Boletín N° 04

Convivencia Educativa

Agosto, 2026

RECUPERANDO NUESTRA IDENTIDAD





El Colegio Pucón, desde sus inicios, ha centrado su quehacer en otorgar una educación con foco en el desarrollo académico, con estándares de compromiso familiar en correlación con ese nivel de exigencia.

Hoy, a 27 años de vida Institucional, junto con la llegada del crecimiento hemos visto cómo se ha debilitado el sentido de pertenencia, lo que hoy se ve reflejado como una baja participación de las familias, cuestionamientos a la aplicación de la normas y un alto nivel de desconocimiento a la normativa que sostiene nuestra convivencia escolar, lo que afecta directamente el clima y el aprendizaje de nuestros(as) niños(as) y jóvenes.

Hoy en día, nuestra Institución plantea -en su Proyecto Educativo- l**a importancia de generar un clima que propicie aprendizajes de calidad, entendiendo que este es un proceso integral del cual ningún estamento puede relativizar su aporte.** Es por esta razón que se hace necesario retomar, permanentemente algunos conceptos que se hacen necesarios para obtener los niveles de aprendizajes por los cuales las familias han matriculado a sus hijos en este Colegio. Por ejemplo, resulta fundamental que los padres/madres fomenten -paulatinamente- la autonomía de sus hijos en cuanto a la responsabilidad con la que deben enfrentar sus labores escolares. Alentarlos a mantener sus cuadernos y libros al día, en buen estado, de manera que puedan estudiar desde estos elementos.

Desde el Colegio, estamos abocados firmemente a instalar un **Clima de aula adecuado, que posibilite el aprendizaje para todos(as)** , y esto -necesariamente- implica entender que hay momentos en que el estudiante debe estar en silencio, y que debe propiciar momentos de atención sostenida.

Nuestro Colegio recoconoce la diversidad con la que los(as) estudiantes enfrentan el proceso educativo, en todos los ámbitos de su desarrollo, pero para poder abordar de la mejor manera estas necesidades, se requiere que el(la) Docente pueda contar con un ambiente de aprendizaje propicio en el aula; y en este contexto, desde las Familias debemos instalar que el momento de la clase es un instante donde se requiere estar atentos(as), dispuestos a aprender, respetuosos(as) de las instrucciones dadas por su Profesor(a), con los materiales de trabajo al día.

El Aprendizaje es un proceso que requiere pasos secuenciados, ordenados y donde la práctica y repetición son esenciales.

El mundo actual requiere de personas abiertas a los desafíos, capaces de discriminar entre lo correcto e incorrecto, y sobre todo con actitud de asumir su propio desarrollo personal, y que este desarrollo se oriente a un bienestar social. Y el sostén de estas Habilidades es la Autoexigencia y la disposición permanente a superarse. Ese es nuestro camino!!



Agosto, 2026

Boletín N° 04

HABILIDADES QUE AYUDAN AL APRENDIZAJE ACADÉMICO

¿Qué son las Habilidades Socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas personales.

Las principales habilidades socioemocionales se agrupan en cinco competencias claves, según el marco global de CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional):

1. Autoconocimiento (Conciencia de uno mismo)
- Identificar emociones: Reconocer lo que sientes en el momento.
- Autoestima: Conocer tus propias fortalezas y limitaciones.
- Mentalidad de crecimiento: Confiar en tu capacidad de aprender y mejorar.

2. Autorregulación (Autogestión)
- Control de impulsos: Pensar antes de actuar ante un estímulo.
- Manejo del estrés: Utilizar técnicas para calmar la ansiedad o la frustración.
- Motivación: Establecer metas personales y trabajar de forma constante para lograrlas.

3. Conciencia Social
- Empatía: Ponerse en el lugar del otro y comprender su realidad.
- Respeto a la diversidad: Valorar y aceptar las diferencias individuales y culturales.
- Comprensión organizativa: Leer e interpretar las dinámicas sociales de un grupo.

