 506,4 puntos en el mismo período.
- El Colegio Pucón presenta resultados considerablemente superiores a los referentes externos durante los tres años analizados. En 2023 obtiene 632,1 puntos; en 2024 se observa una disminución a 595,6 puntos; y en 2025 logra una importante recuperación, alcanzando 643,1 puntos, el mejor resultado del período.

- En términos generales, el establecimiento evidencia un desempeño destacado en Historia y Ciencias Sociales, manteniendo una ventaja significativa respecto de los niveles comunal, regional y nacional, y mostrando una recuperación importante en 2025 tras la baja registrada el año anterior.

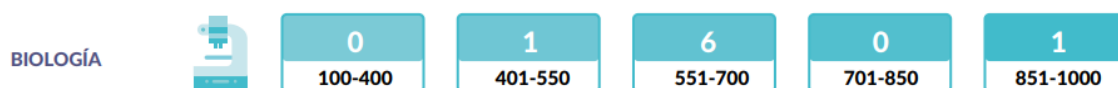
4 RESULTADO PAES – CIENCIAS FÍSICA Y QUÍMICA

El detalle de la información de las pruebas de Física y Química no se reportó al Colegio porque menos de 7 estudiantes rindieron la prueba respectiva.

La Prueba de Física evalúa conocimientos del currículum de 7° año básico a II° año Medio, agrupados en las áreas de Ondas, Mecánica, Energía – Tierra y Electricidad

La prueba de Química evaluó las temáticas de: Estructura Atómica, Química Orgánica, Reacciones químicas y estequiometría.

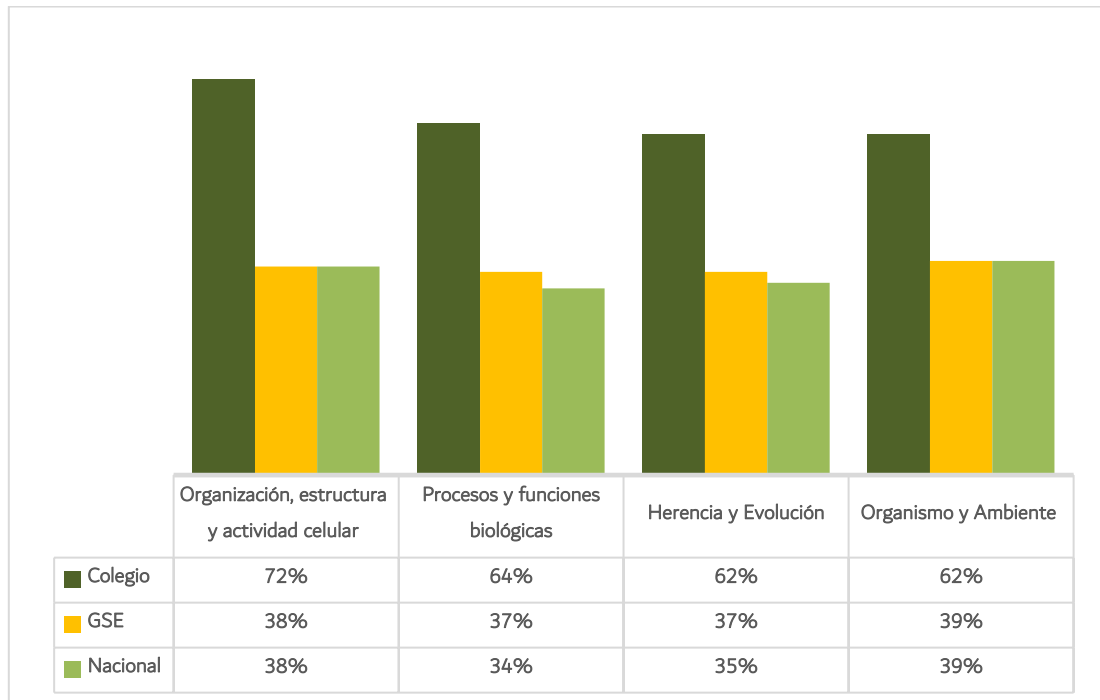
5 RESULTADO PAES – CIENCIAS : BIOLOGÍA



| Intervalo de puntaje | |
|----------------------|------|
| 100 -400 | 0 % |
| 401 - 550 | 13 % |
| 551 -700 | 71 % |
| 701 - 850 | 0 % |
| 851 -1000 | 12 % |

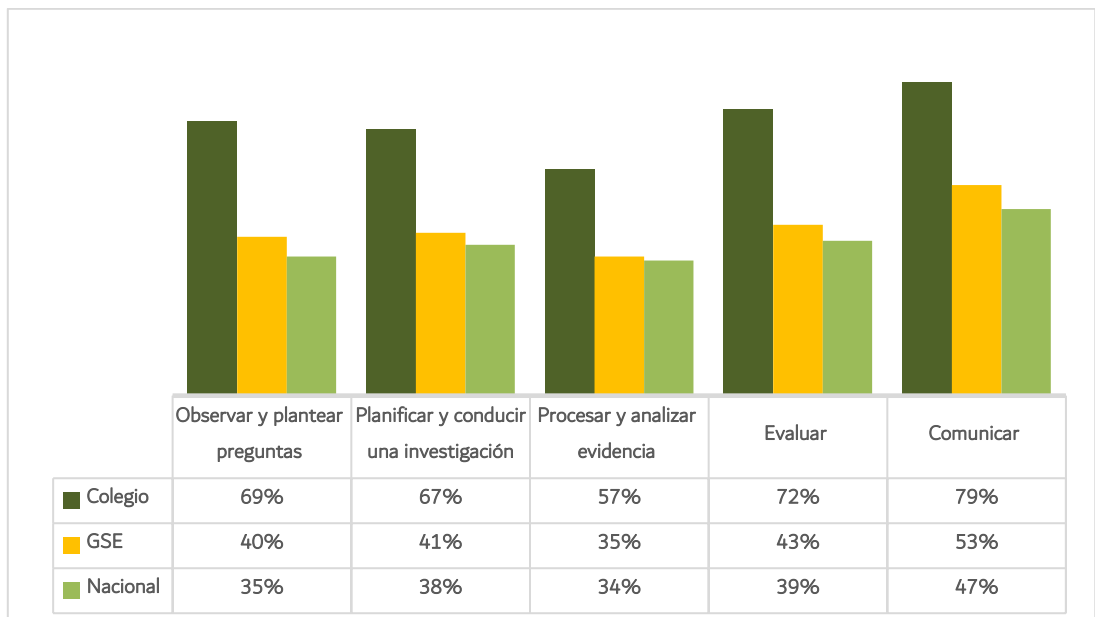
1. Resultado por áreas temáticas

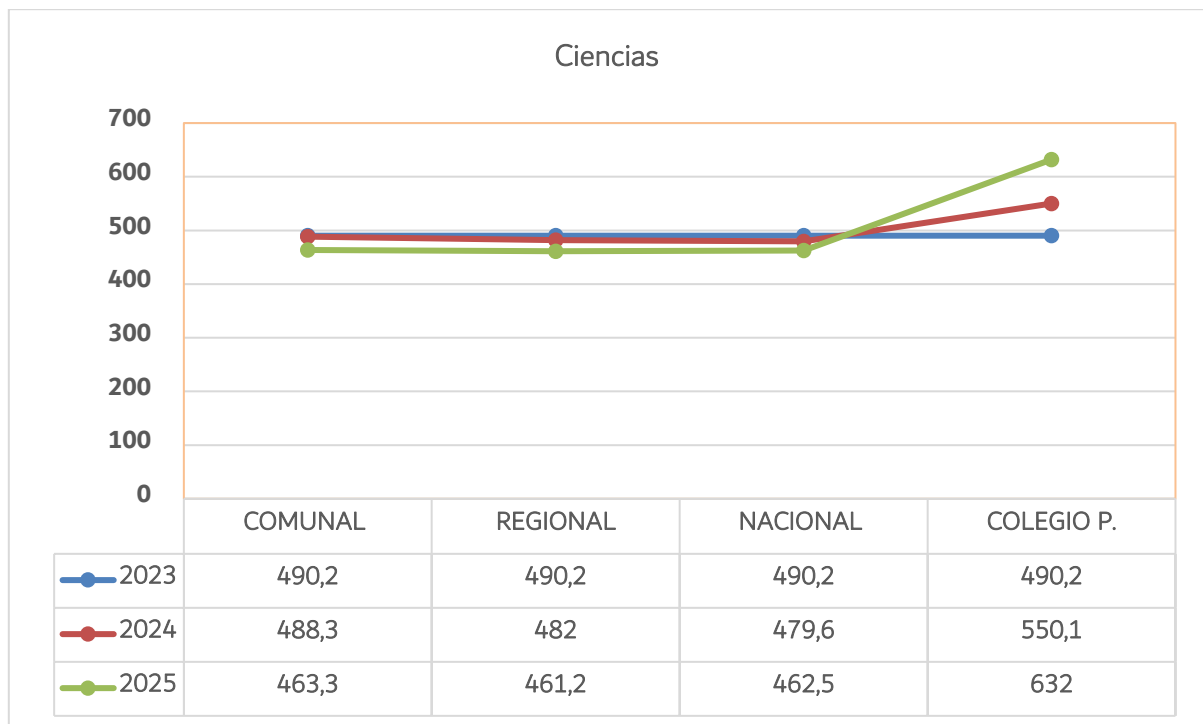
El gráfico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.



Resultado por Habilidad

El gráfico compara el desempeño del establecimiento con el nivel obtenido con establecimientos similares y el nivel nacional.





El gráfico de **Ciencias** compara los resultados de tres años (2023, 2024 y 2025) en cuatro niveles:

Comunal, Regional, Nacional y Colegio P.

→ Los resultados del Colegio . aumenta significativamente llegando a 632 puntos. Presentando una mejora sostenida y muy marcada entre las evaluaciones del año 2023 al 2025. Es decir, el colegio mejora aproximadamente **142 puntos** en dos años. Esto ha sido consecuencia que el colegio implementó estrategias o condiciones que generaron un rendimiento muy superior al contexto general, convirtiéndose en un caso destacado de mejora académica en Ciencias.