4. Habilidades de Relación
- Comunicación asertiva: Expresar ideas y sentimientos con claridad y respeto.
- Escucha activa: Prestar atención total a quien habla, sin juzgar.
- Resolución de conflictos: Negociar y buscar soluciones pacíficas a los desacuerdos.
- Trabajo en equipo: Colaborar de manera efectiva con otros para un fin común.

5. Toma de Decisiones Responsables
- Evaluación de consecuencias: Anticipar el impacto de tus actos en ti y en los demás.
- Pensamiento crítico: Analizar situaciones basándote en hechos y valores éticos.
- Responsabilidad ética: Elegir opciones que promuevan el bienestar común.

¿Por qué son importantes las habilidades socioemocionales?

Quienes desarrollan estas habilidades, presentan las siguientes competencias:
- Saben centrar su atención en sus objetivos, al existir un mejor manejo de las emociones.
- Suelen tener un mejor desempeño académico y profesional.
- Toman decisiones de manera más responsable
- Exhiben menos conductas de riesgo (violencia, adicciones...).
- Su círculo social es más rico y sano.
- Muestran menos estrés emocional.
- Muestran mayores niveles de bienestar en general.

Las habilidades socioemocionales se adquieren y desarrollan desde nuestra infancia, siendo esta etapa junto la adolescencia las más significativas para aprenderlas.

Las habilidades socioemocionales son importantes porque actúan como las herramientas fundamentales para navegar los desafíos del día a día, permitiendo que las personas no solo sobrevivan, sino que prosperen en la sociedad.

A Convivir se aprende ....conviviendo!!

¿CÓMO SE ABORDA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NUESTRO COLEGIO?

Agosto, 2026

Enfoque de ESCUELA TOTAL

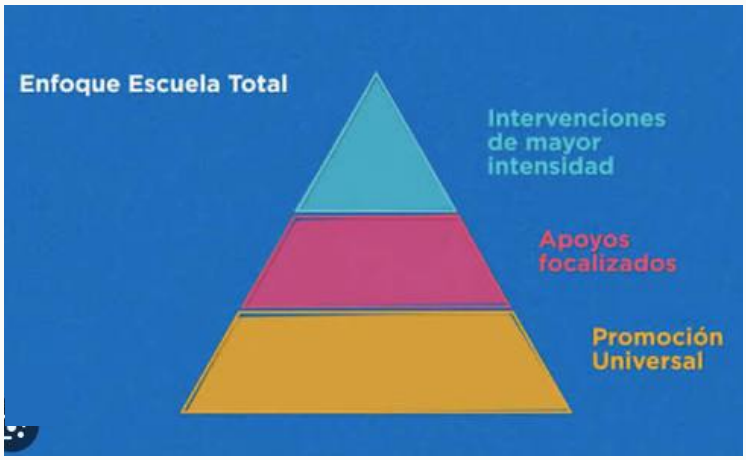
El Enfoque de Escuela Total (o Modelo de Escuela Total) es una estrategia sistémica y comunitaria para gestionar la convivencia, el bienestar y la salud mental en las comunidades educativas.
Se le llama "total" porque **involucra a toda la comunidad** (estudiantes, docentes, directivos, familias y entorno) en lugar de centrarse solo en los alumnos con problemas o en situaciones críticas

Objetivos Principales

- **Pedagogizar la convivencia**: Entender la convivencia como un espacio donde toda la escuela aprende a relacionarse de forma sana y democrática.
- **Mirada preventiva:** Anticiparse a los conflictos fortaleciendo los vínculos y el cuidado mutuo antes de que lleguen a momentos críticos.

Modelo de Intervención

La intervención se establece a partir de una "Pirámide", donde en cada nivel se realizan acciones formativas, de manera que se aborden todas las realidades socioemocionales del Colegio, no centrándose sólo en aquellos casos más complejos.



Fomentar la CRIANZA RESPETUOSA

La crianza positiva es un enfoque de cuidado basado en el respeto mutuo, el amor, la empatía, la no violencia, la anticipación de consecuencias y la internalización de límites, cuyo objetivo es promover el desarrollo saludable y la autonomía de niñas, niños y adolescentes.