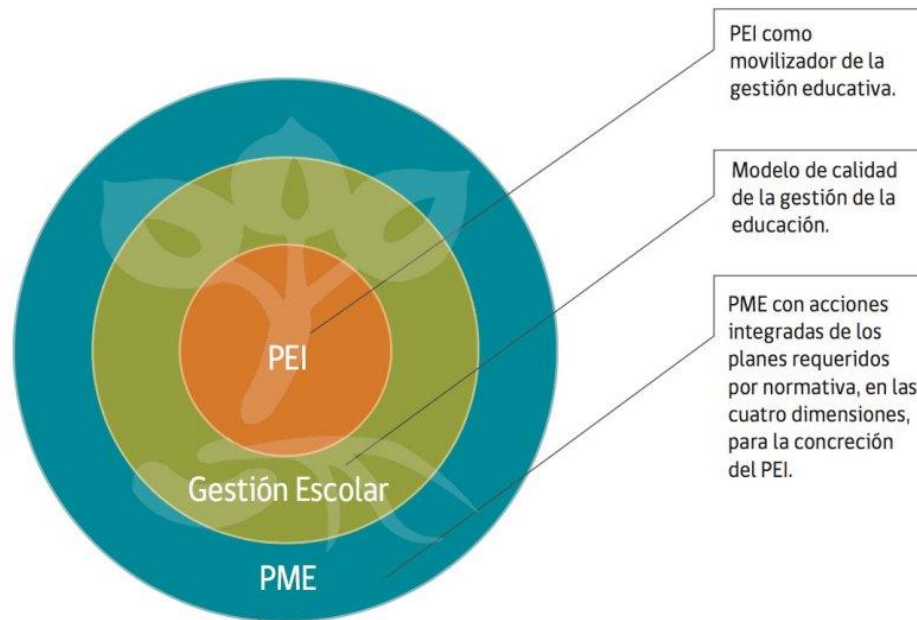
TITULO III

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el contexto de la Reforma Educacional, el [Ministerio de Educación \(MINEDUC\)](#) como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un [Plan de Mejoramiento Educativo \(PME\)](#) que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.

Para concertar el [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#) se han diseñado acciones que permiten mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes organizando la gestión interna para lograr una formación integral.

EL [Plan de Mejoramiento Educativo \(PME\)](#) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