Claves para abordar una Crianza Respetuosa

1. **Conecta antes de corregir**
   Vincúlate con tu hijo(a), esablece relaciones presenciales
2. **Coloca límites claros, con anticipación y con calma**
   Corrige sin gritos, amenazas ni humillaciones
3. **Usa consecuencias relacionadas**
   La consecuencia debe tener relación con lo ocurrido
4. **Enseña a reparar el daño**
   Enséñale a corregir lo que hizo y a buscar soluciones
5. **Reconoce el esfuerzo, no sobornes**
   Alentar en lugar de premios materiales
6. **Sé constante y consecuente con las normas**
   Cuando los límites se mantienen, brindan seguridad y favorecen el autoestima.

La crianza respetuosa impacta directamente la estructura cerebral y emocional de la infancia, generando efectos positivos que perduran hasta la adultez.





Convivencia Educativa
A B C
Boletín N° 03 - 2026

¿Cómo pueden ayudar los padres/madres a la Convivencia Escolar de los Alumnos(as)

Como sabemos, **la Convivencia Escolar la hacemos todos(as)**: Estudiantes, Docentes, Asistentes de la Educación, Administrativos y, por supuesto, los Apoderados(as). En este sentido, la Familia es un actor fundamental en el desarrollo socioemocional al que contribuye el Colegio.
Aquí les presentamos algunos tips que pueden fomentar Padres y Madres en sus respectivas hogares para fortalecer el clima de Convivencia Escolar de nuestros(as) Estudiantes:

La Familia: principal fuente de Crianza

Entendemos que la Crianza es responsabilidad, en primera instancia, de los Padres. El Colegio cumple una función complementaria en este Proceso. Por tanto, valores como el Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Autonomía, Resolución de Conflictos pueden reforzarse en el Colegio, pero deben ser enseñados en el hogar.

Puntualidad: un valor para toda la vida

Existen alumnos(as) que hacen del atraso una práctica habitual en nuestro Colegio, y lo cierto es que es responsabilidad de los padres corregir esta situación, de tal manera de relevar el valor de la clase y el respeto a quienes están aprendiendo.

Importancia de la Jornada de clases

Cada vez que un alumno(a) se retira de clases, quedan contenidos sin abordarse, con el consigueinte menoscabo en el aprendizaje del estudiante. Los alumnos(as) no pueden retirarse en mitad de la jornada de clases, menos aún cuando tienen evaluaciones, salvo situaciones muy excepcionales.

Autonomía: enseñar a andar en bicicleta

Todos queremos que nuestros(as) alumnos(as) desarrollen la Autonomía; sin embargo, esta es una habilidad que debe ser vivenciada, aprendida y practicada. Cada vez que padres/madres resuelven estas situaciones por ellos(as) estamos formando personas dependientes e incapaces de enfrentar y resolver las situaciones propias de la vida.



Conectarse con uno(a) mismo(a)

Reiteramos que está prohibido por Ley el uso de dispositivos móviles en el Colegio; aún hay alumnos(as) que se resisten a entender esta situación. El Colegio tiene el deber legal de no permitir su uso al interior del establecimiento.

Quien no quiere aprender, no va a aprender

Este principio de la neurociencia, nos devuelve la responsabilidad que debe asumir el(la) alumno(a) en su proceso de aprendizaje. El Aprendizaje requiere disciplina, orden, rutinas, repetición y reforzamiento; y esto debe tener su símil en las casas, pues de lo contrario, se tranforma en un proceso truncado, de corta duración.

A Convivir se aprende ....conviviendo!!

Neurociencia y Convivencia Escolar.

Las **neurociencias demuestran que el cerebro humano es un órgano social** que requiere de un entorno seguro y afectivo para poder aprender y desarrollarse de manera óptima. Un clima escolar positivo no es solo un objetivo ético, sino una **necesidad biológica imprescindible para el rendimiento académico**. Cuando la convivencia escolar falla, el estrés bloquea las funciones cognitivas superiores del estudiante

El aprendizaje y la convivencia están íntimamente entrelazados a nivel neurológico a través de estructuras específicas, las que se agrupan en un sistema denominado Sistema Límbico:

Amígdala activa bloquea la cognición: Ante el acoso, el miedo o el rechazo, la amígdala (centro de amenaza) se activa e inunda el cerebro de cortisol. Esto inhabilita temporalmente la corteza prefrontal, impidiendo la atención, la memoria y el razonamiento.

Corteza prefrontal y autorregulación: Es la zona encargada de controlar los impulsos, planificar y empatizar. Su maduración se extiende hasta los 25 años, por lo que los estudiantes necesitan un entorno regulado que actúe como un "co-regulador" externo.

Neuronas espejo y empatía: Estas redes permiten a los alumnos y profesores sintonizar de forma inconsciente con los estados emocionales de los demás. .



Estrategias de Convivencia Basadas en la Neurociencia

Para diseñar un entorno escolar neurocompatible, los establecimientos deben transitar desde un modelo puramente conductista o punitivo hacia uno socioemocional.

1. Ambientes Libres de Amenazas (Seguridad Psicológica)

Validación del error: Tratar las equivocaciones como hitos naturales del aprendizaje para evitar que el miedo al ridículo active respuestas defensivas o de aislamiento.

Coherencia entre el Colegio y los Padres: El sistema de límites y normas debe ser congruente entre estas dos instancias, evitando desacreditaciones mutuas.

2. Resolución Empática de Conflictos

Prácticas restaurativas: Cambiar el castigo tradicional por enfoques que reparen el daño relacional. El castigo genera resentimiento (mecanismo de defensa), mientras que la restauración activa las redes prefrontales vinculadas a la compasión y la responsabilidad social.

Escucha activa obligatoria: Forzar pausas conversacionales donde una de las partes deba repetir lo que comprendió del argumento del otro antes de proponer su defensa.

Anticipación de Consecuencias. Definir los límites conductuales, y socializarlos hasta que el estudiante los conozca plenamente.

3. Decir NO tambiés es amor

El Límite no se tranza: importancia de sostener la Norma y sus consecuencias. El cerebro trabaja mejor cuando entiende el sistema en que se desenvuelve, aún cuando no esté de acuerdo con algo.

Convivencia Educativa

Conozcamos más de ..... Miss Lindsay

Nombre completo
Lindsay Macarena Cárdenas Cordero



Cargo que ejerce en el Colegio
Coordinadora Académica Ciclo 1 y Profesora Jefe de 3° básico.

Asignaturas y cursos a los cuales hace clases:
Soy profesora especialista en el área de Lenguaje y Comunicación, por lo que actualmente realizo esta asignatura en 2° y 3° básico. Además, imparto las asignaturas de Orientación, Tecnología y Arte.

Cuéntenos un poco de su vida
Actualmente vivo en Pucón junto a mi familia, que está compuesta por mi hija Pascuala, mi marido Pablo y nuestras dos mascotas, Ulises, nuestro perrito, y Kiki, nuestra gatita, quienes también son parte importante de nuestra familia. Vivimos juntos en medio de un bosque joven que nos cobija y nos refugia durante todo el año.

Llevo 14 años viviendo en Pucón. Soy originaria de Santiago, específicamente del Cajón del Maipo, por lo que podría decir que cambié las montañas de la zona central por las hermosas montañas del sur. Ha sido una experiencia muy significativa vivir en este entorno natural y construir aquí mi vida y mi familia

¿Quién fue su profesor(a) de enseñanza básica que más recuerda? ¿Qué aspectos positivos le dejó?
Tengo la suerte de recordar con mucho cariño a varias profesoras que marcaron mi etapa como estudiante, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media. Para mí, la pedagogía y el arte siempre han sido motores fundamentales en mi vida. Creo que, al igual que la ciencia, ambas disciplinas cumplen un rol esencial en el desarrollo integral del ser humano.
Entre las profesoras que más recuerdo y quiero están Mónica Cid, profesora de Inglés; Mónica Carrasco, profesora de Arte; y Jimena, profesora de Lenguaje. Cada una, desde su área y desde su manera particular de enseñar, dejó una huella importante en mi formación y en la persona que soy hoy.