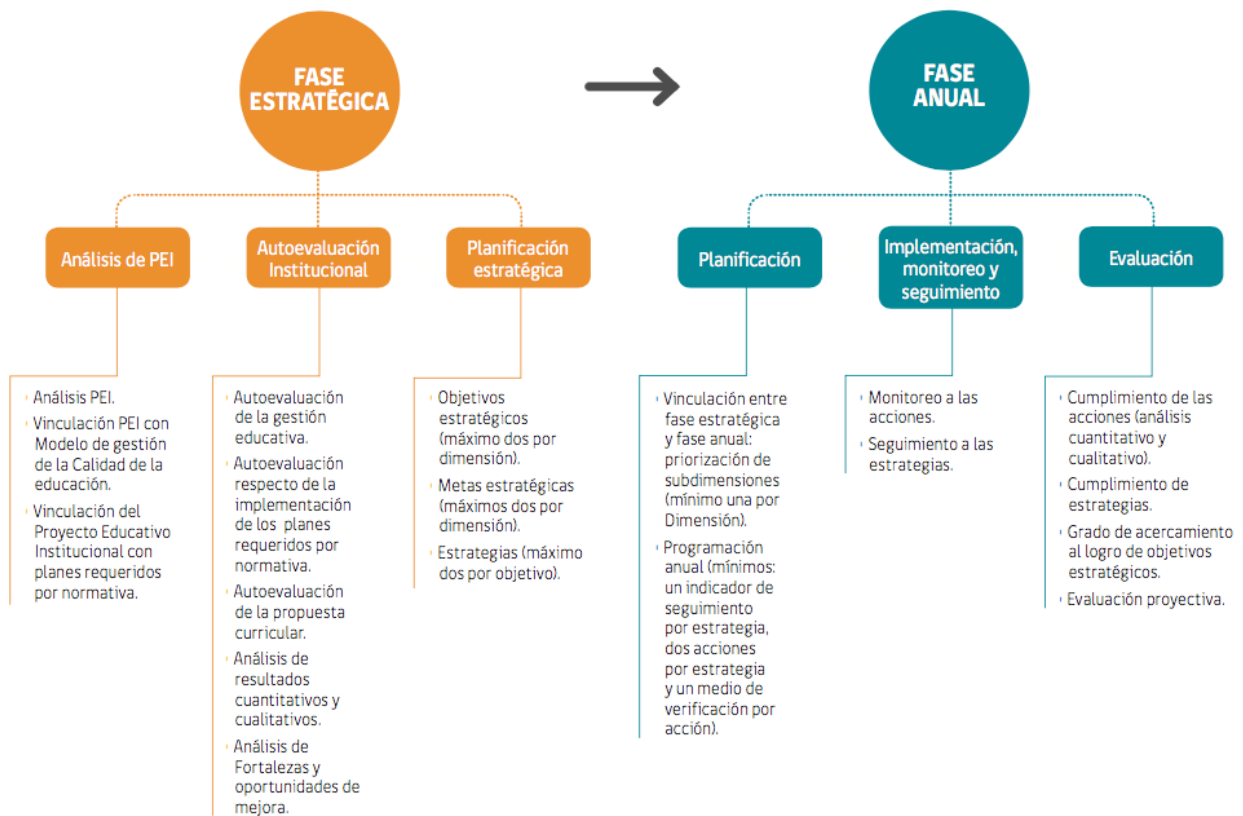


El año 2025 iniciamos nuestro segundo ciclo de mejora.

SELLOS EDUCATIVOS DE NUESTRO COLEGIO

- Excelencia Académica
- Formación valórica para una educación integral
- Vinculación armónica con el entorno natura

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo se ejecuta en dos fases (Estratégica y Anual) y permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad.



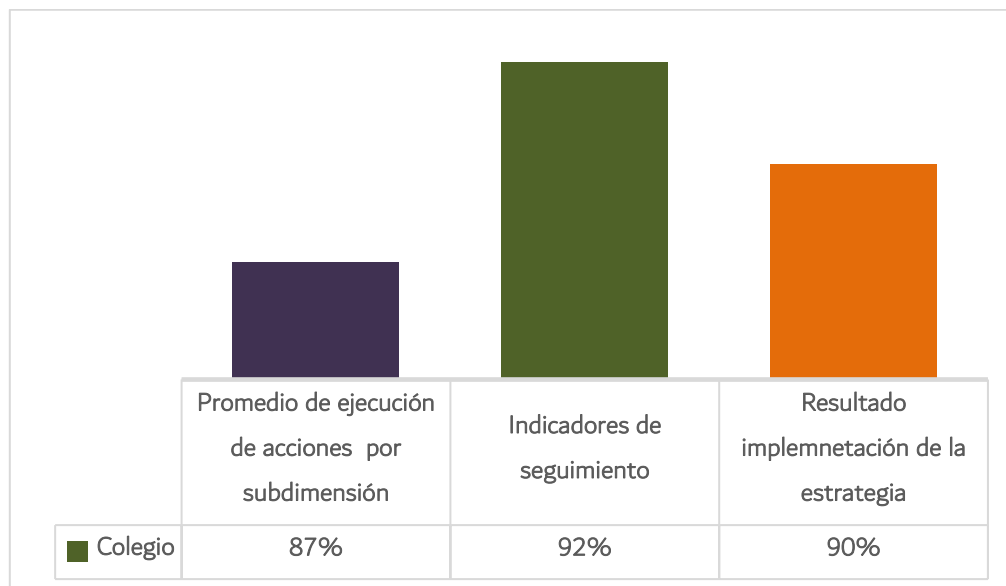
Componentes y Dimensiones del PME:

- **Fase Estratégica (4 años):** Diagnóstico y planificación participativa para definir metas de mediano plazo basadas en el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**.
- **Fase Anual:** Planificación, implementación (que dura de abril a noviembre) y evaluación de las acciones concretas
- **Dimensiones de Acción:** Se enfoca en:
 - **Pedagógica:** Logro de aprendizajes y desarrollo integral.
 - **Gestión pedagógica:** Políticas y prácticas del proceso educativo.
 - **Liderazgo:** Conducción institucional del equipo directivo.
 - **Convivencia escolar:** Habilidades sociales y clima escolar.
 - **Recursos:** Gestión de materiales y perfeccionamiento docente