¿Qué es lo que más le ha gustado de trabajar en el Colegio Pucón?
Lo que más me gusta es sentir que somos una comunidad. Me encanta la posibilidad de conectar con cada estudiante, preocuparnos genuinamente por ellos, conocer lo que les sucede y estar atentos a sus necesidades.
También valoro profundamente el entorno natural en el que se encuentra el Colegio, que considero un verdadero privilegio y una oportunidad permanente para aprender y crecer. Por otra parte, me gusta mucho nuestro proyecto educativo y su búsqueda de la excelencia. Creo firmemente que todos nuestros estudiantes son muy capaces y que, cuando cuentan con las oportunidades, el acompañamiento y la confianza necesarios, pueden desarrollar al máximo sus talentos y capacidades.

¿Qué habilidades piensa que son hoy fundamentales para que los niños y niñas adquieran, pensando en su futuro cuando egresen del Colegio?
Sin duda, considero fundamentales la autonomía, la creatividad, la disciplina y la búsqueda de la excelencia en todo aquello que realicen. Sin embargo, creo que estas habilidades deben ir siempre acompañadas de algo aún más importante: aprender a ser buenas personas. Es fundamental que nuestros estudiantes sean buenos compañeros, colaborativos, empáticos y capaces de valorar y respetar a los demás.

¿Qué es lo que más le gusta de los alumnos y alumnas de su curso?
Me encanta la creatividad de las niñas y niños de 3° básico. Son estudiantes muy capaces, alegres y tiernos, que se preocupan por sus compañeros y por sus profesoras. Son entusiastas, tienen una gran imaginación y mucha energía vital.

¿Tiene algún hobby o pasatiempo que desarrolle con frecuencia?
Además de la pedagogía, me he dedicado al mundo de la cultura. Soy actriz y gestora cultural, experiencias que, sin duda, han enriquecido y fortalecido mi labor como docente y como coordinadora.
También me gusta mucho bailar. Para mí, el baile es un medio privilegiado para fluir, habitar el presente y conectarnos con nosotros mismos y con los demás. Es una actividad que disfruto profundamente y que también me permite expresar y desarrollar una parte muy importante de quién soy.

Gracias Miss Lindsay !!

A Convivir se aprende ....conviviendo!!

El Centro de Padres en nuestro Colegio

En Chile, la existencia y las funciones del Centro de Padres y Apoderados (CEPA) están formalmente respaldadas por la legislación del Ministerio de Educación (Mineduc). El marco legal principal se encuentra en el Decreto Supremo N° 565 de 1990, que aprueba el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados, complementado por la Ley General de Educación (LGE).

Funciones Principales

- **Representar familias**: Canaliza las inquietudes, necesidades y propuestas de los apoderados ante la dirección del colegio.
- **Fomentar comunicación**: Establece un vínculo continuo entre el equipo directivo, los profesores y las familias
- **Promover formación**: Dicta charlas, talleres o escuelas para padres sobre crianza, convivencia escolar y prevención.
- **Colaborar en decisiones:** Participa con voz y voto en el Consejo Escolar del establecimiento.

Cuando participamos, también somos modelos ante nuestros(as) Hijos(as).

Esta semana, el Centro de Padres de nuestro Colegio gestionó la donación de **2 microondas destinados al Comedor de Estudiante,** ya que los otros dos se habían descompuesto.
Esta importante gestión del CEPA va en directo beneficio de nuestros Alumnos(as), por lo que agradecemos su rápida y oportuna colaboración.



¿y las Directivas de Apoderados(as), de Curso?

Su responsabilidad principal es servir de puente directo de comunicación y acción entre l**as familias** de un aula específica, e**l profesor jefe** y la **directiva general del Centro de Padres del Colegio.**

PRINCIPALES FUNCIONES DE LA DIRECTIVA

Vincular y Comunicar: Actúan como el enlace oficial para transmitir la información relevante desde la Dirección, el profesor jefe o el Centro General hacia las familias del curso, y viceversa.
Representar al Curso: El presidente de la directiva de curso asume la representación de los apoderados ante el Consejo de Delegados del colegio. Su rol es canalizar de forma constructiva las dudas, inquietudes o propuestas colectivas del aula.
E**stimular la Participación**: Tienen la obligación de motivar e integrar a todos los padres y apoderados del curso en las actividades, proyectos y comisiones que promueva el Centro General de Padres.
Organizar el Trabajo Interno: Coordinar las reuniones de apoderados del curso (junto al profesor jefe), gestionar las actividades propias del grupo (como convivencias o proyectos de mejora para el aula) y administrar de manera transparente los fondos o cuotas internas recaudadas para dichos fines.

ESTRUCTURA DE LA DIRECTIVA DE CURSO

- **Presidente**: Representa al curso. Asiste a las asambleas generales de delegados convocadas por el Centro General. Lidera las inquietudes de todos los Apoderados.
- **Vicepresidente(a):** Apoya la gestión del presidente y lo reemplaza en caso de ausencia.
- **Secretario(a)**: Se encarga de redactar las actas de las reuniones de curso y de coordinar los canales de comunicación oficiales (como correos o circulares).
- **Tesorero(a)**: Administra el dinero del curso. Debe llevar un registro estricto de las cuentas y realizar rendiciones periódicas ante la asamblea de apoderados de su Curso.

A Convivir se aprende ....conviviendo!!

La Convivencia en Cifras!!



ÉNFASIS

El uso de dispositivos móviles en el Colegio está prohibido para todos los integrantes de la Comunidad Educativa; por Ley, nadie puede usar estos dispositivos en ningún momento de la Jornada de clases (salvo excepciones establecidas en el Reglamento Interno). Su uso (sin la respectiva autorización) es considerado una **FALTA GRAVE,** que implica pedir el dispositivo al estudiante, y devolvérselo exclusivamente al Apoderado(a).

ASISTENCIA CURSOS A LA FECHA

PK	= 83,8 %	6° bás	= 90,2 %
K	= 88,5 %	7° bás	= 89,9 %
1° bás	= 91,2 %	8° bás	= 88,0 %
2° bás	= 90,9 %	I E.M.	= 92,0 %
3° bás	= 91,9 %	II E.M.	= 83,3 %
4° bás	= 86,9 %	III E.M.	= 86,4 %
5° bás	= 86,9 %	IV E.M.	= 87,7 %

RESUMEN CONVIVENCIA ESCOLAR A LA FECHA

N° de Denuncias en Superintendencia de Educación a la fecha = 1 (Cerrado).

N° Protocolos aperturados a la fecha= 6
Ciclo 3 = 2
Ciclo 2 = 3
Administrativo = 1

N° de Casos abordados a la fecha:
- Ciclo 1 = 5
- Ciclo 2 = 10
- Ciclo 3 = 6

N° Talleres Preventivos realizados a la fecha:
- Ciclo 1 = 16
- Ciclo 2 = 13
- Ciclo 3 = 7

N° alumnos focalizados:
- Ciclo 1 = 13
- Ciclo 2 = 11
- Ciclo 3 = 12

Faltas Gravísimas de Alumnos(as) a la fecha
- Ciclo 1 = 2
- Ciclo 2 = 2
- Ciclo 3 = 3

N° Accidentes Alumnos(as) a la fecha:
- Ciclo 1 = 26
- Ciclo 2 = 19
- Ciclo 3 = 13

Promedio diario retiro alumnos durante la Jornada de clases
- Ciclo 1 = 3
- Ciclo 2 = 6
- Ciclo 3 = 14

Anotaciones por "no uso de uniforme" (Cartas al Apoderado):
- Ciclo 1 = 1
- Ciclo 2 = 5
- Ciclo 3 = 12