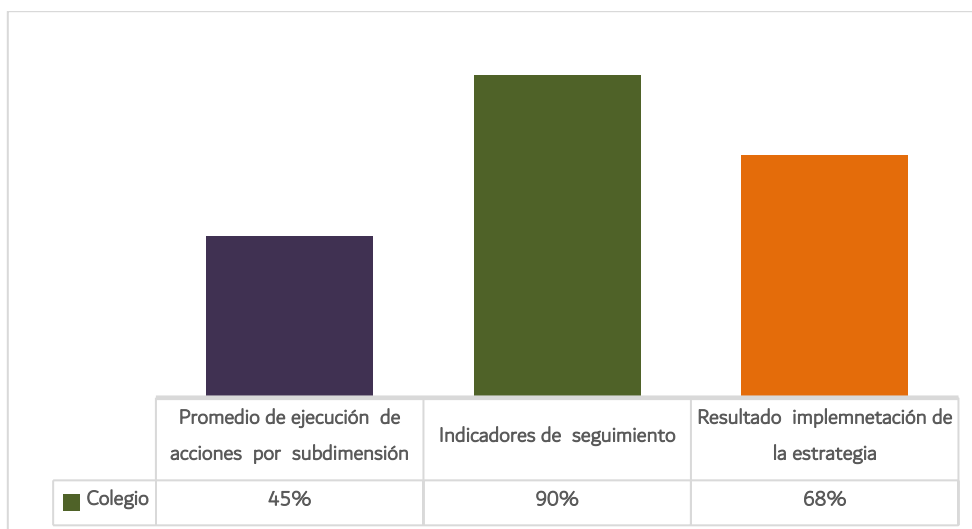
PME Y METAS ANUALES

EVALUACIÓN ANUAL

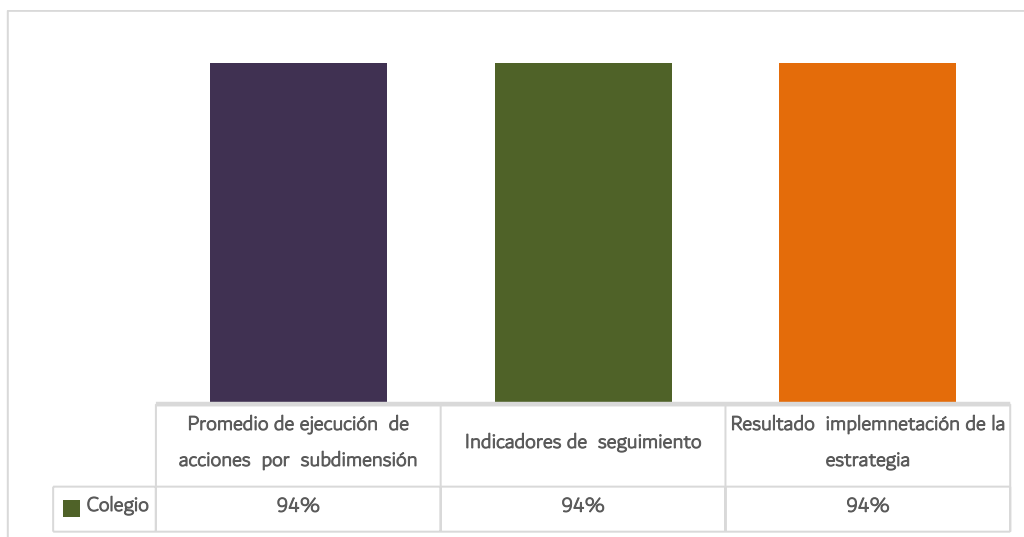
| Dimensión | Dimensión Gestión Pedagógica |
|--|------------------------------|
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión | 87% |
| Indicadores de seguimiento | 92% |
| Resultado de implementación de la estrategia | 90% |



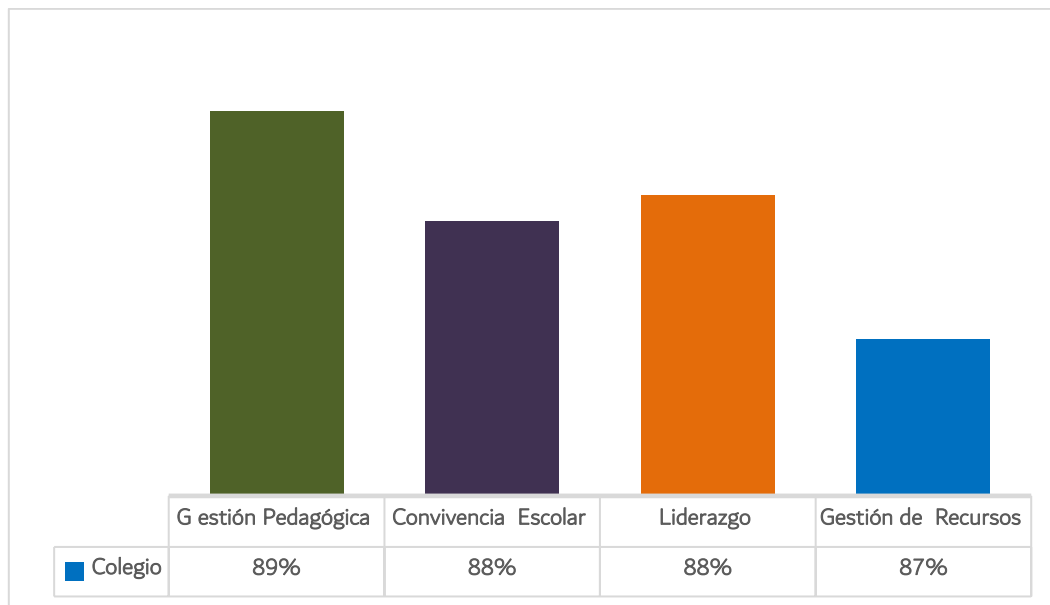
| Dimensión | Convivencia Escolar |
|--|---------------------|
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión | 45,4% |
| Indicadores de seguimiento | 90.2% |
| Resultado de implementación de la estrategia | 67.8% |



| Dimensión | Liderazgo |
|--|------------------|
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión | 93.5% |
| Indicadores de seguimiento | 93.5% |
| Resultado de implementación de la estrategia | 93.5% |



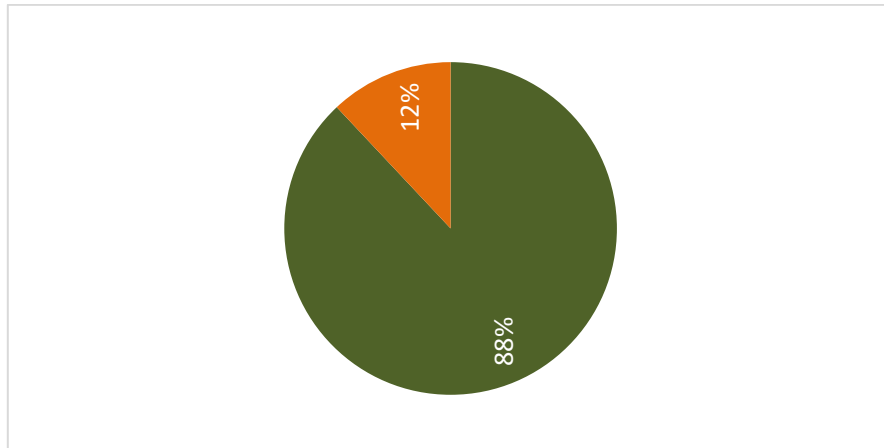
RESULTADO ANUAL POR DIMENSIÓN



Conclusiones :