Casos Uso de Dispositivos Móviles:
- Ciclo 1 = 0
- Ciclo 2 = 4
- Ciclo 3 = 26

DESTACADOS

CURSO CON MEJOR ASISTENCIA

I Medio = 92,5%

CURSOS CON MENOS ANOTACIONES NEGATIVAS A LA FECHA

CICLO 1 = 1° bás, con 3
CICLO 2 = 5° bás, con 5
CICLO 3 = IV med, con 24

CURSOS CON MÁS ANOTACIONES POSITIVAS A LA FECHA

CICLO 1 = 2° bás, con 39
CICLO 2 = 6° bás, con 72
CICLO 3 = II med. , con 41

CURSOS CON MEJOR PRESENTACIÓN PERSONAL

CICLO 1 = 3° básico
CICLO 2 = 4° básico
CICLO 3 = I medio

CURSOS CON MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

CICLO 1 = 1° Bás, 6.8
CICLO 2 = 4° y 6° Bás, 6.6
CICLO 3 = II medio, 6.4

A Convivir se aprende ....conviviendo!!

Algunas actividades realizadas en el Colegio durante estos meses.

Proceso eleccionariorio Centro de Alumnos



Centro de Alumnos 2025-2026







Centro de Alumnos 2026 - 2027



Ceremonia "Cambio de Abanderados"











"100 days of School"





Instalación de cámaras trampas - Parque Nacional Villarrica"









"Cuentacuentos" - 1° básico

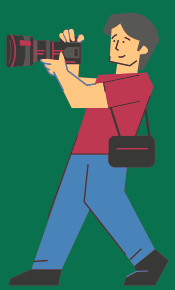




"Gastronomía y Territorio" - Chef Francisco Gras" -







Simulación Juicio Oral _ IV medio







"Professional Development - II medio





Día de los Pueblos Originarios













ALUMNOS(AS) DESTACADOS (AS) EN ACTIVIDADES FUERA DEL COLEGIO

Nuestro Colegio cuenta con varios estudiantes que se destacan fuera del Colegio, en sus actividades tanto deportivas como culturales; queremos reconocer su esfuerzo personal y el de sus familias en esta breve reseña fotográfica.



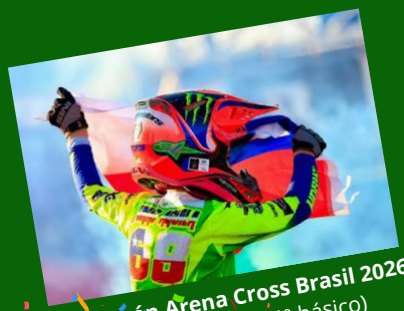


Circuito Nacional de Freeride.
Miguel Torres, José Ignacio Acuña y Delfina Goldin (II medio y 8° básico)





Interescolar Regional de ski- Matilde y Julieta Cea (7° y 4° básico)



Campeón Arena Cross Brasil 2026
- Tomás Águila (4° básico)



Grand Prix Los Ángeles Taekwondo
- Gabriel Sandoval, Lorenzo Bello, Agustina Contreras, José Agustín Acuña, Felipe Salazar (todos de 7° básico),
Valentina Contreras, Rafael Sandoval, Julián Poo (de 2° básico), Isabel Bello (3° Básico)



Campeonato de Matemática UFRO
Diego Pinilla (4° básico)





Liga Escolar Municipalidad de Pucón
Equipos de Fútbol



Liga Escolar Municipalidad de Pucón
Equiposde Voleybol Damas



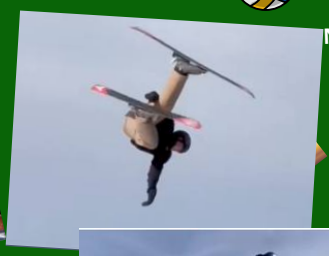
Liga Escolar Municipalidad de Pucón
Equipo de Básquetbol Varones



Liga Escolar Municipalidad de Pucón
Equipo de Fútbol Básica



Campeonato de Patinaje Artístico Nueva Imperial
Trinidad Pereira (4°)



Nominación Equipo Nacional Junior
David May y José Acuña (II medio)



COLEGIO PUCON

"Para una sana Convivencia, no necesitamos las mismas ideas; necesitamos el mismo Respeto"

EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