- El desarrollo de las estrategias permitió un ordenamiento progresivo y sistemático del trabajo institucional, favoreciendo una mayor claridad respecto de las prioridades pedagógicas y formativas del establecimiento. A través del monitoreo permanente de los aprendizajes y de la convivencia escolar, fue posible vincular las acciones implementadas con evidencias concretas, lo que fortaleció la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
- Asimismo, las estrategias posibilitaron focalizar los apoyos tanto a nivel de curso como individual, promoviendo intervenciones más pertinentes según las necesidades detectadas. Este enfoque contribuyó a consolidar una ruta de mejoramiento coherente, en la cual las acciones, estrategias y objetivos se articularon, fortaleciendo los aprendizajes.
- El énfasis en el monitoreo sistemático de los aprendizajes y la implementación del enfoque de Escuela Total en el área de Convivencia Escolar permitieron abordar de manera temprana situaciones de riesgo, fortalecer el clima escolar y focalizar apoyos pedagógicos oportunos.
- Por otro lado, la organización del equipo de gestión permitió un monitoreo sistemático de las ausencias de los y las estudiantes con reporte a sus familias.

Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones



TITULO VIII CATEGORÍA

DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño del establecimiento se construye un Índice de Resultados inicial que considera: la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33%) los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel (67%).

RESULTADO COLEGIO SEGÚN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO

Como no hubo aplicación de Prueba Simce la agencia de calidad hizo extensiva la categorización del año 2019 para el 2020 y 2021. Recordemos que en el año 2019 el Colegio había obtenido un desempeño Medio.

Alcanzar un Desempeño **MEDIO**, significa que los resultados del establecimiento están dentro de lo esperado, de acuerdo con las distintas dimensiones evaluadas en este proceso, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Producto de la pandemia no se ha vuelto a categorizar el nivel de desempeño de los establecimientos educacionales.

La tabla siguiente presenta el resultado del Colegio en los últimos años.

| Año | E. Básica | E. Media |
|------|------------------------|------------------------|
| 2021 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |
| 2022 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |
| 2023 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |
| 2024 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |
| 2024 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |
| 2025 | Desempeño Medio | Desempeño Medio |

DESAFIOS Y PROYECCIONES 2026

Basado en el análisis de la gestión académica del año 2025, la **proyección de mejora para el año 2026** deberá estar enfocada en fortalecer los aprendizajes, la convivencia y la eficiencia institucional:

1. Fortalecimiento Pedagógico y Curricular

- **Lenguaje y Comunicación:** Priorizar el desarrollo de la habilidad de "**reflexionar**", identificada como la más descendida en las evaluaciones DIA, para que los estudiantes pasen de una recepción pasiva a una participación y crítica.
- **Matemática:** Implementar estrategias pedagógicas focalizadas para mejorar los resultados en **4° básico** y revertir la tendencia descendente en la **PAES de Competencia Matemática 2 (M2)**, reforzando el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
- **Ciencias:** Mantener la tendencia de mejora observada en la PAES de Ciencias, pero reforzando los contenidos en **8° básico**, donde se detectó una disminución en los niveles de logro en Física, Química y Biología.
- **Inglés:** Incrementar las oportunidades de interacción y uso práctico del idioma para fortalecer la **expresión oral (Speaking)**, que sigue siendo el área de mayor dificultad en comparación con la comprensión lectora y escrita.

2. Gestión de la Convivencia y Desarrollo Socioemocional

-

3. Indicadores de Eficiencia y Asistencia

- **Asistencia Focalizada:** Diseñar estrategias de acompañamiento específicas para los niveles con asistencia más baja, como **1° Medio (86%)** y **4° Básico (89%)**, con el fin de asegurar la continuidad de sus trayectorias educativas.

4. Excelencia Académica y Evaluación Externa

- **Niveles de Logro SIMCE:** Implementar acciones de mejora para los estudiantes que se encuentran en los niveles "**Elemental**" e "**Insuficiente**" en las pruebas nacionales, buscando avanzar hacia una mayor equidad educativa y alcanzar el nivel de desempeño "Alto".
- **Preparación PAES:** Fomentar una mayor **disciplina académica y conductual** en los niveles superiores, incentivando la asistencia a clases de revisión de ensayos y la valoración del trabajo académico sobre otros intereses.